

## INDICATIONS DE L'INSPECTION PÉDAGOGIQUE POUR LE PROFESSEUR DANS LE CADRE DE LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE :

**Activité : Lycée - Géographie, 1<sup>e</sup> technologique - Vivre à Alger au début du XX<sup>e</sup> siècle ; la société coloniale des Établissements français d'Océanie avant 1914.**

Cette activité peut s'envisager de deux manières selon l'état d'avancement de vos programmation et progression pédagogiques :

- Comme une activité de **consolidation** sur la notion de société coloniale si cette leçon a déjà été réalisée en classe.
- Comme une activité de découverte introductive à la construction de cette notion, à réserver **si et seulement si** vous projetez de réaliser cette leçon sur la société coloniale à Alger et dans les Établissements français d'Océanie au retour physique des élèves en classe. C'est le choix qui a été retenu ici par l'enseignante qui propose cette activité.

Elle est propre à un niveau de 1<sup>e</sup> technologique.

C'est une approche déductive (du général au particulier) si l'activité est réalisée en tant qu'activité de consolidation.

C'est une approche inductive qui permet d'aller du particulier au général dans le cas d'une activité introductive à une nouvelle leçon, ce qui est le cas ici dans ce qui est proposé.

Cette activité est tout à fait propice à un **travail collaboratif** en équipes d'élèves par l'intermédiaire du numérique.

La présentation des différentes affiches de chacun des groupes pourra se faire au retour physique en classe.

Précautions :

La réalisation de l'activité nécessite une connexion à Internet pour accéder aux différentes ressources en ligne.

Vous tiendrez compte de l'équipement des familles pour proposer ou pas cette activité.

Vous avez toute latitude pour modifier et adapter l'activité proposée à vos élèves. Vous êtes celui ou celle qui les connaît le mieux.

**Cette activité nécessite du temps pour l'élève à la maison.**

**Elle peut raisonnablement couvrir deux semaines d'école à la maison, pas moins.**

**QUEL QUE SOIT LE SCÉNARIO CHOISI, L'ENSEIGNANT REVIENT SUR L'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS QUI AURONT ÉTÉ RÉALISÉES À LA MAISON  
LORS DU RETOUR EN CLASSE.**

Exemple d'activité pour introduire de nouvelles notions en classe de 1<sup>ère</sup> technologique

**Thème 3** : La Troisième République : un régime, un empire colonial.

**Sujets d'étude** : Vivre à Alger au début du XX<sup>e</sup> siècle ; la société coloniale des Etablissements français d'Océanie avant 1914.

**Objectifs** : Comprendre comment la société coloniale est profondément inégalitaire et clivée statutairement comme spatialement.

**Support** : Un ensemble documentaire sur Alger et les EFO (support joint).

### Temps 1 : en autonomie à la maison

La classe est divisée en deux groupes pour compléter le tableau comparatif :

- Une partie de la classe aborde la société coloniale d'Alger.
- L'autre partie traite de la société coloniale dans les EFO.

**Retour des travaux à l'enseignant et correction NON NOTÉE (sous forme papier ou numérique comme *padlet*, *pearltress*...)**

### Temps 2 : en autonomie à la maison

Les élèves complètent la dernière colonne du tableau (plus bas). Il est même possible d'envisager de leur faire rédiger un paragraphe soulignant les similitudes et les spécificités de chacun des deux territoires.

**Retour des travaux à l'enseignant et correction NON NOTÉE (sous forme papier ou numérique)**

### Temps 3 : en autonomie à la maison

Les élèves réalisent individuellement une affiche en respectant les consignes données :

**A l'occasion d'une exposition temporaire qui se tiendra dans un lieu symbolique de la colonisation, le Musée de la Porte Dorée à Paris, (<https://www.palais-portedoree.fr/fr/l-exposition-coloniale-de-1931>), vous êtes chargé(e) de réaliser une affiche.**

**Consignes :**

1. Choisissez de traiter l'un des deux thèmes possibles :
  - *Vivre à Alger au début du XXe siècle.*
  - *Vivre dans les Etablissements Français d'Océanie au début du XXe siècle.*
2. Inscrivez-vous sur le site *canva* pour pouvoir réaliser votre affiche : [https://www.canva.com/fr\\_fr/](https://www.canva.com/fr_fr/)
3. Respectez les critères d'évaluation NON NOTÉE suivants :

La forme	<p>Mon affiche comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Une illustration appropriée.</li><li>• Une mention du lieu et de la date de l'évènement.</li><li>• Un slogan.</li><li>• Un court texte.</li></ul>
Le contenu	<p>A partir de la correction du tableau, je suis capable de mettre en évidence :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La transformation des territoires dans le cadre de la colonisation.</li><li>• Une société coloniale inégalitaire qui pratique la ségrégation.</li><li>• Les spécificités de la colonie abordée.</li></ul> <p><i>NB : Ne pas oublier de réinvestir le vocabulaire spécifique abordé.</i></p>

**Activité 1 : Tableau à compléter : dégager les caractéristiques des sociétés coloniales à travers un ensemble documentaire.**

		ALGER	LES EFO	COMPARAISON
<b>Des territoires français</b>	<p>Relever les transformations des territoires depuis le début de la colonisation.</p> <p>Quels bâtiments, monuments, institutions révèlent un territoire français, relais de la puissance coloniale ?</p> <p>Dégager le rôle de la colonie et sa place dans l'empire colonial français.</p>			
<b>Des territoires marqués par la ségrégation (= la séparation imposée)</b>	<p>Comment évolue la population de la ville depuis la colonisation ?</p> <p>Montrer qu'il s'agit</p>			

<p><b>des différentes populations)</b></p>	<p>d'une ville cosmopolite (pluri-ethnique).</p> <p>Dégager les caractéristiques des différents quartiers (bâtiments, populations présentes, activités...) Qu'en déduisez-vous ?</p> <p>Peut-on parler de mixité ? Justifier la réponse.</p> <p>Montrer la volonté d'une politique <b>d'assimilation*</b> et présenter en les limites.  <b>*je cherche la définition dans le manuel ou sur un autre support</b></p> <p>Quelles sont les tensions observées dans la société coloniale ?</p>			
<p><b>Conclusion :</b></p>				