

**Programme adapté**  
**avec horaires spécifiques : 0,5h/quinzaine/élève (9h année)**

**Classe de première technologique**

**HISTOIRE**

**Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : La France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale**

~~(24 heures)~~ *(28 heures 30)*

(Les adaptations sont en italique)

<b>Classe de première technologique</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Adaptations à la Polynésie française</b>
<p><b>Thème 1</b> <b>L'Europe bouleversée par la Révolution française</b> <b>(5-7h)</b></p> <p><b>Question obligatoire :</b></p> <p>L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire</li><li>- Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo</li></ul>	<p><b>Thème 1</b> <b>L'Europe bouleversée par la Révolution française</b> <del>(5-7h)</del> <i>(6h)</i></p> <p><b>Question obligatoire :</b></p> <p>L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire</li><li>- Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo</li></ul>
<p><b>Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870</b> <b>(5-7 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire :</b></p> <p>Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire.</li></ul>	<p><b>Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870</b> <del>(5-7 heures)</del> <i>(6h)</i></p> <p><b>Question obligatoire :</b></p> <p>Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire.</li><li>- Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire</li> </ul>	
<p align="center"><b>Thème 3</b>  <b>La Troisième République : un régime, un empire colonial</b>  <b>(5-7 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <p>La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914</li> <li>- Vivre à Alger au début du XXe siècle</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 3</b>  <b>La Troisième République : un régime, un empire colonial</b>  <b>(5-7 heures)</b>  <b>(9 h)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <p>La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</p> <p><b>Mise en œuvre :</b></p> <p>Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial.  <i>L'étude de la société coloniale des Établissements français d'Océanie avant 1914 permet de comprendre cette expansion. Cette société est profondément inégalitaire et clivée statutairement comme spatialement.</i></p> <p><b>(AJOUT)</b></p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires, ...) ;</li> <li>- l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus ;</li> <li>- la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État ;</li> <li>- les rivalités coloniales des puissances européennes ;</li> <li>- les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914</li> <li>- Vivre à Alger au début du XXe siècle</li> </ul>
<p align="center"><b>Thème 4</b>  <b>La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens</b>  <b>(5-7 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme</li> <li>- L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 4</b>  <b>La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens</b>  <b>(5-7 heures)</b>  <b>(7h30)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen.</li> </ul> <p>Ce chapitre vise à présenter les caractéristiques de la guerre, la fin des empires ainsi que la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les caractéristiques du conflit (guerre longue, pluralité des fronts et des terrains d'affrontement, guerre industrielle) ;</li> <li>- les différents aspects de la mondialisation du conflit (entrées en guerre, implication des empires coloniaux) ;</li> </ul>

Adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et géographie du lycée général et technologique  
Classe de première technologique  
Polynésie française

- *L'engagement des soldats des Établissements français de l'Océanie dans la Première Guerre mondiale permet de comprendre comment la colonie a participé au conflit malgré l'éloignement. (AJOUT)*

**Un sujet d'étude au choix :**

- Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme
- L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain

**Classe de première technologique**

**GÉOGRAPHIE**

**Les dynamiques d'un monde en recomposition**

**(24 heures) (28 heures 30)**

(Les adaptations sont en italique)

<b>Classe de 1<sup>ère</sup> technologique</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Adaptation à la Polynésie française</b>
<p><b>Thème 1</b>  <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b>  <b>(6-8 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalo-poles.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyon : les mutations d'une métropole.</li> <li>- Londres, une métropole de rang mondial.</li> </ul>	<p><b>Thème 1</b>  <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b>  <b>(6-8 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalo-poles.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyon : les mutations d'une métropole.</li> <li>- Londres, une métropole de rang mondial.</li> </ul>
<p><b>Thème 2</b>  <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>  <b>(6-8 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes.</li> <li>- Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale</li> </ul>	<p><b>Thème 2</b>  <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>  <b>{6-8 heures}</b>  <b>(8 - 10h30 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes.</li> <li>- Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale</li> </ul> <p><b>Sujet d'étude obligatoire à traiter <u>en plus</u> du sujet au choix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le système productif autour de la filière du tourisme</i></li> </ul> <p><i>En Polynésie française, le système productif autour de la filière du tourisme est étudié pour montrer que les logiques et les dynamiques qui animent ses acteurs à toutes les échelles ont un impact sur les espaces qu'il occupe.</i></p> <p><b>(AJOUT)</b></p>

<p><b>Thème 3</b> <b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité toujours plus marquée (6-8 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées.</li></ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)</li><li>- L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)</li></ul>	<p><b>Thème 3</b> <b>Les espaces ruraux : multifonctionnalité toujours plus marquée (6-8 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées.</li></ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)</li><li>- L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)</li></ul>
<p><b>Thème 4 conclusif</b> <b>La Chine : des recompositions spatiales multiples (3-4 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux</li></ul>	<p><b>Thème 4 conclusif</b> <b>La Chine : des recompositions spatiales multiples (3-4 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux</li></ul>