

FORMATION ENSEIGNER EN GROUPE DE BESOIN, GROUPE DE NIVEAU



**VICE-RECTORAT
DE POLYNÉSIE FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- Magali MARIANI IA-IPR de Mathématiques
- Jessica ALEXANDRE Professeur formateur Académique & CMI

Le déroulé de la journée:

A) Groupes de besoin

B) Partie 1: La différenciation pédagogique en Mathématiques

- Avons-nous la même définition de la différenciation pédagogique?
- Pourquoi différencier? Pour qui?

C) Partie 2: Différenciation et groupes différenciée. Comment?

- Jouer sur les variables didactiques
- Travailler sur la charge cognitive,
- Expliciter
- Jouer sur différents supports : manipuler et représenter, utiliser l'outil numérique
- Construire des plans de travail avec rétro action

D) Conclusion

Le digipad de la formation:



Pourquoi des groupes de besoin?

- Placer tous les élèves en situation de réussite: effets sur leur bien-être.
- Mettre en activité tous les élèves.
- Le triptyque manipuler, verbaliser, abstraire peut être plus facilement travaillé.
- Faciliter le travail sur l'oral.

Attention : il s'agit de travailler différemment selon les groupes mais parvenir aux mêmes objectifs.

Les temps en classe entière

- Un enjeu sur l'estime de soi : faire prendre conscience aux élèves qu'ils ont tous travaillé les mêmes attendus
- Un enjeu coopératif : différenciation (par plan de travail, ou parcours par ex), cohésion, projets ...
- Un enjeu d'articulation avec les groupes: nécessité de bâtir une progression commune
- Un lien à réfléchir avec l'évaluation
- Conclusion : nécessité de travailler en équipe

Bâtir une progression commune en équipe de mathématiques

- Identifier en équipe les points fondamentaux des programmes
- Bâtir une progression articulée collectivement basée sur les points fondamentaux identifiés : penser à une progressivité des apprentissages et à un plan d'action pour les élèves en difficulté
- Définir en équipe des critères de réussite pour ces points fondamentaux (s'aider des nouveaux programmes de cycle 3 et des attendus de fin de cinquième)

Planification à rebours: poser un cadre rassurant

- Déterminer en équipe, en amont d'une séquence, le squelette de l'évaluation **critériée** (automatismes et tâches intermédiaires pour 75% du temps en lycée)
- Partager en équipe les points de vue sur la façon d'amener les élèves vers la réussite selon les critères, sur les aides et différenciations possibles
- Construire des séquences à partir de situations et des tâches d'apprentissage alignées avec les compétences / attendus et les critères

Rétro action

- Pendant la séquence : collecter les informations sur les apprentissages des élèves tout au long de la séance en lien avec les attentes relatives à la certification
- Feedback (information fournie à l'élève pour s'améliorer) lors des évaluations
 - ✓ Doit mettre en évidence ce que l'enseignant attendait de l'élève, ce qui est produit (forces/faiblesses) et les moyens de remédier aux difficultés
 - ✓ Un feedback basé sur des critères de réussite
 - ✓ Le feedback doit être fourni et réutilisé rapidement

Mise en activité:

Se mettre en groupe: faire 4 groupes de 5 ou 6 personnes

Temps dédié à l'**activité: 40 min**

Restitution: 10 min max par le rapporteur de chaque groupe

Premier atelier: progression

Dans le thème NOMBRES, CALCULS ET RESOLUTIONS DE PROBLEMES, établir une progression spiralée en 6^{ème} en 3 trimestres selon le modèle suivant:

	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Connaissances et capacités attendues	N1	N6	N11
	N2	N7	N12
	N3	N8	N13
	N4	N9	N14
	N5	N10	N15
Automatismes	N1	N6	N11
	N2	N7	N12
	N3	N8	N13
	N4	N9	N14
	N5	N10	N15

Progression en classe de sixième 2023 par trimestre

THEME	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
Nombres	N1 Comment décomposer ou comparer des nombres entiers ?	N5 Comment obtenir des fractions égales ?	N9 Quel est le lien entre écriture fractionnaire et division ?
	N2 Comment décomposer ou comparer des nombres décimaux ?	N6 Comment effectuer une division décimale ?	N10 Comment enchaîner les calculs avec des additions, soustractions et multiplications ?
	N3 Comment additionner ou soustraire des nombres ?	N7 Comment représenter des données avec un tableau, diagramme ou graphique ?	N11 Comment effectuer une division euclidienne ?
	N4 Comment multiplier des nombres ?	N8 Comment résoudre un problème de proportionnalité ?	N12 Comment représenter des données à l'aide d'un diagramme circulaire ?
Géométrie	G1 Comment construire une figure avec une règle ?	G4 Comment construire des droites en positions particulières ?	G7 Comment construire une figure symétrique par rapport à un axe sans quadrillage ?
	G2 Comment construire un polygone en connaissant des longueurs ?	G5 Comment construire un polygone en connaissant des angles droits ?	G8 Comment reconnaître et construire des solides ?
	G3 Comment construire une figure symétrique par rapport à un axe sur quadrillage ?	G6 Comment construire des ensembles de points particuliers ?	G9 Comment reconnaître un quadrilatère particulier ?
Mesures	M1 Comment comparer des longueurs ?	M4 Comment reconnaître deux grandeurs proportionnelles ?	M7 Comment calculer avec des durées ?
	M2 Comment déterminer le périmètre ou l'aire d'une figure quelconque ?	M5 Comment mesurer et construire un angle ?	M8 Comment calculer le périmètre d'un cercle et l'aire d'un disque ?
	M3 Qu'est-ce qu'un angle ?	M6 Comment calculer le périmètre et l'aire d'un rectangle ou d'un triangle ?	M9 Comment calculer le volume d'un pavé droit ?
Algorithmique	A1 Qu'est-ce qu'un algorithme ?	A3 Comment construire des figures sur Geogebra ?	A5 Comment automatiser les calculs sur le tableur ?
	A2 Comment représenter ou calculer avec des données sur le tableur ?	A4 Comment construire des figures géométriques sur Scratch ?	

Consultation nationale sur les programmes et de mathématiques au cycle 3

<https://eduscol.education.fr/3206/consultation-nationale-sur-les-programmes-de-francais-et-de-mathematiques-au-cycle-3>



Deuxième atelier: évaluation

Bâtir un squelette d'évaluation avec des critères de réussite en sixième sur le thème
NOMBRES, CALCULS ET RESOLUTIONS DE
PROBLEMES

Consultation nationale sur les programmes et de mathématiques au cycle 3

<https://eduscol.education.fr/3206/consultation-nationale-sur-les-programmes-de-francais-et-de-mathematiques-au-cycle-3>



Synthèse: Présentation de vos travaux

La différenciation

Qu'est-ce que la différenciation pédagogique en Mathématiques?

<https://digistorm.app/p/5707089>



Qu'est-ce que différencier?

- Ensemble *d'objectifs communs* à atteindre, par des *voies différentes* (CSE, 2001 dans Caron, 2003).
- Ne pas avoir des exigences à la baisse pour les élèves en difficulté et **aider les élèves les plus avancés à atteindre l'excellence**, le tout dans la bienveillance.



La différenciation pédagogique

Différenciation et groupes différenciés

Comment ?

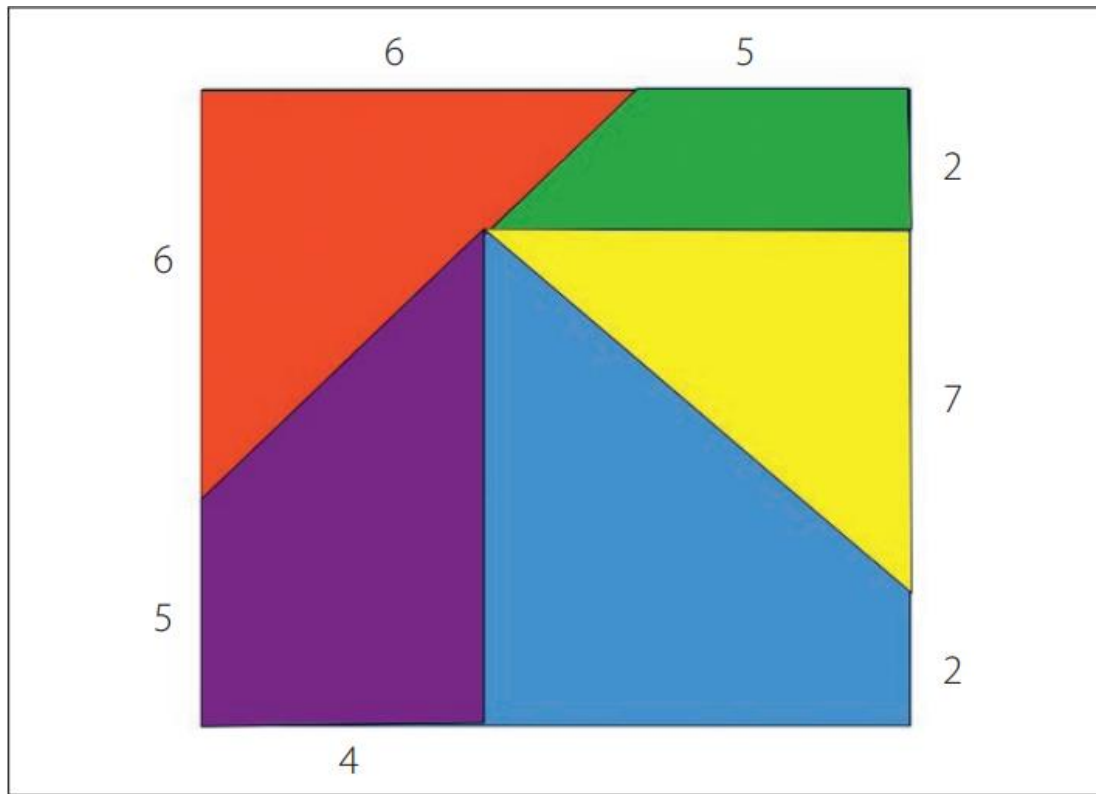
- Jouer sur les variables didactiques
- Travailler sur la charge cognitive, expliciter
- Jouer sur différents supports : manipuler, verbaliser, représenter et abstraire, utiliser l'outil numérique, ludifier
- Construire des plans de travail avec rétro action

Pas seulement en exercice

Les variables didactiques

La situation de référence et l'objectif visé sont les mêmes pour tous, mais l'activité varie selon les valeurs données à certaines variables de la situation.

A partir du puzzle de Brousseau, comment introduire le coefficient de proportionnalité de manière différenciée?



Produire une consigne pour que cette activité permette de découvrir la notion de coefficient de proportionnalité 3 parcours différenciés.

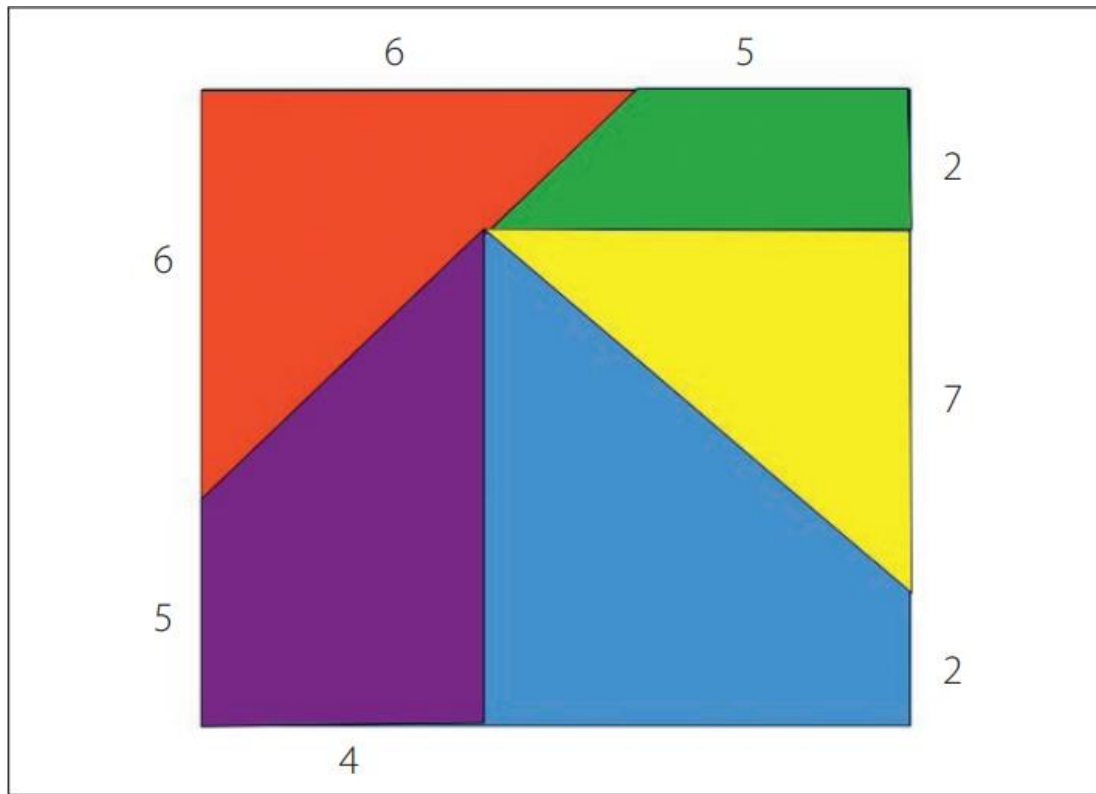


Exemple de consigne possible:

Il est demandé à chaque groupe de construire les pièces d'un puzzle semblable mais agrandi, les élèves se répartissant la construction des différentes pièces et faisant leurs calculs individuellement. La consigne donnée par écrit à chaque élève est la suivante:

Voici un puzzle, vous allez fabriquer le "même" puzzle en plus grand en respectant la règle suivante: le segment qui mesure ... centimètres sur le modèle devra mesurer ... centimètres sur votre production.

A partir du puzzle de Brousseau, comment introduire le coefficient de proportionnalité de manière différenciée?



Pour aller plus loin, il faudra penser:

- Le mode d'organisation cad travail individuel et travail de groupe
- Manipulation active

Qu'est-ce que la charge cognitive?

Selon André Tricot :

La charge cognitive désigne la quantité d'effort mental nécessaire pour traiter des informations, influençant ainsi l'apprentissage et la compréhension.

Première manière de différencier:

L'effet du problème résolu, du problème à compléter

Avec les élèves les plus en difficultés pour l'apprentissage visé

Avec les élèves les plus en avancés pour le même apprentissage visé

Donner à l'élève le problème résolu et lui demander d'étudier la solution

Donner le (même) problème à résoudre

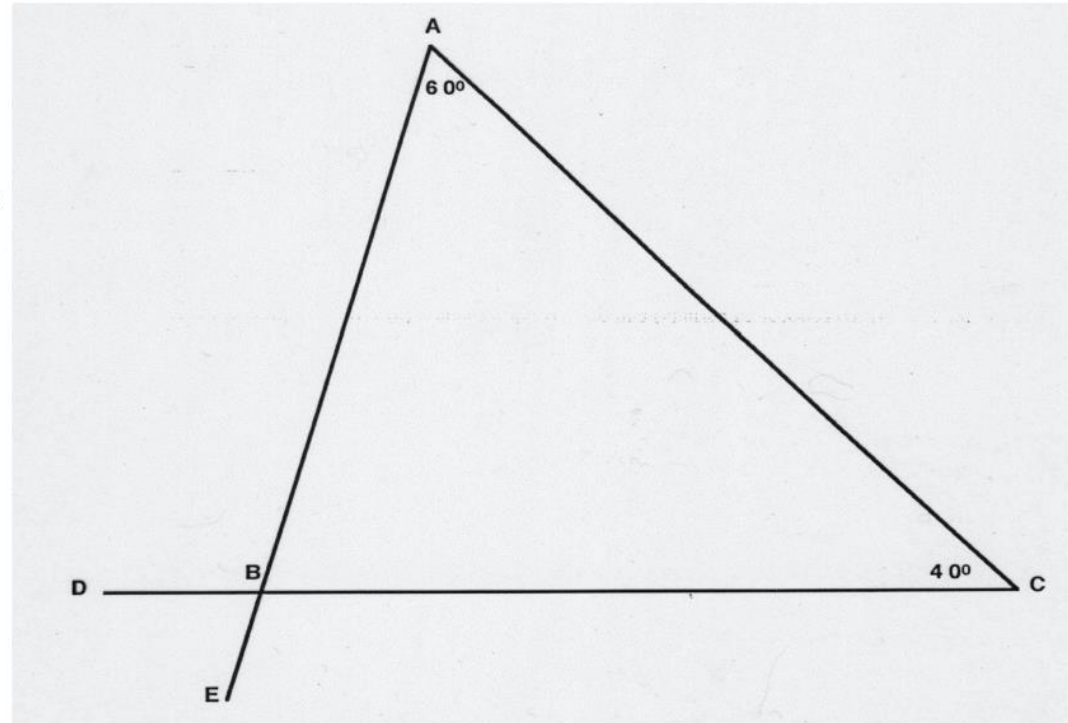
Problème résolu Pour les élèves en difficulté

Dans la figure ci-contre, trouvez la valeur de l'angle DBE.

Solution :

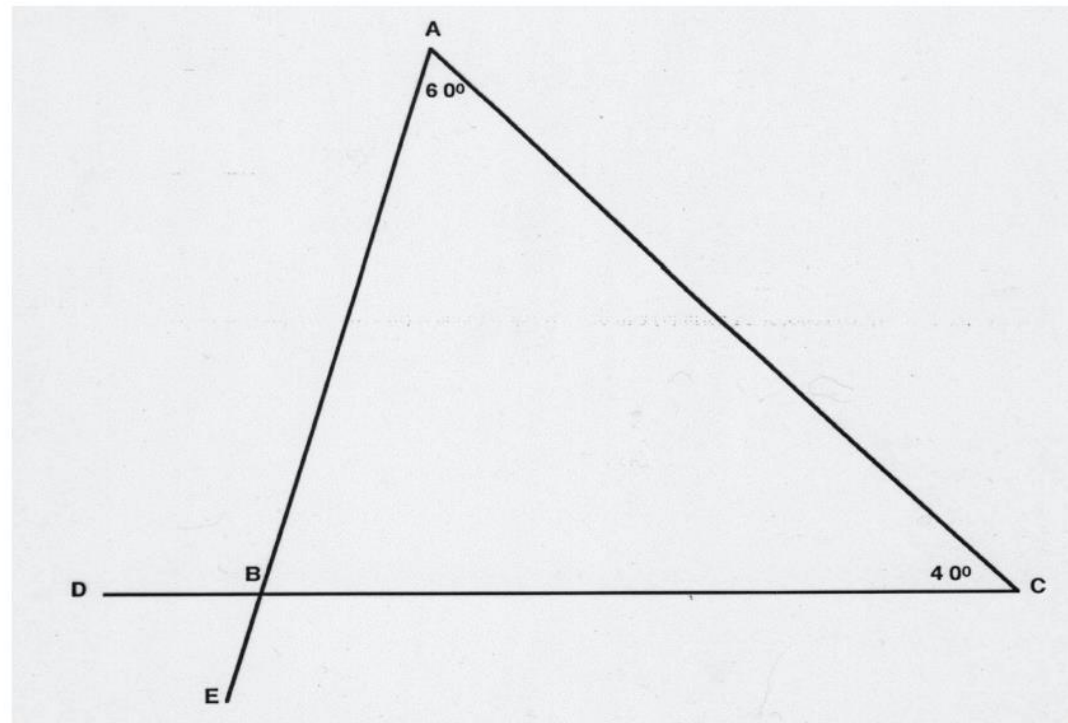
$$\begin{aligned}\text{Angle } ABC &= 180^\circ - \text{Angle } BAC - \text{Angle } BCA \\ (\text{La somme des angles d'un triangle est égale à } 180^\circ) \\ &= 180^\circ - 60^\circ - 40^\circ \\ &= 80^\circ\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Angle } DBE &= \text{Angle } ABC \\ (\text{deux angles opposés par le sommet sont égaux}) \\ &= 80^\circ\end{aligned}$$



Problème à résoudre Pour les élèves en avance

Dans la figure ci-contre, trouvez la valeur de l'angle DBE.



Sweller, J. & Cooper, G.A. (1985). The use of worked examples as a substitute for problem solving in learning algebra. *Cognition and Instruction*, 2, 59–89.

Deuxième manière de différencier : principe pour gérer la charge cognitive

Avec les élèves les plus en difficulté pour l'apprentissage visé, on peut faire baisser la charge liée à la tâche et ainsi libérer des ressources pour apprendre

Ne pas trop spécifier le but, indiquer plutôt à l'élève qu'il doit atteindre tous les buts qu'il peut atteindre, faire tout ce qu'il sait faire

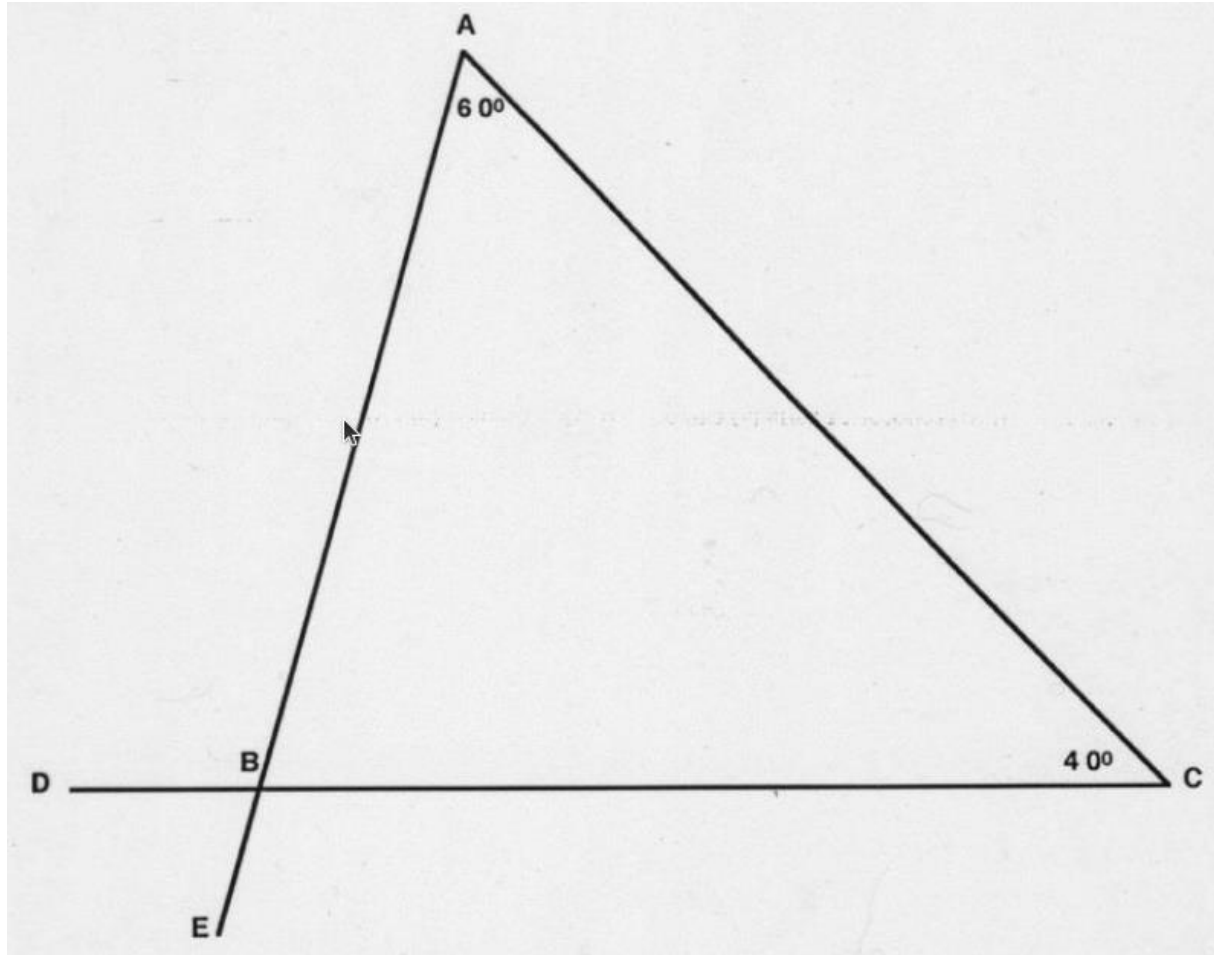
Avec les élèves les plus avancés pour l'apprentissage visé, on peut laisser une charge plus importante car ces élèves disposent de plus de ressources.

Spécifier le but(même) problème

Des pistes pour réduire la charge cognitive

A. Tricot, CNESCO différenciation pédagogique

- Ne pas trop spécifier le but d'un problème: donne toutes les mesures d'angle possibles que tu peux trouver



Troisième manière : intégrer physiquement les informations

Avec les élèves les plus en difficulté pour l'apprentissage visé, on peut faire baisser la charge liée à la tâche et ainsi libérer des ressources pour apprendre

Intégrer physiquement les informations que l'élève devra mettre en relation mentalement pour rendre cette information intelligible.
Éliminer toutes les informations inutiles ou décoratives
Présenter les sources d'information que l'élève devra mettre en relation dans des modalités différentes (auditive et visuelle)

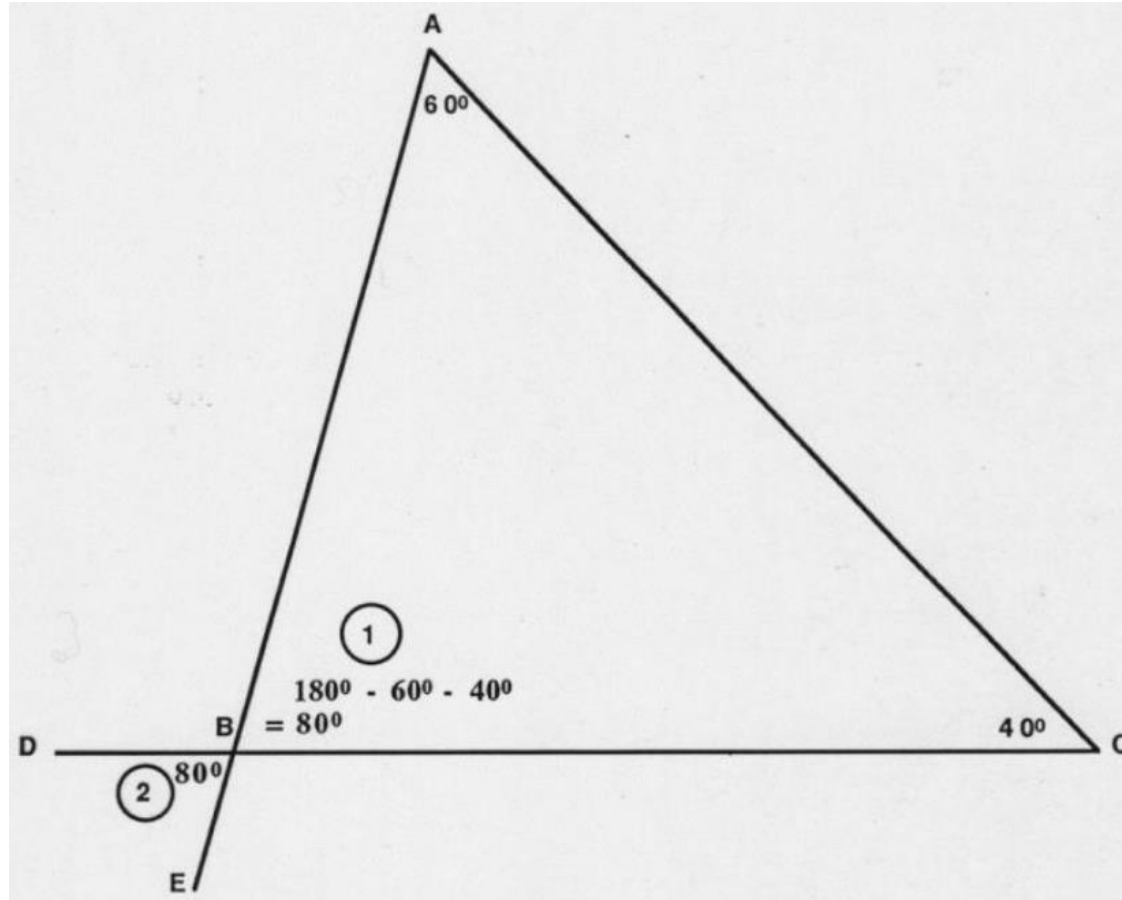
Avec les élèves les plus avancés pour l'apprentissage visé, on peut laisser une charge plus importante car ces élèves disposent de plus de ressources.

Eviter la redondance: ne pas répéter inutilement ce que peut être présenté une seule fois d'une seule manière.

Des pistes pour réduire la charge cognitive

A. Tricot, CNESCO différenciation pédagogique

- Ecrire les données et la solution sur la figure



Des pistes pour réduire la charge cognitive

A. Tricot, CNESCO différenciation pédagogique

- Proposer des problèmes à compléter
- Proposer des exemples peu variés en début d'apprentissage
- Etayer au besoin et limiter cet étayage au fur et à mesure
- Demander aux élèves d'imaginer, de décrire la procédure
- Limiter les informations inutiles
- Faire travailler en groupe uniquement lorsque la tâche est complexe

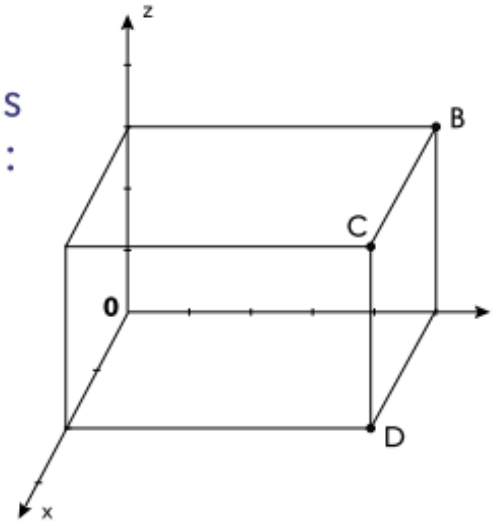
Mise en activité

- Voici l'Item 19 du test spécifique automatisme en seconde

19/ On considère un parallélépipède rectangle dans l'espace rapporté à un repère :

Les coordonnées du point B sont $(0 ; 5 ; 3)$.

Les coordonnées du point D sont $(2 ; 5 ; 0)$.



Quelles sont les coordonnées du point C ?

☐ $(5 ; 2 ; 3)$

☐ $(2 ; 0 ; 3)$

☐ $(2 ; 5 ; 3)$

☐ $(0 ; 4 ; 1)$

- Comment appliquer la méthode de Tricot sur cet item?



Synthèse: Présentation de vos travaux

L'IA et le numérique

- S'aider de l'IA pour appliquer la méthode d'André Tricot
- Mistral le chat, bientôt MathAdata...
- Il faut être expert et conserver un esprit critique lors de l'utilisation des IA.
- Utiliser les exercices LABOMEF...

Jouer avec les supports: Manipuler

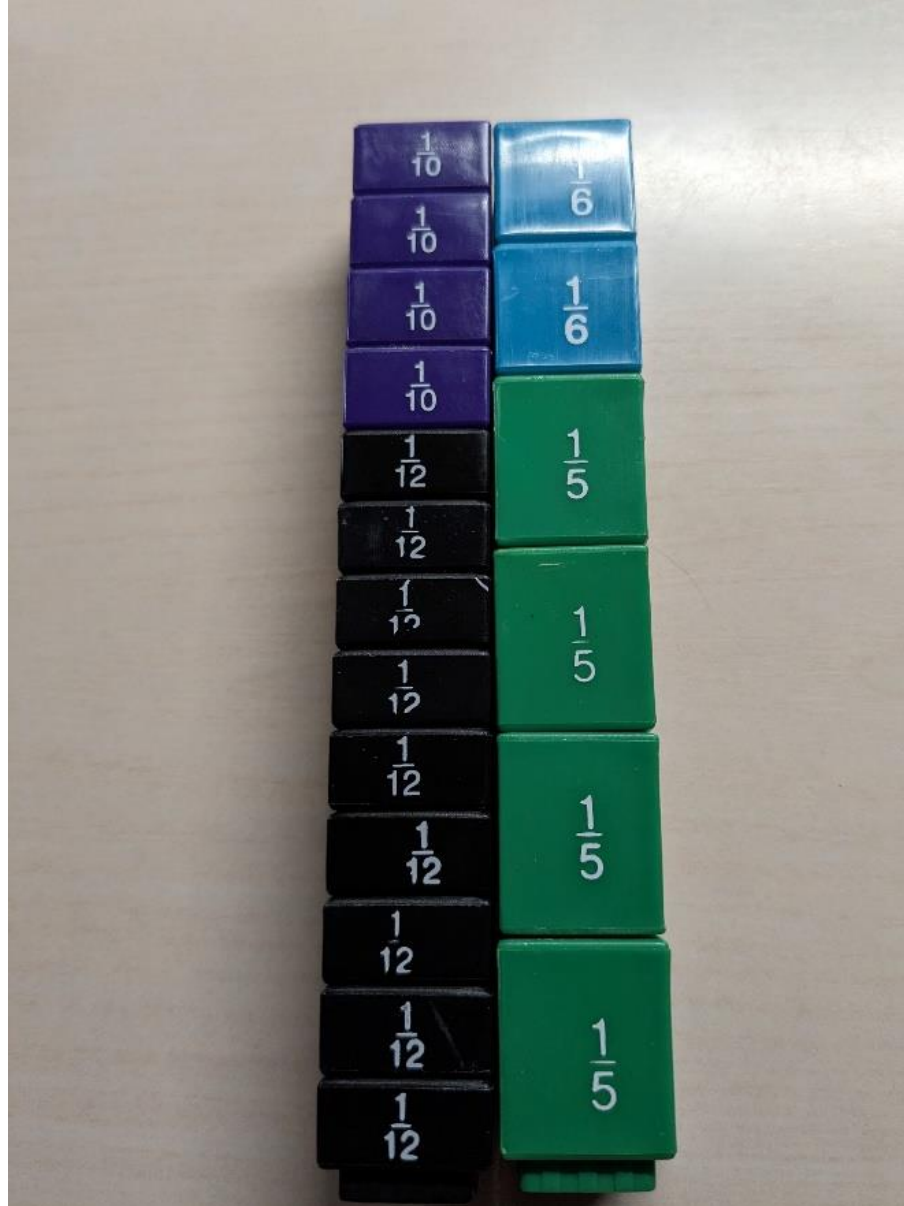
Exemple sur les fractions

Objectif	Additionner des nombres en écriture fractionnaire
Manipuler	1. Proposer des additions aux élèves (travail individuel) en leur demandant de trouver une validation à leur réponse. Exemples : 2. Mise en commun par groupes. Les élèves observent avec le matériel que cela ne peut pas être (erreur classique) mais convoquent aussi d'autres techniques de vérification. (calculatrice, passage à l'écriture décimale ...)
Verbaliser	3. Ils établissent la règle en passant par les fractions égales en recherchant des blocs de même couleur. Ainsi ils construisent une représentation mentale de l'addition de fractions, 4. Dernière image, en partant de des élèves ont fait la remarque que c'est pareil que mais que c'est plus difficile car on ne voit pas la table ... Ils sont prêts pour additionner des fractions de dénominateurs qui ne sont pas multiples.
Abstraire	5. On se détache des objets et on effectue des calculs dans un premier temps avec des dénominateurs multiples l'un de l'autre.



La manipulation

Abstraire



Et une dernière question :

D'accord ou pas d'accord :
est-ce égal à

Plan de travail

Un plan de travail, c'est assez simple finalement: c'est un parcours d'exercices cohérent et structuré dans lequel l'élève choisit lui-même (avec l'aide de son professeur) les exercices qu'il fait avec auto-évaluation possible. L'élève choisit l'ordre des activités à réaliser.

Avantages: Favoriser l'**autonomie**. Différencier par les contenus, les supports, les procédés, la restitution, mais avec un objectif commun.

Limite: travail de préparation en amont assez important (exercices, les feed-back, rétro-action, auto-correction)

Le contenu d'un plan de travail

Un plan de travail peut contenir:

- Une partie d'activités communes
- Une partie d'activités planifiées propres à chaque élève
- *Une partie pour l'évaluation du plan de travail par l'enseignant*
- Une partie pour l'auto-évaluation
- Des degrés d'autonomie pour soutenir et guider les élèves les moins autonomes

Le contenu d'un plan de travail

Exemples d'activités disponibles dans un plan de travail :

- Lire des leçons,
 - Faire des entraînements techniques,
 - Résoudre des problèmes,
 - Regarder des vidéos,
 - S'entraîner grâce à des applications numériques,
 - Jouer à des jeux sérieux,
 - Créer des documents
- etc.

Les objectifs d'un plan de travail

Mettre en place un plan de travail permet

- Une articulation entre les groupes de besoin et la classe entière
- Une organisation du temps selon les besoins des élèves
- Une plus grande autonomie des élèves
- Une différenciation
- Une évaluation au service des apprentissages

Durée : 6h

MISSION S'ÉVALUER

QCM

RONOTE

Activité notée

Activité 4

TACHE ACTIVITES

Activité 3

Activité 2

Activité 1

Polynôme de degré 3

TACHE L'essentiel

Lire le cours
Réaliser une carte
mentale

1 - Déterminer la dérivée d'un polynôme de degré 3

TACHES INDIVIDUALISE

2- Déterminer le signe d'une fonction dérivée

3 - Etudier les variations d'une fonction polynôme de degré 3

à partir
□ d'un graphique

à partir
de l'expression

Utilisation de la numworks



Utilisation de l'ordinateur



Activité notée

Nom : Bonnet Clément 6^e-10

Mon plan de travail n°4

Période du 07./01./19. au 08./02./19.

☒ obligatoire

☐ pour s'entraîner encore

S'entraîner sur les nouveaux savoir-faire



Quand la leçon a été faite en classe.
Les trois entraînements ne doivent pas être faits le même jour.

Case à cocher après s'être corrigé

	Ent. 1	Ent. 2	Ent. 3
N5	☒	☐	☐
G4	☒	☐	☐
N6	☒	☒	☐
M4	☒	☒	☐
A3	☒	☐	☐

☐ Tout fini ?



6 XP
BONUS

Bravo!!!

Je travaille à mon rythme et je choisis dans quel ordre faire les activités ! Je pense à cocher sur ma fiche après chaque travail. Je peux poursuivre mon plan de travail à la maison.



Énoncé disponible en classe ou sur
www.padlet.com/audreybas/6e

Lire la leçon et la fiche d'aide

Quand la leçon a été complétée en classe.
Les trois lectures ne doivent pas avoir lieu le même jour.



	1ère fois	2ème fois	3ème fois
N5	☒	☒	☐
G4	☒	☒	☐
N6	☒	☒	☐
M4	☒	☒	☐

Regarder les vidéos de leçons

En flashant les codes ou sur www.padlet.com/audreybas/6e



Résoudre des problèmes et faire des jeux

- ☒ Quadrilatère TFOR
- ☒ Les jeux olympiques
- ☒ L'appartement (livret p 115)
- ☒ Constructions par symétrie axiale 1
- ☒ Nature d'angles à l'aide d'une équerre (livret p 119)
- ☒ Au zoo ! (livret p 19)
- ☒ A la mercerie (livret p 19)
- ☒ Sur la route des vacances
- ☒ Les plates-bandes
- ☐ Le facteur (livret p 23)
- ☐ Étoile noire
- ☐ Quelles masses ?
- ☐ Message codé et tables de multiplications 1
- ☐ CONCOURS Construire c'est jouer n°1

Case à cocher après
s'être corrigé



S'entraîner sur LABOMEP

www.labomep.sesamath.net
Identifiant : prenom.nom
Mot de passe : prenom.nom1

☒ N5 ☒ G4 ☒ N6 ☒ M4

S'entraîner sur les savoir-faire précédents

Choisis les deux leçons précédentes
que tu as le moins bien comprises



	Ent. 2	Ent. 3
G3	☒	☐
M2	☒	☐

Créer des documents personnels

- ☒ Je complète mes résumés de leçons personnels pour les leçons N1, N2, N3, G1, G2, M1, M2 et A1
- ☐ Je crée une fiche de questions rapides
- ☐ Je crée une fiche de leçon personnelle



Exemple de feuille de route conçu par Margot JACQ du collège de Makemo

PLAN DE TRAVAIL N°1

Nom : Date : Classe :

☐ Obligatoire
☐ Pour s'entraîner

☐ TOUT FINI ?
☐ 5 XP si complet
☐ +3 XP si complet

Je travaille à mon rythme et je choisis dans quel ordre faire les activités !
Je pense à cocher sur ma fiche après chaque travail.

S'entraîner sur les compétences :

Case à cocher après s'être corrigé

C1: Je décompose des nombres décimaux
C2: Je compare des nombres décimaux
C3: J'utilise les premiers éléments de géométrie
C4: Je construit des droites perpendiculaires et parallèles

	1	2	3
C1:	☐	☐	☐
C2:	☐	☐	☐
C3:	☐	☐	☐
C4:	☐	☐	☐

Lire la leçon :

Quand la leçon a été complétée en classe.
Les 3 lectures ne doivent pas avoir lieux le même jour.

	1	2	3
C1:	☐	☐	☐
C2:	☐	☐	☐
C3:	☐	☐	☐
C4:	☐	☐	☐

Résoudre des problèmes et faire des jeux :

- Nombres croisé avec les entiers ☐
- Enigme 1: ☐
- Enigmes 2 et 3: ☐
- "Le système solaire": ☐
- "Démonstration": ☐
- "Dessin mystère": ☐
- "Le carré": ☐

Créer un document :

- ☐ Je choisis une leçon et je crée une fiche résumée
- ☐ Je choisis une leçon et je crée une vidéo

Auto-évaluation :

	☹️	😐	😊	😄
C1:	☆	☆	☆	☆
C2:	☆	☆	☆	☆
C3:	☆	☆	☆	☆
C4:	☆	☆	☆	☆

S'entraîner sur un support numérique :



Regarder les vidéos pour s'aider :

C1	C2	C3	C4
			
☐	☐	☐	☐

PLAN DE TRAVAIL N°1

Nom : Lefebvre

Date : 20/01/25

Classe : 6^e2

- ☐ Obligatoire
- ☐ Pour s'entraîner

☐ TOUT FINI ?

☐ 5 XP si complet

☐ +3 XP si complet

S'entraîner sur les compétences :

Case à cocher après s'être corrigé

C1: Je décompose des nombres décimaux

C2: Je compare des nombres décimaux

C3: J'utilise les premiers éléments de géométrie

C4: Je construit des droites perpendiculaires et parallèles

	①	②	③
C1:	☒	☐	☐
C2:	☒	☐	☐
C3:	☒	☐	☐
C4:	☒	☐	☐

Je travaille à mon rythme et je choisis dans quel ordre faire les activités !
Je pense à cocher sur ma fiche après chaque travail.

Lire la leçon :

Quand la leçon a été complétée en classe.
Les 3 lectures ne doivent pas avoir lieu le même jour.

	①	②	③
C1:	☐	☐	☐
C2:	☐	☐	☐
C3:	☐	☐	☐
C4:	☐	☐	☐

Résoudre des problèmes et faire des jeux :

- Nombres croisé avec les entiers ☐
- Enigme 1: ☐
- Enigmes 2 et 3: ☐
- "Le système solaire": ☐
- "Démonstration": ☐
- "Dessin mystère": ☐
- "Le carré": ☐

Créer un document :

Je choisis une leçon et je crée une fiche résumée

Je choisis une leçon et je crée une vidéo

S'entraîner sur un support numérique :

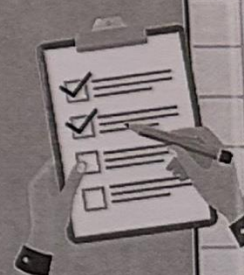


Regarder les vidéos pour s'aider :

	C1	C2	C3	C4
	☐	☐	☐	☐

Auto-évaluation :

C1:	☆	☆	☆	☆
C2:	☆	☆	☆	☆
C3:	☆	☆	☆	☆
C4:	☆	☆	☆	☆



Autre exemple de feuille de route

Nom : Mon plan de travail n°6 Période du 05/04/19 au 13/05/19.

- ☐ obligatoire
☐ pour s'entraîner encore

S'entraîner sur les nouveaux savoir-faire



Quand la leçon a été faite en classe.
 Les trois entraînements ne doivent pas être faits le même jour.
 Case à cocher après s'être corrigé

	Ent. 1	Ent. 2	Ent. 3
G6	☐	☐	☐
N7	☐	☐	☐
D6	☐	☐	☐
M3	☐	☐	☐

- ☐ Tout fini ?



12 XP
BONUS

Je travaille à mon rythme et je choisis dans quel ordre faire les activités ! Je pense à cocher sur ma fiche après chaque travail. Je peux poursuivre mon plan de travail à la maison.



Lire la leçon et la fiche d'aide

Quand la leçon a été complétée en classe.
 Les trois lectures ne doivent pas avoir lieu le même jour.



	1ère fois	2ème fois	3ème fois
G6	☐	☐	☐
N7	☐	☐	☐
D6	☐	☐	☐
M3	☐	☐	☐



Énoncé disponible en classe ou sur www.padlet.com/audreybas/3e

Résoudre des problèmes et faire des jeux

- ☐ Alignés dans le même ordre ? * (feuille G6)
- ☐ Parcours fléché trigonométrie *
- ☐ Systèmes d'équations animaux *
- ☐ Calculs dans un triangle rectangle *
- ☐ Pollution aux particules fines *
- ☐ Balle qui rebondit **
- ☐ Achats de magazines **
- ☐ Construction et raisonnement **
- ☐ La cible ***
- ☐ Les jetons ***
- ☐ Mosaïque Pythagore 5 XP
- ☐ Labyrinthes Réduction et distributivité 5 XP

Niveaux de difficulté
 * / ** / ***

Case à cocher après s'être corrigé
 → DNB



Regarder les vidéos de leçons

En flashant les codes ou sur www.padlet.com/audreybas/3e



S'entraîner sur LABOMEPE

www.labomepe.sesamath.net
 Identifiant : prenom.nom
 Mot de passe : prenom.nom1

- ☐ G6 ☐ N7 ☐ D6 ☐ M3

S'entraîner sur les savoir-faire précédents

Choisis les deux leçons précédentes que tu as le moins bien comprises

	Ent. 2	Ent. 3
....	☐	☐
....	☐	☐



Créer des documents personnels

- ☐ Je prépare une vidéo de 5 minutes qui explique une leçon (voir méthode collée dans le cahier)
- ☐ Je crée un lapbook sur une leçon (voir méthode collée dans le cahier)
- ☐ Je crée un autre document personnel

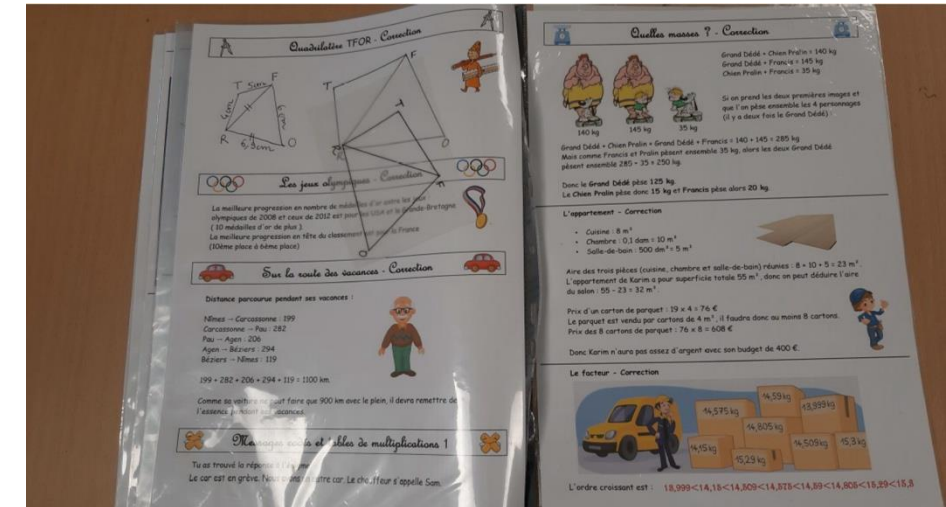
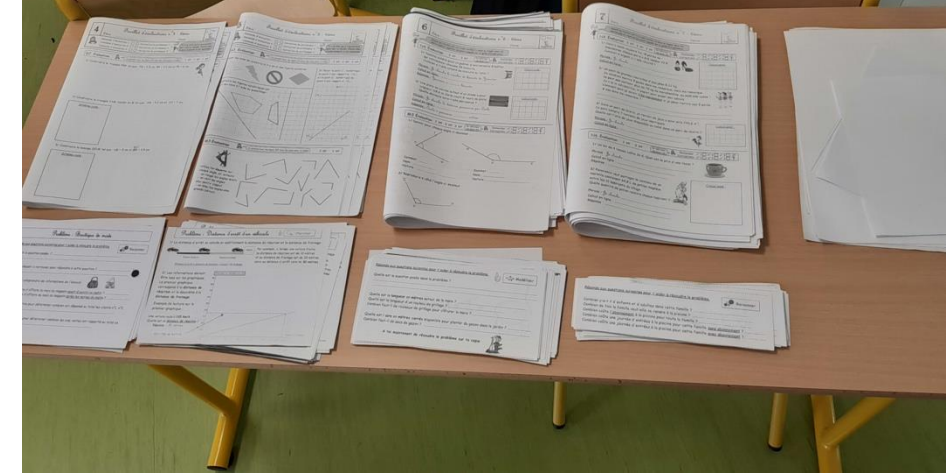


10 XP

Mettre en œuvre un plan de travail

- Gestion des ressources
- Gestion de la correction: développer l'auto-correction

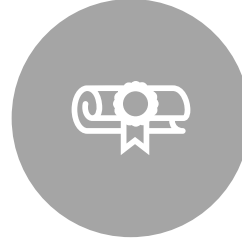
fiches et coups de pouce en libre service



Mises en place matérielles



Penser à un tétra-aide ou passeport pour organiser la coopération dans la classe.



Des billets d'aide, pour limiter les demandes auprès de certains élèves.



Des boîtes de corrections pour que l'enseignant puisse viser rapidement les travaux des élèves.



Un code de sons pour entretenir le calme dans le groupe



Des fichiers auto-correctifs pour une planification du travail adapté



Des outils de sanctions symbolique (par exemple permis de travail autonome) pour rappeler l'existence des règles du travail autonome.

Mise en activité:

Créer un plan de travail pour vos élèves

Mettez-vous en groupe par établissement

Selon votre progression, les compétences ou savoir-faire que vous voulez réinvestir dans le plan de travail

Une ressource Eduscol qui vient de paraître

Un vademecum pour accompagner les équipes éducatives

Le vademecum explicite les enjeux et les objectifs des groupes en français et en mathématiques et, par des exemples concrets, propose des pistes pour constituer les groupes et les organiser. Il aborde également les questions de l'enseignement au sein des groupes, des contenus pédagogiques et du travail collectif nécessaire.



Télécharger le document (.pdf, 2.57 Mo)

 Ajouter à une sélection 

Quelques références

Différenciation : [dossier CNESEO](#)

Manipuler verbaliser représenter abstraire : guides de résolution de problèmes [au CM](#) et [au collège](#)

Ressources d'accompagnement [Types de tâches](#) et la [Différenciation pédagogique](#)

Enseignement explicite : https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_3101238/enseignement-explicite et note du CSEN sur [l'enseignement explicite](#)

Progression :

Repères annuels [de cycle 3](#) et de [cycle4](#)

Ressources d'accompagnement [Travail des élèves en mathématiques en dehors de la classe](#)

Ressources d'accompagnement [Les automatismes](#)

Travail dans la classe en mathématiques : ressources d'accompagnement [Les pratiques orales](#) et [la Trace écrite de cours](#) en mathématiques ; Fiche de pilotage [Mathématiques et pratiques pédagogiques](#)
[Manipuler pour travailler les notions mathématiques](#)

L'évaluation : [dossier CNESEO](#)

Fiche de pilotage [Mathématiques et évaluation](#)

La grande difficulté : prise en charge des très petits lecteurs : <https://www.pearltrees.com/t/prevention-illettrisme/contributions-disciplines/id67665871> ; Pearltrees de [l'éducation prioritaire de l'académie](#) ; Pearltrees académique [Soutien et Approfondissement](#) ;

Les plans de travail: Vademecum du Plan de travail produit par le cercle mathématiques REP/REP+, académie de Montpellier

Les plans de travail par AudeyBAS

<https://padlet.com/audreybas/plans-de-travail-en-math-matiques-fn4ohcxoezdd>

Māuruuru