

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Chères et chers collègues,

Avant tout, je vous souhaite une très belle rentrée scolaire !

Cette nouvelle année scolaire voit quelques changements dans la composition de l'équipe de l'inspection pédagogique en histoire et géographie. Olivier Apollon, nouvel IEN 2nd degré en lettres-histoire, prend en charge la voie professionnelle, accompagné par Averii Piritua, chargée de mission. Arrivée au terme de la fonction de doyenne des corps d'inspection du second degré que j'exerçais depuis 2020, j'ai choisi de réduire l'équipe à une seule chargée de mission. Je profite ainsi de ce message de rentrée pour remercier chaleureusement Hinaiti Layrle, du collège de Punaauia et Averii Piritua, du lycée professionnel de Faa'a. Elles ont été de précieuses collaboratrices, engagées et disponibles au service de la discipline, des enseignants et des élèves.

Tevaite Gutierrez-Guillen, enseignante au lycée Paul Gauguin reste chargée de mission d'inspection. Nous sommes ravies de débiter cette nouvelle année scolaire avec vous et vous adressons par l'intermédiaire de ce message de rentrée, les informations importantes et les nouveautés qui concernent nos disciplines.

Mesdames Nadia Kellil Benali du collège de Arue, formatrice académique de la discipline et Caroline Desbois-Dalmon formatrice en histoire-géographie à l'INSPE, sont également des personnes ressources sur lesquelles nous nous appuyons.

Nous souhaitons la bienvenue à nos nouveaux collègues mis à disposition de la Polynésie française venus de l'hexagone et des outre-mer. Nous félicitons nos lauréats de concours. Cette année, ils sont 3 en histoire-géographie. Ils ont su mettre à profit la formation reçue en INSPE et/ou lors de la préparation au CAPES et au CAPLP internes. Comme nous le faisons à chaque rentrée scolaire, nous encourageons vivement, **tous** les contractuels et maîtres délégués en histoire-géographie à s'engager, à l'instar de nos lauréats, dans la voie de la professionnalisation en se présentant aux concours de recrutement. Les formations aux concours internes du CAPES en histoire-géographie et du CAPLP en lettres-histoire débiteront dès septembre.

Certains d'entre vous vont accompagner nos étudiants de première année de master M2E mention histoire-géographie qui doivent effectuer leur stage d'observation et de pratique accompagnée cette année. Je remercie vivement les enseignants qui ont accepté cette charge de tuteur d'étudiants ou la charge de tuteur de terrain des stagiaires. Avec la réforme de la formation initiale, c'est une mission importante car elle permet de partager et développer vos compétences professionnelles tout en étant rémunérés, mais également de communiquer votre enthousiasme pour le métier et de diffuser auprès de ces jeunes enseignants les valeurs éducatives qui vous portent.

Nous vous remercions également pour votre participation à la bonne réussite des examens, soit par la qualité de votre enseignement, de votre accompagnement, de votre évaluation dans le cadre du contrôle continu ou dans le cadre des épreuves ponctuelles. Toutes les opérations d'entente, d'élaboration de protocoles d'évaluation en collège, de projets d'évaluation en lycée général et technologique, d'harmonisation des moyennes, à la hausse comme à la baisse, des candidats au DNB et au baccalauréat sont les garantes de la valeur nationale et donc internationale des diplômes que nous délivrons aux élèves en Polynésie française.

[La circulaire de rentrée de la ministre](#) donne les axes de la politique éducative de la Polynésie française retenus pour l'année scolaire 2026-2028. Ils s'inscrivent dans [la circulaire de rentrée 2026 nationale](#). Nous vous invitons à en prendre connaissance pour mesurer la contribution de l'histoire, de la géographie et de l'enseignement moral et civique aux objectifs fixés, ceux qui permettent de construire une école qui prépare chaque enfant de Polynésie française à devenir un citoyen éclairé et responsable, fier de son identité, curieux du monde, capable d'agir avec discernement et humanité. La mise en œuvre de nos programmes disciplinaires avec leurs finalités intellectuelles,

culturelles et civiques, répondent pleinement à ces enjeux. Leur **adaptation** au contexte polynésien mise en place depuis plus de trente années et sur l'ensemble du parcours des élèves, de l'école primaire, du collège et du lycée, toutes voies confondues, renforce l'acquisition des apprentissages disciplinaires. Il s'agit de mettre dans les mains des élèves les clés pour comprendre le passé, vivre le présent et préparer l'avenir en citoyens éclairés et libérés des servitudes d'une information pléthorique, souvent fausse, dénuée de fondement scientifique et pourtant tellement abondante sur les réseaux sociaux et dans la société. C'est aussi construire avec eux des valeurs, en les explicitant, en les faisant vivre, en les rendant désirables par l'intermédiaire de cet enseignement si précieux qu'est l'enseignement moral et civique.

Pour vous aider à mettre en œuvre les **programmes adaptés** en histoire-géographie, un groupe de travail a rédigé des **fiches ressources** en lien avec la DGESCO et l'inspection générale. Nous attendons leur validation pour les diffuser. Concernant l'enseignement moral et civique, les nouveaux programmes adaptés entrent en vigueur cette rentrée pour tous les niveaux.

L'enseignement du fait nucléaire, obligatoire en Polynésie française, fait la part belle à l'histoire, à la géographie et à l'EMC. En plus des formations que le groupe pluridisciplinaire met en place, un [site](#) lui est entièrement consacré. Vous y trouverez de nombreuses ressources.

Comme chaque année, les concours sont une occasion pour apprendre à vos élèves à se mobiliser, à construire et à développer leurs talents **collectivement**.

Parmi eux, je me permets de mettre l'accent sur :

- Un concours local « [Raconte l'histoire de la Polynésie – 'A fa'ati'a mai te 'ā'amu nō Porinetia](#) » autour de la compétence « raconter » (4^e édition)
- Un concours national autour de la mémoire et la citoyenneté, le [CNRD](#) dont le thème cette année est « Les étrangers dans la Résistance (1940-1945) »

Il est temps maintenant de vous délivrer des informations importantes qui vont constituer, au-delà des axes que nous venons de vous exposer, les grandes lignes de notre travail commun pour cette nouvelle année scolaire.

1- Informations générales concernant l'histoire-géographie-enseignement moral et civique à tous les niveaux d'enseignement

a- Le site disciplinaire

Le site disciplinaire en [histoire-géographie](#) vous informe notamment sur les **programmes adaptés** d'histoire-géographie et d'EMC et vous offrent un espace de **mutualisation** de pratiques innovantes. Chaque enseignant peut faire remonter toute proposition issue de ses pratiques de classe. Ce partage collaboratif est bienvenu et publié après validation. Il participe aussi à la formation de nos jeunes collègues qui y trouvent des exemples à suivre. Un grand merci à tous ceux qui contribueront à la réussite de cet outil.

b- Au collège

Les programmes en vigueur sont **adaptés** à la Polynésie française pour le [collège](#) (cycle 3 – 6^e et cycle 4 – 5^e, 4^e, 3^e). Ils sont publiés sur le site disciplinaire.

Des ressources d'accompagnement pour s'appropriier les programmes (fiches ressources), travailler les compétences et évaluer la maîtrise du socle en histoire et géographie (enseigner et évaluer par compétences) sont disponibles sur Eduscol, ici pour [le cycle 3](#) et là pour [le cycle 4](#).

c- Au lycée général et technologique

[Les programmes d'histoire-géographie du tronc commun adaptés à la Polynésie française](#) (2nde GT, 1^{er} générale et 1^{er} technologique, terminale générale et terminale technologique) sont en ligne sur le site disciplinaire. Les programmes de l'enseignement de spécialité « [histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques](#) » sont également disponibles sur le site. Ils ne sont pas adaptés

mais ils gagnent à être **contextualisés** en prenant appui sur des exemples, cas et faits pris dans l'environnement proche des élèves.

Afin de vous accompagner dans la mise en œuvre des programmes d'histoire-géographie du [tronc commun](#), d'une part et [d'histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques](#) en enseignement de spécialité, d'autre part, des ressources d'accompagnement sont en ligne sur le site Éduscol. En classe de terminale à partir de cette année scolaire, le programme d'HGGSP est **allégé** selon un principe de rotation des questions (cf. rubrique 1.e ci-dessous).

Rappel : en Polynésie française, un renforcement horaire en histoire et géographie est mis en place, dans le public comme dans le privé, pour permettre aux enseignants de mettre en œuvre sereinement les programmes adaptés en classes de première générale, de première technologique et de terminale générale et terminale technologique. Il s'élève à une demi-heure par semaine en classe de première et de terminale générales et à une demi-heure par quinzaine pour les classes de première et de terminale technologiques.

d- L'enseignement moral et civique

Pour cette rentrée scolaire, les **nouveaux programmes** entrent en vigueur pour **tous les niveaux**. Ils sont **adaptés** à la Polynésie. Vous les trouverez en ligne sur le site disciplinaire [ici](#) pour le collège, le lycée général et technologique. Des formations seront mises en œuvre dès cette année pour vous accompagner.

En lycée comme en collège, l'EMC doit être évalué. Plus que jamais, nous vous exhortons à investir l'EMC pour construire chez nos élèves le respect de l'autre fondé sur les valeurs de la République.

e- Les examens

-La réforme du DNB est entrée en vigueur depuis la session 2026. Pour rappel, **une note de contrôle continu** en histoire-géographie et une note de contrôle continu en EMC viennent compléter à hauteur de 40%, les notes qui seront obtenues lors des épreuves ponctuelles. Un protocole d'évaluation destiné à garantir l'équité, la représentativité et la solidité du contrôle continu est mis en place dans tous les collèges. Une **commission d'harmonisation** a été également mise en place pour le contrôle continu. Cette année, elle a révélé des **écarts conséquents** entre établissements. Ce constat couplé aux résultats inquiétants des épreuves écrites, nécessite une réflexion et un travail sur les pratiques évaluatives. En effet, l'exigence accrue de l'examen ne peut expliquer à elle seule cette baisse et ces écarts.

-Au lycée général, l'enseignement de spécialité **HGGSP** en classe de terminale est **allégé**. Depuis la session 2026, le programme de la spécialité obéit à **une rotation des questions** selon le principe suivant : **thèmes 1, 2, 3 et 5 en année de session paire ; thèmes 2, 4, 5 et 6 en année de session impaire.**

-Voici les moyennes obtenues aux épreuves ponctuelles, dans nos disciplines pour la session 2026.

DBN, série générale : en HG **19,36/40** et en EMC **12,34/20** (29,19/50 en 2025)

HGGSP : **10,58/20** (10,54 en 2025)

2- Orientations de travail en histoire-géographie, EMC pour 2026-2027

Les actions de formation disciplinaires inscrites au [programme académique de formation continue](#) sur le site de la DGEE (DFCI), mettent en œuvre les orientations de travail pour nos disciplines :

- La **contextualisation** de nos enseignements à travers les travaux d'adaptation des futurs programmes des cycles 3 et 4, grand chantier de 2026-2027 pour le groupe ressource et l'enseignement du fait nucléaire ;

- L'identification claire de l'objet de **l'enseignement moral et civique**, à savoir l'appropriation des valeurs par les élèves et non la connaissance seule des valeurs pour elles-mêmes avec la mise en œuvre des nouveaux programmes adaptés dans le cadre d'une formation à public désigné (2^e année) ;

- La **montée en compétences** des enseignants avec la préparation au CAPES, au CAPLP internes ;

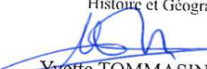
- Les **fondamentaux de la discipline** avec une formation sur le raisonnement et l'écrit en histoire-géographie et un focus sur l'évaluation en HGGSP.

Je vous engage à vous rendre acteurs de votre parcours de formation même si certaines de ces formations sont en candidatures désignées. Plusieurs d'entre elles seront négociées avec vos chefs d'établissement, aussi n'hésitez pas à manifester votre intérêt auprès d'eux mais aussi auprès de l'inspection.

Enfin, comme chaque année, nous vous engageons fortement à travailler en équipe et à mutualiser vos outils, vos programmations, vos évaluations.

Nous vous assurons de notre soutien, de notre respect pour le travail réalisé et de notre accompagnement pédagogique.

Bon courage, excellente rentrée à tous.

L'inspectrice d'académie
Inspectrice pédagogique régionale
Histoire et Géographie

Yvette TOMMASINI 

Yvette TOMMASINI, IA-IPR histoire-géographie

Pour joindre madame Tevaite GUTIERREZ-GUILLEN :

tevaite.gutierrez-guillen@ac-polynesie.pf

Pour joindre l'IA-IPR de la discipline :

yvette.tommasini@ac-polynesie.pf

Nous vous rappelons qu'il convient d'utiliser exclusivement vos adresses électroniques académiques pour tout échange professionnel.