

Adaptation des programmes d'histoire-géographie des classes de 1^{ère} bac pro et 1^{ère} BMA pour la Polynésie française.

Le programme national d'histoire-géographie pour les classes de 1^{ère} bac pro et 1^{ère} BMA est constitué de quatre thèmes, deux concernent l'histoire et deux concernent la géographie.

Les propositions d'adaptations apparaissent en « caractères italiques et soulignés »

Histoire : Etats et sociétés en mutation (XIXe siècle – 1^{ère} moitié du XXe siècle)

■ Thème 1 : Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIX^e-1^{ère} moitié du XX^e siècle)

Le monde du travail connaît de profondes transformations dans un contexte d'**industrialisation***, d'urbanisation, de développement de l'**instruction publique*** et de la formation professionnelle.

- Le travail de la terre constitue le premier secteur d'activité en France : l'**agriculture*** est le secteur d'emploi dominant jusqu'aux années 1930. Fermiers, petits propriétaires, salariés agricoles, journaliers et travailleurs sans terre, domestiques composent un monde diversifié caractérisé en partie par la pluriactivité (paysans-ouvriers, paysans-artisans). Dans l'Entre-deux-guerres, la mécanisation gagne progressivement les campagnes ainsi que l'usage des premiers engrais chimiques, amorçant ainsi des transformations dans le travail de la terre.

- Dans les villes comme dans les campagnes, les métiers de l'**artisanat*** évoluent sous l'effet des nouvelles techniques et de la concurrence de l'industrie. Le développement du chemin de fer et l'amélioration des routes, la crise économique de la fin du XIX^e siècle et l'essor de la domesticité dans la bourgeoisie urbaine accentuent l'**exode rural***.

- Le travail à l'**usine*** apparaît au XIX^e siècle. Les ouvriers connaissent de longues journées de travail, notamment dans les filatures et les mines avec des salaires très bas. Dans la seconde moitié du XIX^e siècle, ils s'organisent en **syndicats*** qui conduisent les premières luttes sociales. Dans le premier tiers du XX^e siècle, le monde de l'industrie est marqué par la rationalisation du travail avec le développement du travail à la chaîne.

- Les mouvements politiques (anarchistes, socialistes, catholiques sociaux, républicains) se saisissent de la « **question sociale** »*. Les salaires et les **droits sociaux*** progressent mais les inégalités entre hommes et femmes subsistent. Au XIX^e siècle, des lois limitent le travail des enfants et établissent l'instruction primaire obligatoire. En 1906, est créé le Ministère du travail. Dans les années 1920, les lois sur les assurances sociales permettent d'améliorer les conditions de vie des salariés. Sous le Front populaire, l'État intervient plus activement dans les négociations entre salariés et patrons.

- L'accroissement du nombre de fonctionnaires, d'employés de bureau et de commerce illustre le développement des bureaux dans les entreprises, l'essor du commerce et la croissance de l'État à partir de la seconde moitié du XIX^e siècle ; ces transformations contribuent à la féminisation des emplois*.

- Dans les colonies françaises coexistent le travail traditionnel de la terre et celui des grandes **plantations***. Les chantiers entrepris par l'État colonial (entretien des routes, construction de chemin de fer, construction d'édifices, ...) mobilisent la main-d'œuvre locale selon différentes modalités.

- L'étude pourra s'appuyer sur l'exemple des plantations d'Atimaono ou l'exploitation du phosphate à Makatea. L'exploitation entre 1906 et 1966 du site de MAKATEA a été le contexte d'une organisation originale du travail (main d'œuvre, encadrement, aménagements...). Une culture ouvrière, collective, s'est également développée sur le site jusqu'à sa fermeture.

<p>Notions et mots-clés :</p> <p>Agriculture* Artisanat* Droits sociaux* Exode rural* Féminisation des emplois* Industrialisation* Instruction publique* Plantations * Question sociale* Syndicat* Usine*</p> <p>Notions et mots clés déjà mobilisés dans le cycle de formation : <i>Empire colonial</i> <i>Esclavage</i></p>	<p>Capacités :</p> <p>Construire une frise chronologique identifiant les acteurs de la question sociale, leurs modalités d'action et les principales avancées sociales sur la période étudiée (métropole et colonies).</p> <p>Contextualiser une/des œuvre(s) mettant en scène des femmes ou des hommes au travail pour conduire une analyse historique.</p> <p>Raconter individuellement ou collectivement le quotidien d'une femme ou d'un homme au travail au XIX^e siècle ou dans la première moitié du XX^e siècle à partir de recherches dans la région du lycée des élèves (écomusées, musées et patrimoine industriel, agricole, archives locales, mémoires orales et récits ouvriers par exemple).</p>	<p>Repères : (<i>en italique ceux vus au collège</i>)</p> <p>1831 : Révolte des Canuts lyonnais. 1848 : <i>Ateliers nationaux et seconde abolition de l'esclavage en France.</i> 1864 : Reconnaissance du droit de grève. 1881-82 : <i>Lois Ferry : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque, et obligatoire.</i> Décret de création des premières écoles nationales professionnelles. 1884 : Loi Waldeck-Rousseau sur le droit de se réunir en syndicat. 1898 : Loi sur l'indemnisation des accidents du travail. 1901 : Loi sur le droit d'association. 1919 : Loi Astier sur l'enseignement technique. 1928 : Loi sur les assurances sociales. 1936 : <i>Front populaire : lois sociales, accords de Matignon et réformes de Jean Zay.</i> 1946 : Loi Houphouët-Boigny, abrogation du travail forcé dans les colonies.</p>
<p>Liens avec d'autres enseignements ou thèmes :</p>	<p>Français : « Lire et suivre un personnage : itinéraires romanesques » (classe de première) et « Dire, lire, écrire le travail » (co-intervention).</p>	

Thème 2 : Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945)

De 1914 à 1945, les relations internationales sont marquées par deux guerres mondiales* - la Grande guerre (1914-1918) et la Seconde Guerre mondiale (1939-1945) - qui ont mobilisé des millions d'hommes, fait des millions de victimes et causé des destructions massives. Ces guerres ont obligé à repenser les relations internationales et ont conduit les États à privilégier le règlement pacifique des conflits.

– La Grande guerre, née d'une crise du système traditionnel des alliances, est une guerre terrestre (fronts), maritime et pour la première fois aérienne. Européenne puis mondiale, elle mobilise des millions de soldats. Elle devient totale avec la mobilisation des forces vives en métropole, mondiale avec le recours **aux empires coloniaux*** et l'entrée en guerre de nouveaux États (au premier rang desquels les États-Unis). Dans l'empire ottoman, le gouvernement organise, à partir d'avril 1915, les déportations et massacres des populations arméniennes et d'autres populations chrétiennes : c'est le premier génocide* du XXe siècle. Ce premier conflit mondial aboutit à une nouvelle carte de l'Europe et du monde : la création de la SDN* témoigne des aspirations à la paix et à la sécurité collective. Mais les traités de paix sont mal garantis tout en étant source de frustrations. La crise économique des années 1930, la renaissance de courants agressivement expansionnistes, dans un contexte marqué par l'avènement des régimes totalitaires, conduisent à une nouvelle guerre mondiale.

- L'engagement des EFO dans les deux conflits mondiaux renforce les liens avec la France : Le bombardement de la ville de Papeete (22 septembre 1914) fit entrer la colonie dans la guerre. En 1916, les premiers contingents du Bataillon du Pacifique (« les poilus tahitiens » ou « les Tamari'i Tahiti ») partent pour le front européen (Salonique, Vesles et Caumont, Soissons...). En souvenir de leur sacrifice, est érigé en 1923, un monument aux morts à Papeete. Lors de la 2^{ème} Guerre mondiale, le bataillon du Pacifique s'est illustré lors des batailles de Bir-Hakeim et de Monte-Cassino.

– Le second conflit mondial plonge le monde dans une guerre totale*. Les belligérants s'appuient sur une intense propagande*. Les populations civiles sont les principales victimes (bombardements, famines, travail forcé, répressions et persécutions). En Europe, le régime nazi, antisémite* et raciste, et ses alliés organisent et mettent en œuvre les génocides des Juifs et des Tsiganes, et prévoient de réduire en esclavage les populations slaves de l'est de l'Europe.

– Le régime de Vichy né de la défaite de 1940 suscite diverses réactions : attentisme, collaboration, résistance. Les colonies françaises d'Afrique sont, avec la résistance intérieure, l'assise de la France Libre* du général De Gaulle. Les EFO ont été parmi les premiers à rallier la cause du Général de Gaulle.

– La guerre qui a fait 60 millions de morts s'achève en Europe le 8 mai et en Asie le 2 septembre 1945. La fin de la guerre aboutit à de nouveaux rapports de force dans lesquels les États-Unis et l'URSS jouent les premiers rôles. L'affaiblissement des puissances européennes favorise les mouvements anticolonialistes*. Une nouvelle instance internationale (l'ONU*) est fondée pour garantir la sécurité collective et la coopération entre les nations.

<p><u>Notions et mots-clés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Anticolonialisme* – Antisémitisme* – France Libre* – Génocide* – Guerre mondiale* – Guerre totale* – Propagande* – SDN, ONU* <p>Notions et mots clés déjà mobilisés dans le cycle de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Empire colonial* 	<p><u>Capacités :</u></p> <p>Compléter et mettre en relation deux cartes présentant la dimension mondiale des deux guerres (fronts, rôle des empires coloniaux).</p> <p>Confronter des points de vue sur les traités de paix des années 1920.</p> <p>Raconter l'engagement d'un acteur défenseur de la paix</p> <p><u>Raconter l'engagement du Bataillon mixte du Pacifique (B.M.P) : « les poilus tahitiens »</u></p> <p>Rechercher des informations sur les processus de déportation pendant la Seconde Guerre mondiale depuis la France (par exemple de la région du lycée) pour en rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif.</p>	<p><u>Repères : (en italique ceux vus au collège, en italique souligné, ceux liés à l'adaptation des programmes)</u></p> <p>1914-18 : Grande Guerre.</p> <p>1915 : Génocide des Arméniens et d'autres populations chrétiennes de l'empire ottoman.</p> <p><u>22 septembre 1914 : Bombardement de Papeete.</u></p> <p><u>1916 : Départ du Bataillon Mixte du Pacifique pour le front.</u></p> <p>28 juin 1919 : Signature du traité de Versailles.</p> <p>1937 : Début de la guerre en Asie (agression du Japon contre la Chine).</p> <p>30 septembre 1938 : Accords de Munich.</p> <p>1939-1945 : Seconde Guerre mondiale ; génocides des Juifs et des Tsiganes ; 28 août 1940 : Brazzaville, capitale de la France libre.</p> <p>- 18 juin 1940 : Appel du général de Gaulle.</p> <p><u>Juin – Juillet 1940 : ralliement des EFO à la France Libre</u></p> <p><u>1943 : Publication du Manifeste du peuple algérien.</u></p> <p>8 mai 1945 : Fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe, <i>massacres de Sétif et Guelma.</i></p> <p>26 juin 1945 : Charte de San Francisco (Création de l'ONU).</p> <p>6 et 9 août 1945 : Bombardements atomiques sur Hiroshima et Nagasaki.</p>
<p>Liens avec d'autres enseignements ou thèmes :</p>	<p>Histoire : « Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIX^e - 1^{ère} moitié du XX^e siècle) (classe de première) et « Vivre en France en démocratie depuis 1945 » (classe terminale).</p>	

Programme de géographie : Reconstitutions du monde

Thème 1 : La reconstitution du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation

- Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. L'urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement. En France, plus de 80 % de la population vivent dans des **aires urbaines***, dont 60 % au sein d'un **pôle urbain***. La France compte 14 unités urbaines de plus de 400 000 habitants. L'unité urbaine de Paris rassemble plus de 20 % de la population urbaine française (y compris les départements et régions d'outre-mer). Plus de la moitié de la population française vit dans les villes petites et moyennes. Un nombre croissant d'actifs travaille dans les pôles urbains tout en résidant à l'extérieur de ceux-ci. Ce mouvement, choisi ou subi, lié en partie à l'essor de l'automobile et à l'accroissement des prix de l'immobilier dans les centres-villes, touche toutes les villes depuis les années 1960.

- Situé dans l'aire urbaine, au-delà des banlieues, aux frontières de l'**espace rural***, l'**espace périurbain*** – marqué notamment par la discontinuité du bâti – est une interface évolutive entre le monde rural et le monde urbain. En 2014, selon l'INSEE, 30 % de la population française habitent dans l'espace périurbain, dans des communes urbaines (plus de 2000 habitants agglomérés) ou des communes rurales (moins de 2000 habitants agglomérés).


- La périurbanisation est caractérisée par une grande diversité de réalités territoriales et de modes de vie. Le mode de vie des habitants des espaces périurbains est fortement marqué par la question des mobilités* (pour le travail, les loisirs, les achats) : ces déplacements se font en direction de la ville-centre et/ou des territoires de proximité, selon les équipements et les services disponibles. Les formes d'habitat y sont multiples. Les activités sont le résultat du desserrement urbain et/ou d'implantations ex nihilo (surfaces commerciales, centres de recherche, zones d'activités diverses, notamment de logistique, espaces de loisirs), et d'aménagements*. La prédominance de l'habitat individuel dans des zones résidentielles, l'extension des zones d'activités, le développement d'espaces de loisirs sont source de conflits d'usage* avec les activités agricoles et les espaces « naturels » (espaces forestiers, parcs naturels régionaux, etc.). La nécessaire transition écologique questionne ce modèle de développement urbain.

- Les dynamiques urbaines en France sont contrastées, entre des villes petites et moyennes caractérisées par la fermeture de commerces et la diminution des services de proximité (services de santé par exemple) accueillant des populations fragilisées par la crise, et des espaces en croissance démographique bénéficiant de la dynamique des pôles urbains.

- À leur échelle, certaines communes périurbaines peuvent proposer une manière d'habiter* répondant à des objectifs sociaux (vie associative, mixité sociale...) et de développement durable* (agriculture de proximité, circuits courts...).

- L'étude de la Polynésie française permet de mettre en avant la concentration de sa population à Tahiti (70%) et dans la zone urbaine* (45%) et ses particularités, notamment concernant les mobilités et la continuité territoriale.

<p>Notions et mots-clés</p> <p>Aires urbaines* Aménagement* Conflits d'usage* Habiter* Objectifs de développement durable* Espace périurbain* Pôle urbain* Espace rural*</p> <p>Notions et mots-clés déjà mobilisés dans le cycle de formation</p> <p><i>Développement durable*</i> <i>Mobilité*</i></p>	<p>Capacités</p> <p>- Analyser un paysage urbain ou périurbain à partir d'une photographie ou une image satellite pour réaliser le croquis d'un aménagement <u>en métropole ou en Polynésie française.</u></p> <p>- Décrire et expliquer les mobilités et les activités du quotidien d'un habitant d'une métropole ou d'une commune périurbaine (à l'oral ou à l'écrit) <u>en métropole ou en Polynésie française.</u></p> <p>- Identifier les acteurs intervenant dans</p>	<p>Repères (<i>en italique ceux vus au collège et en italique soulignés ceux liés aux adaptations de programme</i>)</p> <p>- Une dizaine d'aires urbaines françaises parmi les plus peuplées.</p> <p>- Les principaux pôles urbains.</p> <p>- <u>Le pôle urbain de Papeete.</u></p> <p>- Les acteurs participant à l'aménagement des territoires à toutes les échelles <u>en métropole ou en Polynésie française.</u></p>
--	---	--

	<p>l'aménagement d'un territoire périurbain (schéma, texte...) <u>en métropole ou en Polynésie française.</u></p> <p>- Confronter des points de vue sur un aménagement périurbain (débat) en exerçant son esprit critique <u>en métropole ou en Polynésie française.</u></p>	<p>- Les espaces périurbains dans la région administrative de l'élève <u>en Polynésie française.</u></p> <p>- Un espace périurbain dynamique et un espace périurbain en difficulté (si possible dans le territoire de proximité de l'élève <u>en Polynésie française.</u>)</p> <p>- Les espaces d'activité (ZAC, ZI par exemple) dans les communes périurbaines : identification des espaces d'activité.</p>
	<p>- Lien avec le français : « Créer, fabriquer : l'invention et l'imaginaire » (classe de première).</p> <p>- Lien avec l'EMC : « Égalité et fraternité en démocratie » (classe de première).</p>	

Thème 2 : Le Pacifique, un espace en mutation de plus en plus convoité.

- Composé de différents espaces, la zone Pacifique est un lieu où s'exerce l'influence de puissances régionales ou plus éloignées.

- La zone Pacifique est un espace peu peuplé mais qui est traversé par des routes commerciales importantes de la mondialisation. L'Observation des flux (marchandises, tourisme,...) et des réseaux dans la zone Pacifique permet de mesurer l'intégration à la mondialisation des pays de la zone Pacifique. L'étude des espaces de coopération (APEC, ASEAN) permet d'analyser les dynamiques régionales.

- La montée en puissance de Chine continentale et sa volonté d'accroître son influence dans cet espace bouleverse les équilibres antérieurs.

- Alors que de grandes puissances mondiales et régionales occupent cet espace, d'autres pays sont en situation d'émergence ou encore en retard de développement.

- La zone Pacifique est aussi un espace qui concentre des ressources et pour lequel les ZEE sont un enjeu considérable, tant dans l'accès à la ressource que dans la protection de l'espace concerné.

- La Polynésie française représente 40% de la ZEE française. Elle possède des ressources naturelles importantes et doit en assurer la protection.

- On étudie la place de la Polynésie française dans la zone Pacifique-sud, ses atouts et ses contraintes de développement.

Notions /mots-clés :

- Ressources
- Zone Economique Exclusive
- Espaces de coopération

Capacités :

- **Situer** quelques ressources stratégiques dans le pacifique.
- **Caractériser** les dynamiques de la zone Pacifique
- **Rendre compte** à l'oral de manière individuelle ou collective des stratégies d'implantation de la Chine dans le Pacifique.
- **Réaliser un croquis** mettant en évidence les interactions de la Polynésie française dans la zone Pacifique.

Repères :

- L'aire régionale Pacifique : Pacifique nord, Pacifique sud, quelques métropoles.
- Les espaces de coopération (APEC, ASEAN)
- Les principales ZEE et leurs ressources.
- Les principales routes maritimes dans la zone Pacifique.

Liens avec d'autres enseignements ou thèmes :

- Histoire : « L'expansion du monde connu » (XV^e-XVIII^e siècles) (seconde).
- Géographie : « Une circulation croissante et diverse des personnes à l'échelle mondiale »