

ANNEXE 3-4 Compte-rendu d'évaluation des personnels psychologues contractuels

| Niveau d'expertise | | À consolider | Satisfaisant | Très satisfaisant | Excellent |
|--|--|--------------|--------------|-------------------|-----------|
| Connaître et appliquer les principes du code de déontologie de la profession de psychologue dans le respect des règles déontologiques de la fonction publique | | | | | |
| Connaître les structures, l'organisation du système éducatif, les dispositifs et les missions des autres personnels | | | | | |
| Connaître les politiques éducatives nationales et académiques et celles dédiées à l'inclusion scolaire de tous les enfants et adolescents | | | | | |
| Apporter une contribution en tant que psychologue à leur mise en œuvre au sein des écoles et établissements d'enseignement et auprès des équipes éducatives | | | | | |
| Analyser les situations éducatives et institutionnelles | | | | | |
| Mettre en place des dispositifs d'écoute, de dialogue, d'échanges autour et selon les besoins des enfants et des adolescents | | | | | |
| Contribuer à la réussite scolaire de tous les élèves selon la nature de leurs besoins | | | | | |
| Prendre part à l'instauration d'un climat scolaire bienveillant et de conditions d'études propices aux apprentissages | | | | | |
| Apporter des éléments de compréhension adaptés à la prise de décision au sein des instances requérant l'avis du PsyEN | | | | | |
| EDA : Faciliter l'inclusion par la mise en place d'aides, de réponses adaptées aux besoins spécifiques des élèves du fait d'une sollicitation d'un enfant, d'une famille ou d'équipes enseignantes | EDO : Intervenir auprès des élèves et des étudiants pour un accompagnement spécifique favorisant l'élaboration progressive de leurs projets d'avenir, et de leur accès à l'autonomie | | | | |
| EDA : Participer à la conception et à la conduite des projets d'aide spécialisée du Rased avec ses personnels spécialisés (prévention, | EDO : Apporter leur expertise dans la prise en compte des problématiques spécifiques de l'adolescence et dans la contribution à la | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| remédiations individuelles ou collectives) | réussite scolaire et universitaire | | | | |
| EDA : Participer à l'accompagnement des familles et des parcours des enfants lors des transitions scolaires avec les équipes enseignantes et en coordination avec le PsyEN EDO lors du passage au collège | EDO : Participer en collaboration avec les équipes enseignantes à la construction et au suivi des parcours des élèves, des étudiants et des jeunes adultes en retour en formation initiale | | | | |
| EDA : Participer à l'activité du pôle ressources de circonscription | EDO : Apporter leur contribution à la réflexion collective du district ou du bassin sur l'orientation et l'affectation | | | | |

PSyen EDA : à compléter par l'IEN de circonscription

PSyen EDO

À compléter par l'inspecteur IO

À compléter par l'inspecteur IO et le DCIO

A compléter par le DCIO

Appréciation générale des évaluateurs

Pour les PsyEN EDA, l'appréciation générale portée par l'IEN de circonscription est établie en lien avec l'IEN-A

Pour les PsyEN EDO, l'appréciation générale portée par chacun des évaluateurs - DCIO et IEN IO - fait l'objet d'un échange préalable entre eux.

1/ Appréciation littérale de l'inspecteur (10 lignes) :

2/ Appréciation littérale du supérieur hiérarchique (10 lignes) :

Observations de l'agent

10 lignes maximum

Appréciation finale de l'autorité académique