

Programme adapté (avec ajouts et substitutions)

Classe de 2nde générale et technologique

HISTOIRE

Grandes étapes de la formation du monde moderne (48 heures)

(Les adaptations sont en italique)

Classe de seconde	
Programme national	Adaptation à la Polynésie française
<p>INTRODUCTION</p> <p>La périodisation (2 heures)</p> <p>L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492,1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles...). Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace. Une frise chronologique peut être construite puis enrichie au fil de l'année, y compris sous forme numérique.</p>	<p>INTRODUCTION</p> <p>La périodisation (3 heures)</p> <p>L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492,1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles...) <i>qui peuvent être différentes en fonction des espaces considérés.</i></p> <p><i>Ainsi, on présente et explicite les différents temps de l'histoire polynésienne (temps anciens, temps de la rencontre, temps des changements, temps colonial, temps de l'autonomie et du nucléaire) que l'on mettra en perspective avec les périodes conventionnelles de l'histoire.</i></p> <p>(AJOUT)</p> <p>Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace. Une frise chronologique peut être construite puis enrichie au fil de l'année, y compris sous forme numérique.</p>
<p style="text-align: center;">Thème 1 Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)</p> <p>Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines</p> <p>Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</p>	<p style="text-align: center;">Thème 1 Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (7-9 heures)</p> <p>Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines</p> <p>Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</p>

	<p align="center">Thème 2 Construction et dynamiques d'un ensemble culturel : les anciens Polynésiens (6 heures) (AJOUT)</p> <p><i>Chapitre 1. Le peuplement du Pacifique insulaire</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer comment la mise en place du peuplement dans le Pacifique insulaire a conduit à l'émergence progressive des sociétés polynésiennes.</i> <i>On peut mettre en avant que les dernières découvertes scientifiques insistent sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un scénario d'itinéraire complexe ; - Un peuplement récent ; - La nécessité de s'interroger sur le découpage traditionnel du Pacifique insulaire (Polynésie/Mélanésie, Océanie proche/Océanie lointaine). <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le complexe culturel Lapita ▪ Le triangle polynésien, un ensemble culturel cohérent <p><i>Chapitre 2. La société polynésienne ancestrale</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer comment la société polynésienne ancestrale forme un ensemble dynamique sur le long terme.</i> <i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - une conception de l'espace fondée sur les liens sociaux ; - des liens entre religion et politique très étroits et complexes (Arii et marae). <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un site de marae (Taputapuatea,...) ou une vallée (Papenoo,...) ▪ Les Ari'oi, arts, politique et religion
<p align="center">Thème 2 XVe -XVIe siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12h)</p> <p>Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau monde »</p> <p>Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe</p>	<p align="center">Thème 3 XVe -XVIe siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (8-9 heures) (Thème 2 devenu Thème 3)</p> <p>Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau monde »</p> <p>Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe</p>
<p align="center">Thème 3 L'État à l'époque moderne en France (11-12 heures)</p> <p>Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France</p> <p>Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence</p>	<p align="center">Thème 4 L'État à l'époque moderne en France (8-9 heures) (Thème 3 devenu Thème 4)</p> <p>Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France</p> <p>Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence</p>

<p align="center">Thème 5 Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (11-12 heures)</p> <p>Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences</p> <p>Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres</p>	<p align="center">Thème 5 Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles (6-7 heures) (Thème 4 devenu Thème 5)</p> <p><i>Chapitre 1. Les Lumières, le développement des sciences et les mutations de la société d'ordres</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles et les transformations de la société d'ordres.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'essor de l'esprit scientifique au XVIIe siècle et sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIIIe siècle (par exemple par L'Encyclopédie) ; - l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ; - le rôle de femmes dans la vie scientifique, politique, culturelle. - les transformations et les tensions des sociétés européennes : émergence d'une bourgeoisie urbaine, maintien de l'influence de la noblesse et une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIIIe siècle. <p><i>Points de passage et d'ouverture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVIIe siècle. ▪ 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines. ▪ Émilie du Châtelet, femme de science <u>ou</u> un salon au XVIIIe siècle (le salon de madame de Tencin par exemple). ▪ Riches et pauvres dans une société d'ordres en mutation.
	<p align="center">Thème 6 Le contact entre les Polynésiens et les Occidentaux : dynamiques et ruptures (6-7 heures) (AJOUT)</p> <p><i>Chapitre 1. Les premiers navigateurs européens à Tahiti</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer que les premiers navigateurs (Wallis, Bougainville, Cook) qui touchent Tahiti sont animés par l'esprit scientifique du siècle des Lumières et que leur arrivée sonne la fin de l'isolement polynésien.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - que la rencontre entre Polynésiens et Européens est à l'origine de malentendus réciproques ; - les arrivées successives et rapides (de la Bounty, des commerçants, de la London Missionary Society) qui marquent la fin de l'isolement polynésien. <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'arrivée de Bougainville et la construction du mythe tahitien <u>ou</u> Tupaia, Cook et le mythe du bon sauvage ▪ 5 mars 1797 : arrivée de la London Missionary Society à Tahiti

Chapitre 2. Les transformations de la société polynésienne

Ce chapitre vise à montrer comment les premiers contacts ont bouleversé la société polynésienne.

On peut mettre en avant :

- l'évangélisation de la société polynésienne ;*
- l'émergence d'une forme de gouvernement monarchique ;*
- les formes de résistance.*

Points de passage et d'ouverture :

- 1815 : Fei Pi et Pomare II*
- La Mamaia (1826-1838)*
- La guerre franco-tahitienne (1844-1846)*

GÉOGRAPHIE

Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition

(48 heures)

(Les adaptations sont en italique)

Classe de 2 nd e	
Programme national	Adaptation à la Polynésie française
<p style="text-align: center;">Thème 1 Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)</p> <p>Questions Les sociétés face aux risques. Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion</p> <p>Études de cas possibles :</p> <p>Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé L'Arctique : fragilité et attractivité. La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques. Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.</p> <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</p>	<p style="text-align: center;">Thème 1 Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)</p> <p>Questions Les sociétés face aux risques. Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion</p> <p>Études de cas possibles : (AJOUT)</p> <p>Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé L'Arctique : fragilité et attractivité. La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques. Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés. <i>Le Pacifique insulaire : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques</i></p> <p>Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française (AJOUT)</p> <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</p> <p>Commentaire : En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p> <p>Texte à rajouter au commentaire : <i>En Polynésie française, ce point est abordé à travers l'étude des actions de valorisation et de protection des milieux notamment lagonaires.</i></p>

<p style="text-align: center;">Thème 2 Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <p>Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. Développement et inégalités.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <p>Développement et inégalités au Brésil. Les modalités du développement en Inde. Développement et inégalités en Russie. Les enjeux du vieillissement au Japon.</p> <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p>	<p style="text-align: center;">Thème 2 Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <p>Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. Développement et inégalités.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <p>Développement et inégalités au Brésil. Les modalités du développement en Inde. Développement et inégalités en Russie. Les enjeux du vieillissement au Japon.</p> <p>Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française (AJOUT)</p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p> <p>Commentaire</p> <p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p> <p>Texte à rajouter au commentaire :</p> <p><i>En Polynésie française, l'étude des dynamiques démographiques et des inégalités socio-économiques met en avant les déséquilibres au sein du territoire. (AJOUT)</i></p>
<p style="text-align: center;">Thème 3 Des mobilités généralisées (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <p>Les mobilités internationales. Les mobilités touristiques internationales.</p> <p>Études de cas possibles :</p> <p>La mer Méditerranée : un bassin migratoire. Dubaï : un pôle touristique et migratoire. Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.</p> <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p>	<p style="text-align: center;">Thème 3 Des mobilités généralisées (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <p>Les mobilités internationales. Les mobilités touristiques internationales.</p> <p>Études de cas possibles : (AJOUT)</p> <p>La mer Méditerranée : un bassin migratoire. Dubaï : un pôle touristique et migratoire. Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.</p> <p>Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française. (AJOUT)</p> <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p> <p>Commentaire</p> <p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-</p>

	<p>économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p> <p>Texte à rajouter au commentaire : <i>En Polynésie française, l'étude des mobilités, des transports et des enjeux d'aménagement est envisagée à l'échelle de l'agglomération de Papeete ou à l'échelle de la Polynésie dans le cadre du réseau aérien ou maritime.</i> (AJOUT)</p>
<p align="center">Thème 4 L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)</p> <p>Questions</p> <p>Des milieux à valoriser et à ménager. Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</p>	<p align="center">Thème 4 L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)</p> <p>Questions</p> <p>Des milieux à valoriser et à ménager. Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</p>