

Programme adapté
avec horaires spécifiques : 0,5 h/semaine/élève (18 heures année)

Classe de première générale

HISTOIRE

Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)

~~(48 heures)~~ **(57 heures)**

(Les adaptations sont en italique)

Classe de première générale	
Programme national	Adaptation à la Polynésie française
<p style="text-align: center;">Thème 1 L'Europe face aux révolutions (11-13h)</p> <p>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</p> <p>Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)</p>	<p style="text-align: center;">Thème 1 L'Europe face aux révolutions (11-13h)</p> <p>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</p> <p>Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)</p>
<p style="text-align: center;">Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</p> <p>Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</p> <p>Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie</p>	<p style="text-align: center;">Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</p> <p>Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</p> <p>Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie</p>
<p style="text-align: center;">Thème 3 La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain</p> <p>Chapitre 2. Permanences et mutations de la société</p>	<p style="text-align: center;">Thème 3 La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures) <i>(16-19 heures)</i> <i>(AJOUT)</i></p> <p>Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain</p>

<p>française jusqu'en 1914</p> <p>Chapitre 3. Métropole et colonies</p>	<p>Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</p> <p>Chapitre 3. Métropole et colonies</p> <p><i>Chapitre 4. Les Établissements français de l'Océanie de 1880 à 1914 (5-6 heures) (AJOUT)</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer comment se traduit le fait colonial à travers le cas des Établissements français de l'Océanie.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La mise en place du pouvoir colonial français dans les Établissements français de l'Océanie ; - Sujets, citoyens et étrangers dans la société coloniale des Établissements français de l'Océanie. <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 29 juin 1880 – Pomare V cède ses États à la France ▪ 1886-1898 – La guerre des Îles sous le vent ▪ Papeete, ville coloniale.
<p align="center">Thème 4 La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes</p> <p>Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</p> <p>Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</p>	<p align="center">Thème 4 La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures) (13-16 heures)</p> <p>Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes</p> <p>Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</p> <p>Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</p> <p><i>Chapitre 4. L'engagement des Établissements français de l'Océanie dans la Première Guerre mondiale (2-3 heures) (AJOUT)</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à étudier comment la population des Établissements français de l'Océanie s'est engagée dans la Première Guerre mondiale.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La mobilisation et l'engagement des soldats polynésiens - Leur participation aux opérations militaires et sa mise en mémoire <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 22 septembre 1914 : le bombardement de Papeete ▪ Un théâtre d'opérations militaires auquel les soldats des Établissements français de l'Océanie ont participé (Salonique, Vesles et Caumont,...) ▪ 1923 : le monument aux morts de Papeete est érigé

Classe de première générale

GÉOGRAPHIE

Les dynamiques d'un monde en recomposition

~~(48 heures)~~ (57 heures)

(Les adaptations sont en italique)

Classe de 1 ^{ère} générale	
Programme national	Adaptations à la Polynésie française
<p>Thème 1 La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. - Des métropoles inégales et en mutation. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. - Londres : une métropole de rang mondial. - Mumbai : une métropole fragmentée. - La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines. <p>Question spécifique sur la France</p> <ul style="list-style-type: none"> - La France : la métropolisation et ses effets. 	<p>Thème 1 La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures) (14-17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. - Des métropoles inégales et en mutation. <p>Études de cas possibles : (AJOUT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. - Londres : une métropole de rang mondial. - Mumbai : une métropole fragmentée. - La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines. <p>Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française (AJOUT)</p> <p>La France : la métropolisation et ses effets.</p> <p>Commentaire</p> <p>La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent.</p> <p>Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p> <p>Texte à rajouter au commentaire :</p> <p><i>En Polynésie française, la place et le rôle de l'agglomération de Papeete sont étudiés et mis en perspective pour comprendre le phénomène de métropolisation à l'échelle du territoire polynésien. (AJOUT)</i></p>

<p align="center">Thème 2 Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. - Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. - Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. - Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. - La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale. <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p align="center">Thème 2 Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures) (14-17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. - Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. - Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. - Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. - La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale. <p>Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française (AJOUT)</p> <p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p> <p>Commentaire L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p> <p>Texte à rajouter au commentaire</p> <p><i>En Polynésie française, le système productif autour de la filière du tourisme est étudié pour montrer que les logiques et les dynamiques qui animent ses acteurs à toutes les échelles ont un impact sur les espaces qu'il occupe.</i> (AJOUT)</p>
<p align="center">Thème 3 Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fragmentation des espaces ruraux. - Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages. 	<p align="center">Thème 3 Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures) (14-17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fragmentation des espaces ruraux. - Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages.

<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mutations des espaces ruraux de Toscane. - Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). - Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. - Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. <p>Question spécifique sur la France</p> <ul style="list-style-type: none"> - La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes. 	<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mutations des espaces ruraux de Toscane. - Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). - Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. - Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. <p>Question spécifique sur la France et sur la Polynésie française (AJOUT)</p> <p>La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p> <p>Commentaire</p> <p>En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives, - pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains, - entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics...</p> <p>Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p> <p>Texte à rajouter au commentaire</p> <p><i>En Polynésie française, la diversification des fonctions des espaces ruraux peut être étudiée sur l'île de Moorea ou dans la presqu'île de Tahiti ou dans les archipels (espaces récréatifs ou touristiques ; productifs ; résidentiels ; sanctuarisés ou protégés (voire interdits ou tapu) ; espaces aidés ou subventionnés...). L'objectif est de comprendre que la place et le rôle de l'agriculture est une grille de lecture de la fragmentation des espaces ruraux. Les enjeux de développement et d'aménagement de ces espaces mobilisent différents acteurs à différentes échelles (populations, communes, pays, investisseurs, État, Union européenne...)</i></p> <p>(AJOUT)</p>
<p align="center">Thème 4 conclusif La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement et inégalités. - Des ressources et des environnements sous pression. - Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux. 	<p align="center">Thème 4 conclusif La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement et inégalités. - Des ressources et des environnements sous pression. - Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.