

LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCEE A LA RENTREE 2026

Années de transition

Les nouveaux programmes à la rentrée 2026 : textes officiels

- Programme de mathématiques de la classe de seconde générale et technologique
<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo14/MENE2602914A>
- Programme de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique en classe de première générale
<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo14/MENE2602916A>
- Programme de spécialité de mathématiques de la classe de première de la voie générale <https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo14/MENE2602917A>
- Programme de mathématiques de la classe de première de la voie technologique
<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo14/MENE2602918A>

Sommaire

1. Programme de seconde

- a. Les nouveautés
- b. Les suppressions
- c. Les années de transition

2. Programme de première enseignement spécifique

- a. Les nouveautés
- b. Les suppressions
- c. Les années de transition

3. Programme de première voie technologique

- a. Les nouveautés
- b. Les suppressions
- c. Les années de transition

4. Programme de première spécialité

- a. Les nouveautés
- b. Les suppressions
- c. Les années de transition

Code couleur utilisé dans le diaporama :

- En bleu les principales nouveautés
- En vert ce qui concerne les années de transition

~~—~~ Barré : ce qui a été supprimé

Les changements dans les programmes de lycée

Les objectifs :

- Poursuivre une progression cohérente avec les nouveaux programmes de cycle 4,
- Mettre de la cohérence dans les programmes de lycée
- Permettre d'atteindre l'ambition affichée dans la lettre de saisine,
- Élaborer une épreuve de première en cohérence avec des objectifs de maîtrise des fondamentaux.

Les changements dans le programme de seconde rentrée 2026

Les changements dans le programme de seconde

Des allègements sur les contenus du programme ont été réalisés afin de donner davantage de temps pour aborder les notions du programme.

- ⇒ Des notions de l'ancien programme seront vues au collège,
- ⇒ Des notions disparaissent,
- ⇒ Les automatismes pratiqués depuis le début du collège devraient permettre d'éviter des séances de révisions jugées peu efficaces.

Les changements dans le programme de seconde

Trois années de transition 26-27, 27-28 et 28-29 pour lesquelles les élèves n'auront pas abordé les changements dans les programmes de cycle 4.

Conséquence :

- alourdissement du programme de seconde

Réponses :

- Lisser les changements sur les deux années de seconde et de première (progression à travailler en équipe),
- Les élèves auront acquis des automatismes, ils seront sans doute plus habiles sur la technique et les procédures.

Les changements dans le programme de seconde

L'introduction

Un alignement a été réalisé pour donner davantage de cohérence entre les différents programmes

Quatre parties thématiques (au lieu de cinq)

- Nombres et calculs, algèbre
- Géométrie
- Fonctions
- Statistiques et probabilités

Trois parties transversales

- Vocabulaire ensembliste et logique
- Algorithmique et programmation
- Automatismes

Les changements dans le programme de seconde

Vocabulaire ensembliste et logique

On invite, comme au collège, les enseignants à davantage travailler sur les ensembles :

- ensemble de solutions d'une équation, d'une inéquation,
- ensemble de définition d'une fonction,
- ensemble de référence dans le cadre des statistiques,
- ensemble de points dans le cadre de la géométrie.

Les changements dans le programme de seconde

Introduction des automatismes

- ⇒ dans tous les domaines du programme,
- ⇒ ils portent sur les acquis de la classe de troisième, et plus largement du collège,
- ⇒ ils ont été choisis en lien avec les programmes de lycée.

Les changements dans le programme de seconde

Introduction des automatismes

Objectifs :

- À très court terme : préparation à l'épreuve anticipée de première,
- À long terme : le développement de l'esprit critique par une meilleure maîtrise des nombres et du calcul, une meilleure lecture et compréhension des représentations de données dont les graphiques.

Les changements dans le programme de seconde

Nombres et calculs : pas de changement

Arithmétique : les élèves auront moins fait d'arithmétique au collège
(pas de nombre premier)

Nombres réels :

Années de transition :

Les élèves n'auront pas résolu les inéquations => le travail reste à mener en seconde (dont l'écriture des solutions sous forme d'intervalles, en s'appuyant sur la représentation sur la droite graduée).

Les changements dans le programme de seconde

Nombres réels :

La valeur absolue d'un nombre est maintenant définie en classe de 5^e mais on ne va pas au-delà de la définition.

En 2d on ne va pas au-delà de la caractérisation d'un intervalle de centre a .

La fonction valeur absolue est étudiée en tant que telle, elle intègre la liste des fonctions de référence.

Années de transition : la valeur absolue d'un nombre n'aura pas été vue au collège, il faudra la définir.

Les changements dans le programme de seconde

Algèbre

Les trois identités remarquables auront été vue en classe de troisième

Années de transition $(a + b)^2$ et $(a - b)^2$ sont à travailler en classe de seconde (dans « les deux sens »).

Les résolutions des équations : $ax + b = 0$, $A(x)B(x) = 0$, $\frac{A(x)}{B(x)} = 0$ et $x^2 = a$ sont à voir en lien avec les fonctions.

Un travail est à mener sur les ensembles de solutions et les ensembles de définition.

Les changements dans le programme de seconde

Algèbre

Comparaisons, inéquations

Comparer deux quantités en utilisant leur différence ou leur rapport (ratio) dans le cas de quantités positives.

Interpréter, selon le contexte, cette comparaison en termes de variation additive ou multiplicative.

Suppressions: système d'équations linéaires

Les changements dans le programme de seconde

Géométrie Les vecteurs

Vu au collège dans les nouveaux programmes:

- Définir et utiliser la translation : définition ponctuelle avec parallélogramme.
- Définir et utiliser les notions de vecteur, de vecteurs égaux, de vecteur nul, d'opposé d'un vecteur.
- Définir et utiliser la somme de deux vecteurs par enchainement de deux translations.
- Découvrir et utiliser la relation de Chasles

En seconde : poursuivre le travail sur les vecteurs, utilisés comme outil efficace pour démontrer en géométrie et pour modéliser en physique

Les changements dans le programme de seconde

Géométrie

Années de transition : appliquer l'ancien programme de 2de sur les vecteurs

Allègements

~~La partie résoudre des problèmes géométrique a disparu~~

~~Il n'est, en particulier, plus fait mention du projeté orthogonal, ni de la trigonométrie.~~

Remarque : la formule permettant le calcul des coordonnées du milieu d'un segment fait partie des connaissances, c'est la démonstration qui est un approfondissement.

Les changements dans le programme de seconde

Géométrie

Droites du plan : pas de changement notable.

On s'appuie sur les représentations graphiques des fonctions affines vues au collège.

Les changements dans le programme de seconde

Les fonctions

Les élèves doivent se constituer un répertoire d'images mentales des courbes représentatives des fonctions de référence, sur lesquelles s'appuyer lors de l'étude des propriétés des fonctions.

Le professeur juge de l'opportunité du moment de traiter telle ou telle fonction de référence.

On utilise les différents registres : représentation graphique, expressions algébriques ou programmes de calcul, tableaux de valeurs.

Les changements dans le programme de seconde

Les fonctions :

- Recherche de domaine d'étude (ensemble de définition).
- Tableau de signes pour une fonction produit ou quotient.
- Liste des fonctions étudiées (c'est-à-dire définitions et courbes représentatives, signe, variations) : fonctions affines, valeur absolue, carré, inverse

Allègements :

- ~~=Fonctions racine carrée et cube~~
- ~~=Fonctions paires/impaires~~

Les changements dans le programme de seconde

Les fonctions en lien avec la partie algèbre

Résoudre une équation, ou une inéquation produit ou quotient de la forme $f(x) = 0$, $f(x) > 0$ à l'aide d'un tableau de signes, lorsque f est un produit ou un quotient.

Les changements dans le programme de seconde

Statistiques et probabilités

L'enseignement des statistiques et des probabilités en classe de seconde a pour objectifs :

- de consolider et d'approfondir les acquis de cycle 4 sur l'information chiffrée et la statistique descriptive : proportions, évolution, statistiques à une variable ;
- d'étudier le croisement de variables [qualitatives](#), notamment la notion [de fréquence conditionnelle](#), ce qui permet une initiation à l'analyse de base de données réelles ;
- de prolonger l'étude du modèle probabiliste faite en classe de troisième en introduisant la notion de [probabilité conditionnelle](#) et les arbres de probabilité ;

Les changements dans le programme de seconde

Statistiques descriptives

En statistique descriptive, les élèves ont étudié moyenne, médiane, quartiles, et étendue ainsi que les représentations graphiques usuelles : diagramme en barres, diagrammes circulaires, boîtes à moustaches.

On consolide le travail sur les proportions et l'évolution, et l'étude des statistiques à une variable avec l'introduction de l'écart type.

Les changements dans le programme de seconde

Statistiques descriptives (clarification)

Proportions

- Ensembles de référence inclus les uns dans les autres : pourcentage de pourcentage.

Évolution

- Évolution : Variation absolue (variation additive) $V_2 - V_1$, coefficient multiplicateur (variation multiplicative) V_2/V_1 , variation relative $(V_2 - V_1)/V_1$ (taux d'évolution),
- Évolutions successives, évolution réciproque : relation sur les coefficients multiplicateurs (produit, inverse).

Les changements dans le programme de seconde

Statistiques descriptives

Statistiques à une variable

Linéarité de la moyenne

indicateurs de dispersion : écart type.

Influence sur la moyenne, la médiane de l'ajout ou de la suppression d'une valeur dans la série.

Regroupement par classes de même amplitude d'une série statistique continue

- Représentation graphique : histogramme, polygone des fréquences cumulées.
- Calcul de la moyenne à partir de la moyenne et des effectifs de chaque classe (moyenne pondérée) ; cas particulier où la répartition est uniforme dans chaque classe
- Détermination de la classe médiane à partir des effectifs des classes ; estimation de la médiane dans le cas de répartition uniforme dans la classe médiane.

Les changements dans le programme de seconde

Statistiques

Croisement de deux variables qualitatives

L'étude des fréquences conditionnelles permet un travail sur la langue française en considérant les formulations usuellement utilisées dans les médias.

Des variables catégorielles de natures diverses sont étudiées : nominale (profession, espèce, département de résidence...), ordinale (niveau d'étude, degré de satisfaction de la clientèle...) ou définies par des intervalles (classe d'âge, temps de transport...).

Les élèves travaillent avec des données réelles dans des domaines variés (sécurité routière, démographie, économie, agronomie...).

Les changements dans le programme de seconde

Statistiques

Croisement de deux variables qualitatives

Contenus

- Tableau croisé d'effectifs.
- Fréquence conditionnelle, fréquence marginale.

Capacités attendues

- Calculer des fréquences conditionnelles et des fréquences marginales.
- Compléter un tableau croisé par des raisonnements sur les effectifs ou en utilisant des fréquences conditionnelles.

Les changements dans le programme de seconde

Probabilités

L'enseignement en classe de seconde s'organise autour des objectifs suivants :

- introduire la notion de probabilité conditionnelle, sous-jacente dans toute modélisation probabiliste, et mettre en évidence la problématique de l'inversion des conditionnements ;
- calculer des probabilités à l'aide de probabilités conditionnelles et d'arbres de probabilité.

Les changements dans le programme de seconde

Probabilités

Les notions de statistique descriptive vues sont articulées avec le cours de probabilités. Une population statistique peut être étudiée d'un point de vue probabiliste en considérant l'expérience aléatoire de tirage au sort avec équiprobabilité dans la population.

Un lien est ainsi fait entre des notions statistiques (sous-population, proportion, fréquence conditionnelle) et les notions probabilistes analogues (événement, probabilité, probabilité conditionnelle) ;

Dans ce contexte, on met en évidence les relations

$$P(A) = \text{Card}(A)/\text{Card}(\Omega) \quad P_B(A) = \text{Card}(A \cap B)/\text{Card}(B)$$

Les changements dans le programme de seconde

Probabilités

Des situations issues de différents domaines (économique, industriel, médical...) sont proposées.

Ce travail permet notamment de donner du sens au vocabulaire des tests diagnostiques : faux positifs, faux négatifs, spécificité et sensibilité d'un test.

Le calcul de la probabilité d'un évènement connaissant ses probabilités conditionnelles relatives à une partition de l'univers n'est pas attendu du programme.

Les changements dans le programme de seconde

Probabilités

Années de transition

Le travail sur les probabilités est à lisser sur les deux années de seconde et première

- Aborder le programme de 4^e : *Utiliser le vocabulaire et les notations ensemblistes pour décrire une expérience aléatoire dans des cas simples et définir la notion d'évènement. Définir : complémentaire, réunion, intersection, ensemble vide (évènement impossible). Calculer la probabilité d'un évènement et de l'évènement contraire.*
- Aborder le programme de 3^e : *Connaitre et savoir appliquer la relation $P(A \cup B) + P(A \cap B) = P(A) + P(B)$. Simuler des expériences aléatoires indépendantes. Observer la stabilisation des fréquences lorsqu'on augmente le nombre de répétitions de l'expérience aléatoire, faire le lien entre fréquence et probabilité selon le nombre de répétitions.*

Les changements dans le programme de seconde

Probabilités

Années de transition

Le travail sur le croisement de deux variables qualitatives est à mener en classe de seconde afin de préparer la notion de probabilité conditionnelle qui peut n'être abordée qu'en classe de première selon la progression établie en équipe.

~~Allègements—échantillonnage~~

Les changements dans les programmes de première rentrée 2026

Les changements dans le programme de première enseignement spécifique

L'introduction

Le texte a été aligné avec celui des autres programmes de première

- des précisions sur l'évaluation

Une évolution du programme qui rend plus compliquée la poursuite en enseignement de mathématiques complémentaires.

Il y a donc un enjeu de bien présenter les conséquences de ne pas choisir la spécialité mathématiques de première.

Les changements dans le programme de première enseignement spécifique

Contenus d'enseignement

- La liste des automatismes (liste identique aux trois programmes de première),
- Ajout de l'analyse statistique de deux caractères quantitatifs,
- Ajout des variations quadratiques (travail sur la parabole et les racines d'un polynôme sous forme factorisée),
- Ajout du calcul de probabilité dans le cas de la répétition de n épreuves aléatoires identiques et indépendantes de Bernoulli ($n \leq 4$),
- L'étude des fonctions exponentielles de base a , généralisée avec le cas décroissant.
- ~~- Les probabilités conditionnelles auront été vues en classe de seconde (restera à travailler l'indépendance).~~
- ~~- Disparition de la variation instantanée et de la variation globale.~~

Les changements dans le programme de première enseignement spécifique

Années de transition

- L'étude des probabilités conditionnelles sera à lisser sur les deux années de seconde et première.
- Il faudra ajuster les automatismes : diagramme en boîte, calcul des probabilités conditionnelles.

Les changements dans le programme de première technologique

Peu de changements dans ce programme.

Une introduction légèrement modifiée pour un alignement sur les autres programmes de première (évaluation).

Peu d'évolution dans les contenus (quelques précisions pour le vocabulaire ensembliste, la liste des automatismes mise à jour, l'explicitation du terme de rang n pour les suites arithmétiques et géométriques, ajout des statistiques à deux variables quantitatives).

Les changements dans le programme de première technologique

Allègements

- ~~Fonctions polynômes de degré 3 : représentations graphiques des fonctions :~~
 - ~~$x \mapsto ax^3, x \mapsto ax^3 + b$; racines et signe d'un polynôme de degré 3 de la forme $x \mapsto a(x - x_1)(x - x_2)(x - x_3)$; équation $x^3 = c$; racine cubique d'un nombre réel positif ; notations~~
- ~~La notion de nombre dérivé est introduite à l'aide du taux de variation. Le signe de la dérivée constituera ultérieurement l'outil efficace pour étudier les variations d'une fonction. Il convient donc de limiter les calculs de taux de variation à quelques exemples simples, comme celui de la fonction carré entre x_1 et x_2 , qui fournit l'occasion d'utiliser la factorisation de $x_2^2 - x_1^2$~~

Les changements dans le programme de première technologique

Séries statistiques à deux variables quantitatives (ex programme de terminale)

Contenus

- Nuage de points associé à une série statistique à deux variables quantitatives.
- Ajustement affine, point moyen.

Capacités attendues

- Représenter un nuage de points.
- Savoir calculer les coordonnées du point moyen.
- Déterminer et utiliser un ajustement affine.
- Interpoler ou extrapoler des valeurs inconnues à l'aide d'un ajustement affine.

Les changements dans le programme de première technologique

Années de transition

- ⇒ Obligation de traiter les nouveaux contenus en classe de première pour préparer à l'épreuve anticipée.
- ⇒ Les allègements de programme devraient permettre de réaliser le programme.

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Peu de changements dans ce programme.

Une introduction légèrement modifiée pour un alignement sur les autres programmes de première (clarifications sur la résolution de problèmes, les automatismes, l'évaluation des élèves).

L'organisation du programme légèrement revue

Quatre parties thématiques et trois parties transversales.

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Apparition des automatismes (même liste que pour les autres programmes de première)

Contenus/capacités

- Cas des suites qui n'ont pas de limite,
- La fonction racine carrée est à introduire,
- Approximation linéaire : fonction affine tangente $x \mapsto f(a) + f'(a)(x-a)$ et approximation de $f(a+h)$ par $f(a) + f'(a)h$; Calcul d'une valeur approchée de $f(a+h)$.
- Fonction exponentielle :
 - Lien avec les suites géométriques.
 - Pour a réel, dérivée de la fonction $t \mapsto e^{at}$.

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Allègements :

- ~~Les fonctions trigonométriques font l'objet d'une première approche, d'un point de vue principalement graphique, en lien avec les autres disciplines scientifiques. C'est aussi l'occasion de rencontrer la notion de fonction périodique, également utile dans les sciences sociales (variations saisonnières).~~
 - ~~Fonctions cosinus et sinus. Parité, périodicité. Courbes représentatives.~~
 - ~~Lier la représentation graphique des fonctions cosinus et sinus et le cercle trigonométrique.~~
 - ~~Traduire graphiquement la parité et la périodicité des fonctions trigonométriques.~~
-

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Allègements :

- ~~À partir de la définition, calculer le nombre dérivé en un point ou la fonction dérivée de la fonction carré, de la fonction inverse.~~
- ~~Fonction dérivée de $x \mapsto g(ax + b)$~~
- ~~Parabole représentative d'une fonction polynôme du second degré. Axe de symétrie, sommet.~~

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Contenus/capacités

- Produit scalaire : Expression des coordonnées dans une base orthonormée en termes de produits scalaires avec les vecteurs de la base. Développement de $\|\vec{u} - \vec{v}\|^2$

Projection orthogonale d'un point sur une droite.

- Ajouter $\cos^2 x + \sin^2 x = 1$ (Lien avec le sinus et le cosinus dans un triangle rectangle.)

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Contenus

- Indépendance de deux événements.

Savoir utiliser ou justifier l'indépendance de deux événements.

Représenter la succession de deux épreuves indépendantes par un arbre ou un tableau.

- Pour $n \leq 4$, répétition de n épreuves de Bernoulli indépendantes et identiques.

Pour $n \leq 4$, représenter l'arbre associé à la répétition de n épreuves de Bernoulli indépendantes et identiques afin de calculer des probabilités.

- Variables aléatoires réelles

Linéarité de l'espérance ; Formule de König-Huygens (figurait en approfondissement auparavant).

- Expérimentation : il est fait mention du tableur

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Allègements : notions vues en classe de seconde

~~Introduire la notion de probabilité conditionnelle, sous-jacente dans toute modélisation probabiliste, et mettre en évidence la problématique de l'inversion des conditionnements ;~~

- ~~• Probabilité conditionnelle d'un événement B sachant un événement A de probabilité non nulle. Notation $P_A(B)$. Arbres pondérés et calcul de probabilités : règle du produit, de la somme.~~
- ~~• Construire un arbre pondéré ou un tableau en lien avec une situation donnée. Passer du registre de la langue naturelle au registre symbolique et inversement.~~

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Allègements : notions vues en classe de seconde

- Utiliser un arbre pondéré ou un tableau pour calculer une probabilité.
- Calculer des probabilités conditionnelles lorsque les événements sont présentés sous forme de tableau croisé d'effectifs (tirage au sort avec équiprobabilité d'un individu dans une population).
- Dans des cas simples, calculer une probabilité à l'aide de la formule des probabilités totales.
- Distinguer en situation $P_A(B)$ et $P_B(A)$, par exemple dans des situations de type « faux positifs ».

Les changements dans le programme de première enseignement de spécialité

Années de transition

- ⇒ Obligation de traiter les nouveaux contenus (notamment probabilités conditionnelles) en classe de première pour préparer à l'épreuve anticipée.
- ⇒ Les allègements de programme devraient permettre de réaliser le programme.

LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE LYCEE A LA RENTREE 2027

Années de transition