

**Inspection pédagogique**

Affaire suivie par : Pascal

SCHRAPFFER

Tél : (689) 40 47 84 87

Mél : [pascal.schrapffer@ac-polynesie.pf](mailto:pascal.schrapffer@ac-polynesie.pf)

Vice rectorat Polynésie Française

Immeuble VEHIARII

25 avenue Pierre Loti

BP : 1632

98713 Papeete – TAHITI

À

Mesdames et Messieurs les professeurs de physique-chimie

**Objet : Message de rentrée 2025-2026 de l'inspection pédagogique de physique-chimie**

Chères et chers collègues, la Ora Na,

C'est avec un grand Plaisir que j'ai l'honneur de vous adresser mes sincères remerciements et félicitations pour votre activité pédagogique dans l'enseignement de la physique-chimie au collège ou au lycée au cours de l'année scolaire passée 2024-2025.

Votre engagement, votre dynamisme pour la réussite de vos élèves et étudiants ont permis à notre discipline d'enseignement de montrer qu'elle était notamment un vecteur d'appropriation des compétences fondamentales liées à l'argumentation, à la rhétorique, au vivre ensemble, à la responsabilité écologique et environnementale, à l'explicitation du monde technique actuel.

Les résultats en physique-chimie aux différents examens, allant du DNB général et professionnel, au Brevet de technicien supérieur en passant par le baccalauréat professionnel, technologique ou général montrent la qualité de votre enseignement.

Je tiens également à remercier de façon solennelle tous les correcteurs et interrogateurs des différentes épreuves concernés par la physique-chimie du DNB, du baccalauréat et du BTS. Votre disponibilité, votre adaptabilité aux conditions de correction ou d'interrogation associées à vos compétences ont permis à cette session de juin 2025 de se dérouler au mieux. L'importance de la mise à disposition de vos hautes compétences pédagogiques et didactiques pour le bon déroulé des corrections et des interrogations des épreuves de physique-chimie est primordiale pour notre système d'enseignement.

L'emprise des diplômes sur l'insertion professionnelle est très élevée. La formation permanente, la formation professionnelle, le développement de compétences professionnelles bénéficient largement à ceux qui ont fait des études. Une société comme la nôtre, privilégiant largement la formation initiale comme passeport pour l'emploi, met sur son système éducatif une énorme responsabilité.

## I. L'enseignement de la physique-chimie

Votre enseignement de notre discipline dite expérimentale doit être authentique, avec une approche de questionnement, de démarche active pour les élèves et une prise en compte dans le bilan des acquis de toutes les facettes du travail d'élève. Il faut donc évaluer à des moments bien choisis chez les élèves la rhétorique, la dextérité expérimentale, l'impulsion à la dynamique du groupe classe.

D'une façon générale, l'enseignement de la physique-chimie par une démarche active pour les élèves permet notamment :

- La maîtrise par les élèves des savoirs fondamentaux,
- Les liaisons inter-cycles et inter-degré,
- L'analyse des évaluations nationales,
- L'actualisation des Projets Locaux d'Evaluation,
- Les innovations pédagogiques,
- L'inclusion des élèves à besoins particuliers,
- L'éducation au développement durable,
- L'évolution de la carte des langues.

Il convient ici de souligner l'importance des évaluations au service des apprentissages, celles-ci fournissent des données indispensables permettant d'appréhender, plus spécifiquement, les difficultés rencontrées par les élèves et d'apporter des réponses adaptées pour les conduire vers la réussite.

Par ailleurs, la liaison Collège-Lycée pourra s'enrichir à partir de l'analyse des tests d'entrée en seconde, là encore, pour une prise en compte spécifique des difficultés et besoins de l'élève et leur remédiation afin d'éviter tout décrochage scolaire.

Au niveau du lycée, l'épreuve du « Grand oral » demeure un objet de formation prioritaire pour toutes les disciplines. Outre les compétences langagières, la posture et le non verbal au profit de la rhétorique argumentative nécessitent d'être travaillées, tout au long du parcours des élèves, afin que ces derniers apprennent à incarner leur parole et à argumenter.

L'enseignement de la physique-chimie évolue sans cesse notamment par le biais des programmes d'enseignements, de leurs modalités et des supports permettant leur mise en oeuvre. Il s'est progressivement fondé sur de l'investigation au sens large du terme, où la démarche expérimentale interroge de façon réflexive le phénomène abordé ou les prédictions théoriques étudiées.

Cette approche permet d'aborder et de consolider les connaissances fondamentales (lire, écrire, compter) et les attitudes (communication, socialisation, esprit d'initiative et critique, autonomie) indispensables à une insertion socioprofessionnelle, objectif final de tout système éducatif.

Afin d'atteindre cet objectif social, les experts de la pédagogie que vous êtes doivent, pour l'enseignement de la physique-chimie, introduire des situations-problèmes en relation directe avec l'environnement culturel et artistique, linguistique, géographique, historique, de sorte que les élèves se sentent concernés par la problématique.

Il faut ainsi ouvrir notre enseignement vers les autres disciplines, par le biais notamment de thèmes communs, comme le développement durable, les communications, les transports, l'hygiène et la beauté, le défi énergétique, la problématique de nourrir l'humanité, la Terre et sa place dans l'univers...

Les situations qui permettent aux élèves d'être dans un enseignement explicite doivent être construites à partir des obstacles, des représentations des élèves concernant la notion étudiée, mis en avant lors de situations déclenchantes contextualisées, qui peuvent être expérimentales, ou à partir d'évaluations diagnostiques.

Les programmes de collège le permettent par le biais de projets disciplinaires ou interdisciplinaires qui peuvent être basés sur de l'EDD, ou par le biais de concours ou d'animation interactive via des « Escape Games » et autres situations-problèmes, ainsi que par l'enseignement des sciences coordonné avec d'autres disciplines.

Les programmes de physique-chimie en filière générale ou technologique industrielle et les nouvelles disciplines d'enseignement du lycée, SNT, NSI, l'enseignement scientifique et mathématiques (ESM) notamment permettent d'amener les élèves à un niveau d'analyse basée sur l'exploitation de données avec une réelle réflexivité entre le système observé, sa modélisation donc sa formalisation mathématique.

Les pratiques et les modalités d'évaluation ont un impact aussi important sur les résultats des élèves que les programmes. Le plan d'évaluation pour le cycle terminal des lycées et sa déclinaison pour chaque discipline enseignée vise à prendre en compte cette particularité.

Au niveau d'une majorité de collèges cette dynamique est engagée également et j'invite les autres à le faire dès cette année scolaire.

Cette stratégie permet de montrer notamment aux élèves, à la communauté éducative, qu'une discipline expérimentale comme la nôtre doit prendre en compte des compétences expérimentales et transverses dans l'évaluation des acquis des élèves. Cela permet d'accroître la confiance et la fiabilité des résultats obtenus, et impulse alors un réel dialogue pédagogique concernant les marges de progrès possibles ou nécessaires pour certains des élèves avec la communauté éducative.

D'une manière générale toute évaluation ne peut être perçue que par une régulation des apprentissages et des méthodes d'enseignement.

## **II. Quelques ressources possibles pour enseigner la physique-chimie**

La pédagogie de projet, de défis sont des éléments moteur de dynamisme d'enseignement en donnant plus de sens aux apprentissages pour les élèves, permettant de développer notamment des compétences psycho-sociales, l'argumentation, la rhétorique, l'utilisation d'applications numériques...In fine, cela développe l'appétence pour le cursus de formation ainsi que pour l'enseignement de la discipline et donc cela impulse une meilleure ambiance de travail en classe.

Des pédagogies de projets portant sur des thèmes de sciences d'actualité notamment sur la transition

énergétique, les énergies renouvelables, le recyclage des déchets, l'énergie nucléaire et ses conséquences...avec une présentation lors de moments spécifiques comme lors des journées polynésiennes sont des leviers permettant d'accroître l'appétence des élèves pour leur cursus et pour notre discipline.

Une autre possibilité concerne la pédagogie de défi avec la participation d'un groupe d'élèves ou de classe à un concours territorial ou national. Ainsi, comme l'année scolaire dernière, devant l'engouement constaté, avec l'autorisation de Monsieur le Ministre de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la culture, deux concours territoriaux scientifiques avec une focale physique ou chimie seront mis en oeuvre. L'un ciblant le niveau collège, l'autre le niveau lycée avec une possibilité d'un mixte élèves de 3<sup>ème</sup> - élèves de seconde afin de contextualiser la liaison de convergence collège-lycée.

Les inscriptions pour les concours collège et lycée, avec le contenu des attendus seront ouvertes prochainement.

Vous pouvez demander tout renseignement pratique à deux de vos collègues ayant une charge de mission auprès de l'inspection pédagogique de physique-chimie ou consulter notre site disciplinaire :

- Pour le niveau collège, Madame Servane RUGGIERI, [servane.le-guillou@ac-polynesie.pf](mailto:servane.le-guillou@ac-polynesie.pf)
- Pour le niveau lycée et la liaison collège-lycée, Madame Manuella HEITZ, [Manuella.Heitz@ac-polynesie.pf](mailto:Manuella.Heitz@ac-polynesie.pf)
- Site disciplinaire : <https://www.ac-polynesie.pf/minihome/physique-chimie-122795>

Un ensemble de ressources est mis à disposition afin d'accompagner la mise en œuvre de l'enseignement de physique-chimie, du cycle 3 au cycle terminal. Ces ressources, conçues par des groupes académiques en partenariat avec l'Inspection Générale de l'éducation nationale, proposent des documents pédagogiques, didactiques et scientifiques pour organiser la progressivité des apprentissages, des réflexions et des analyses sur les différentes modalités d'enseignement :

<https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>

<https://www.sciencesalecole.org/>

Le cahier de "laboratoire", utilisé dans le post-bac est un support de formation opportun pour les élèves, tout en étant un outil de suivi du collège à la fin du lycée.

Sa forme peut varier mais son objectif principal serait de garder une trace des savoirs et des savoir-faire, des hypothèses de travail, des schémas de montage et des résultats commentés.

Il pourrait ainsi servir de ressources pour l'élève et de points d'ancrage pour le professeur, concernant notamment l'utilisation de matériel de laboratoire (verrerie ou appareils de mesure), les règles de sécurité usuelles...

### III. Conclusion

Je terminerais par deux citations, qui illustrent assez bien ce que devrait être le pensum du professeur de physique-chimie permettant de répondre magnifiquement aux exigences du moment tout en prenant en compte l'environnement culturel, historique, géographique de nos élèves.

*« Je suis de ceux qui pensent que la science est d'une grande beauté. Un scientifique dans son laboratoire est non seulement un technicien : il est aussi un enfant placé devant des phénomènes naturels qui l'impressionnent comme des contes de fées. » (Marie Curie).*

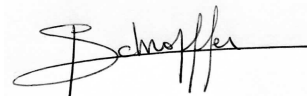
*"C'est le rôle essentiel du professeur d'éveiller la joie de travailler et de connaître." (Albert Einstein).*

Vous avez toute ma confiance pour poursuivre un enseignement authentique, dynamique, basé sur le réel et l'environnement culturel et artistique avec en appui le numérique (microcontrôleurs, intelligence artificielle au service de l'enseignement de la physique-chimie...).

Vous pouvez être assuré de mon écoute et accompagnement dans vos pratiques pédagogiques réflexives, innovantes, collaboratives entre pairs et avec les élèves permettant la continuité des apprentissages et leur régulation, autant dans la classe qu'en dehors de celle-ci, qui démontrent avec éclat la très grande qualité de l'enseignement de la physique-chimie dans notre territoire.

Je vous souhaite une excellente année scolaire.

L'IA-IPR de physique-chimie



Pascal Schrapffer