

Introduction

Objectifs	Identifier les découvertes archéologiques faites dans le Pacifique et en déduire le sens des migrations.
Compétences travaillées	Se repérer dans le temps et dans l'espace, comprendre un document Raisonnement, justifier une démarche et des choix effectués
Notions, vocabulaire	Peuplement, Pacifique, migration

Document 1a) et 1b) : fouilles archéologiques dans le Pacifique



Site de fouille archéologique Lapita, vers – 1000 av J.C, Nouvelle Calédonie.

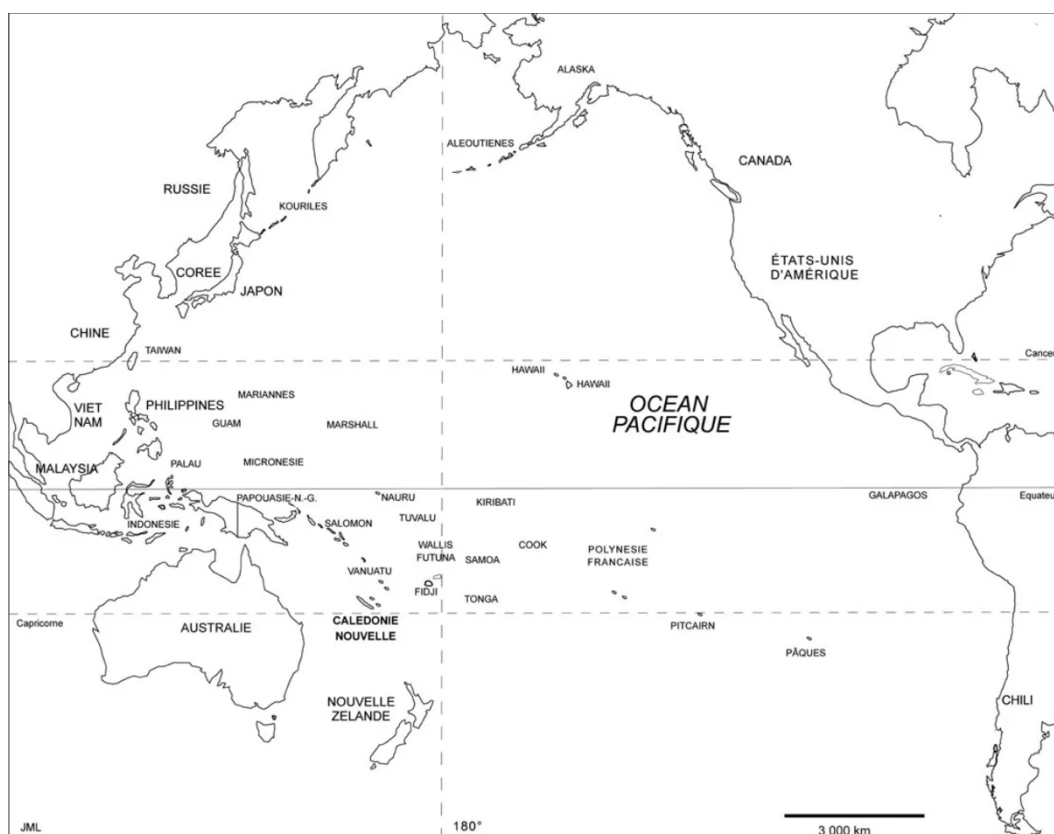
Source : openédition.com



Excavation de Moai édifiés entre 1510 et 1645 ap J.C, île de Pâques (Rapa Nui)

Source : Geo.fr

Document 2 : carte de l'océan Pacifique



Questions :

1. Que représente ces deux photographies ?
De quand date les objets découverts ?
Calcule le nombre d'année qui les sépare.
2. Où ces photographies ont-elles été prises ?
Identifie ces îles sur la carte du Pacifique.
Que peut-on en déduire ?

par la dispersion des îles qu'il regroupe, son peuplement est ancien et construit à partir de différentes vagues de migration.

Pb : Comment les populations océaniques ont-elles progressivement peuplées le Pacifique ?

Vocabulaire :

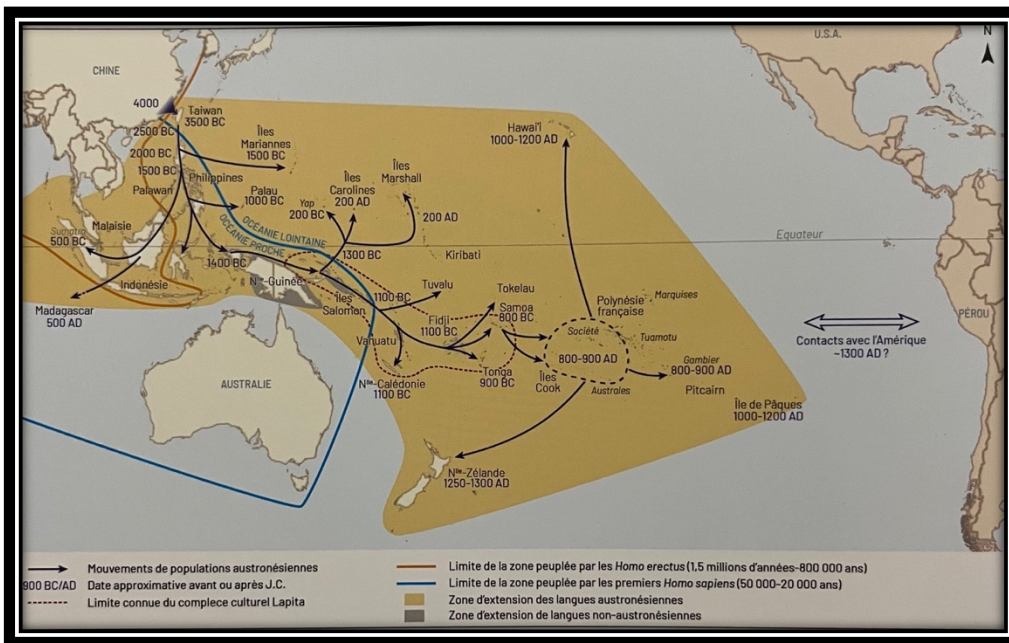
Migration : déplacement d'individus ou de populations

Séance 1 : Les étapes du peuplement du Pacifique

Objectifs	• Identifier l'aire géographique des migrations océaniques. • Situer dans le temps les différentes étapes des migrations océaniques. • Expliquer les particularités des différentes vagues de migrations à travers du Pacifique.
Compétences travaillées	- Se repérer dans le temps et dans l'espace ; - Comprendre un document
Notions, vocabulaire	Migration, lapita, peuplement.

Pb : Quelles ont été les différentes étapes du peuplement du Pacifique ?

J'enquête : Cette carte est tirée de l'ouvrage « Sur le chemin des étoiles » paru en 2023. Son auteur, Éric Conte, est un archéologue spécialiste du peuplement de la Polynésie. À partir des documents, expliquez les différentes vagues de migrations qui ont conduit au peuplement du Pacifique.



Éric Conte, *Sur le chemin des étoiles*, 2023, p 146



Les 1ères migrations en Océanie

Consigne : Analyse les documents afin de répondre aux questions et remplir le tableau.

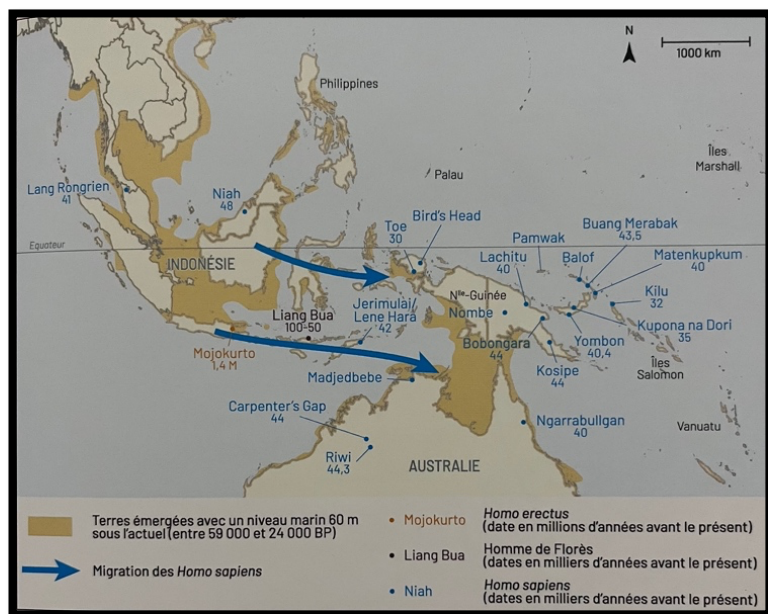
Compétences : *Se repérer dans le temps et dans l'espace, comprendre un document.*

Document 1 : Une première vague de migration d'Homo Sapien vers le Pacifique

Il y a 60 000 ans, lors d'une période dite glaciaire, le niveau de la mer était de 150 mètres plus bas qu'aujourd'hui et le continent australien était relié à la Tasmanie au sud et à la Nouvelle-Guinée au nord. L'ensemble formait un plateau que les préhistoriens appellent Sahul. À l'ouest, (...) se trouvait un autre plateau, Sunda, qui englobait une partie des îles de l'Indonésie et des Philippines, et était rattaché à l'Asie du Sud-Est continentale. Ces bras de mer (*séparant Sahul et Sunda*) furent probablement franchis à l'aide d'embarcations légères comme des pirogues ou même des radeaux. Les préhistoriens ne s'accordent pas tous sur les dates de peuplement de l'Australie et de la Nouvelle-Guinée à partir de Sunda mais elles se situent à un peu plus de **60 000 ans** pour l'Australie et la Nouvelle-Guinée, un peu plus de **45 000 ans** pour l'archipel Bismarck, situé au nord-est de la Nouvelle-Guinée, et un peu plus de **32 000 ans** pour les îles Salomon.

Asie-océanie.cnrs.fr

Document 2 : carte de la 1^{ère} vague de migrations dans le Pacifique



Questions :

1. D'où sont originaires les premières migrations ? Quand débutent-elles ? (Doc 1)
2. Où les migrations se dirigent-elles ? Quand arrivent-elles à leurs destinations ? (Docs 1 et 2)
3. Comment ces populations parviennent-elles à effectuer leur voyage ? Quels savoirs maîtrisent-elles pour cela ? (Doc 1)

Les migrations austronésiennes

Consigne : Analysez les documents afin de répondre aux questions et remplir le tableau.

Compétences : Se repérer dans le temps et dans l'espace, comprendre un document.

Document 1 : La 2^{ème} vague de migration, dite austronésienne

À la faveur d'une période de réchauffement climatique qui eut lieu il y a 12 000 ans, les terres émergées entre les pays de l'Asie du Sud-Est et entre l'Australie et la Nouvelle-Guinée furent recouvertes par la mer.

Il y a 5 000 ans¹, des navigateurs expérimentés venus d'Asie, parlant des langues dites austronésiennes, embarquèrent et découvrirent à leur tour des terres océaniques. Ils allèrent cependant bien plus loin que les premiers. Ce sont les migrations dites austronésiennes, qui s'étendirent progressivement du continent asiatique le long des côtes de la Nouvelle-Guinée et vers la Micronésie, jusqu'à la Polynésie orientale et aussi vers Madagascar.

Asie-oceanie.cnrs.fr

Ces dates, aujourd'hui réactualisées, datent les premières migrations au minimum aux alentours de **-3 500 ans avant notre ère**.

Document 2 : la culture Lapita

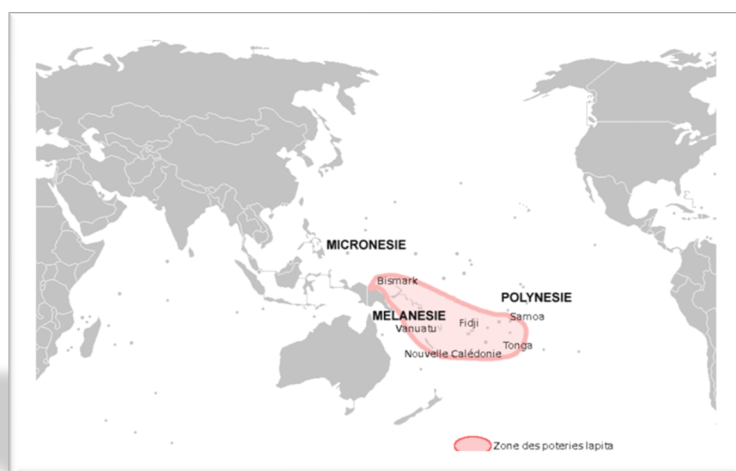
Il y a environ 3 500 ans, ces populations (austronésiennes) fabriquèrent et emmenèrent des poteries rouges à motifs pointillés appelées par les archéologues « poteries lapita ». La présence de ces poteries dans une vaste zone, appelée aire Lapita, qui s'étend de l'archipel Bismarck jusqu'à Samoa, Tonga et l'archipel de Wallis et Futuna, révèle l'étendue des premières migrations austronésiennes.

Asie-oceanie.cnrs.fr



Openedition.org

Document 3 : La zone de répartition de la culture Lapita



Wikipédia.fr

Questions :

1. Où et quand débute la migration des austronésiens ? (Doc 1)
2. Quelle est la particularité de ces populations austronésiennes ? (Doc 2)
3. D'après les poteries qu'elles fabriquent, jusqu'où ces populations migrent-elles dans le Pacifique ? (Docs 2 et 3)

Vocabulaire

Culture lapita : culture archéologique ancienne d'Océanie établie dans l'océan Pacifique aux I^{er} et II^{ème} millénaires av. J.C et caractérisée par la fabrication de poteries aux motifs pointillés.

Le peuplement du triangle polynésien

Consigne : Analysez les documents afin de répondre aux questions et remplir le tableau.

Compétences : Se repérer dans le temps et dans l'espace, comprendre un document.

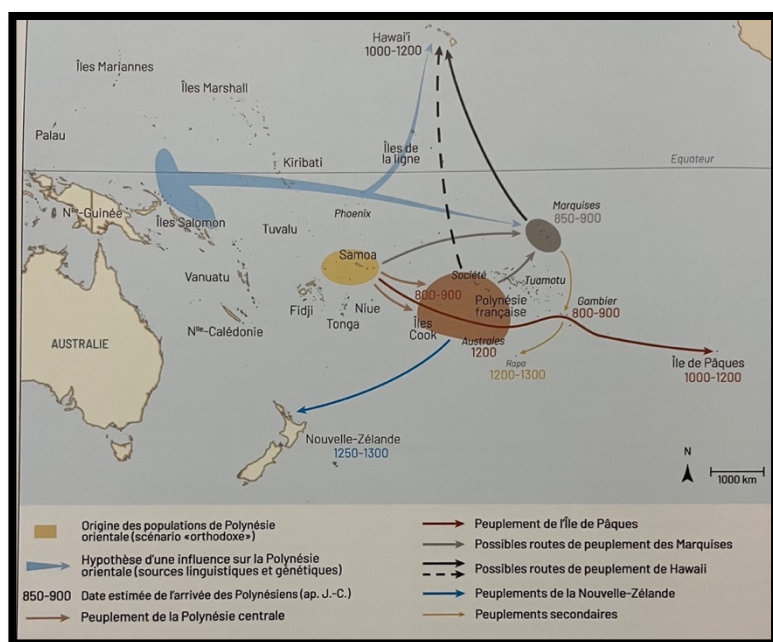
Document 1 : l'émergence de la culture ancestrale polynésienne

Il y a environ 3000 ans, (...) les cultures océaniques se différencient et la poterie lapita cesse d'être fabriquée. À l'est, autour des îles Samoa et Tonga émerge la culture ancestrale polynésienne. La période de relance des migrations et la chronologie du peuplement des archipels des îles Australes, Marquises et de la Société restent floues faute de découvertes archéologiques suffisantes¹. (...) Des échanges avec l'Amérique sont possibles, mais la présence de la patate douce (tubercule américain) dans l'est polynésien qui accrédite cette théorie peut aussi être expliquée par un transport accidentel de végétaux par les courants marins.

Source : Atlas de l'Océanie, 2011

1. Depuis 2011, les recherches scientifiques ont permis de préciser la chronologie de peuplement du triangle polynésien.

Document 2 : la migration vers le « triangle polynésien »



Questions :

1. Où et quand émerge la culture Polynésienne ? (Doc. 1)
2. Vers quelles destinations migrent les Polynésiens ? Que peut-on en déduire ? (Doc. 2)
3. Qu'apportent ces populations lors de leurs voyages ? (Doc 1)

Éric Conte, *Sur le chemin des étoiles*, 2023 p 155

	Premières migrations (À partir de – 60 000 ans avant notre ère)	Migrations austronésiennes (À partir de – 5000 ans avant notre ère)	Peuplement de la Polynésie (À partir de 800 de notre ère)
Date et lieux de départ			
Date et lieux d'arrivée			
Développement de particularités culturelles			

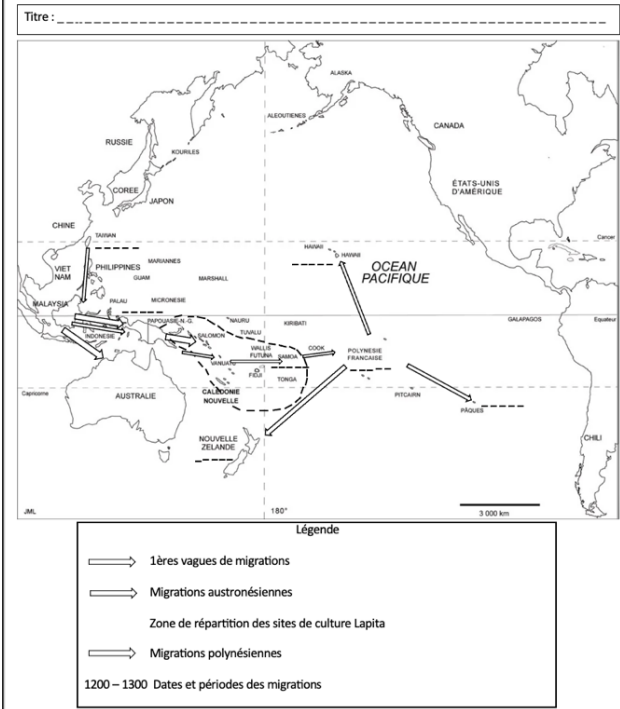
Deux possibilités :
 Possibilité 1 : Trace écrite introduisant la méthodologie de l’argumentation

- Thèse** : Le **peuplement** du Pacifique s’est fait en plusieurs vagues de migrations. (La thèse : l’idée générale)
- **Argument 1 (Idée 1)** : La première vague a eu lieu dès -60 000 ans vers l’**Australie** et la **Nouvelle Guinée** puis les îles Salomon vers -32 000 ans.
 - **Argument 2 (Idée 2)** : La deuxième vague de migration, dite **austronésienne** débute vers – 3000 ans depuis l’**Asie du sud**. Les austronésien migrent jusqu’en **Mélanésie** et **Polynésie occidentale** (Fidji, Samoa, Tonga) où ils développent la **culture Lapita**.
 - **Argument 3 (Idée 3)** : Dans cet espace, les **Polynésiens** se distinguent avant de rejoindre la Polynésie orientale (vers 800-900 ap J.C) puis les sommets du triangle polynésien (**Hawai’i** et **Rapa nui** vers 1000-1200 ap J.C et la **Nouvelle Zélande** vers 1250 ap J.C).

À partir des informations recueillies dans le tableau, et des indications, je complète la carte :

Proposition n°2 : Réalisation d’une carte pré-complétée.

Peuplement : installation de populations sur un territoire.



Séance 2 : Les conditions matérielles et techniques des migrations

Objectifs	Identifier et expliquer les conditions matérielles et techniques des migrations océaniques
Compétences travaillées	• Comprendre un document • Pratiquer différents langages
Notions, vocabulaire	Navigation, Peuplement, migration

Pb : Comment les populations océaniques ont-elles réussi à peupler le plus grand océan du monde ?

Consigne : Complète le tableau en analysant les extraits de la bande dessinée « Le voyage des anciens » ainsi qu'à partir de l'étude des extraits du livre « Sur le chemin des étoiles » écrit par l'archéologue Éric Conte.

Compétence : Comprendre des documents de nature variée, coopérer et mutualiser

Activité sur Ipad : Travail sur la bande dessinée Le Voyage des anciens

Étape 1 : À partir du tableau, identifier et décrire les différentes conditions matérielles et techniques permettant les migrations océaniques.

	Ce que montre l'album de jeunesse « le voyage des anciens » de Sergio Macedo	La preuve scientifique d'après l'ouvrage « Sur le chemin des étoiles » d'Éric Conte
Comment les navigateurs océaniques confectionnaient-ils leur pirogue ?		
Quels étaient les préparatifs des Océaniques à leur départ en pirogue ?		
Dans quelles conditions les océaniques voyageaient-ils ?		
Comment les océaniques naviguaient-ils dans le Pacifique ?		

Étape 2 : Corroborer les illustrations de la bande dessinée avec la preuve scientifique tirée des extraits de l'ouvrage d'Éric Conte, *Sur le chemin des étoiles*, 2023.

Document 1 : la fabrication des pirogues

La première étape de la construction (de la pirogue) consistait à parfaire la quille de chaque coque dont une première forme avait été réalisée sur le lieu de l'abattage des troncs. (...) Il fallait aussi tailler la proue et la poupe qui pouvaient être en bois de fer ('aito) (...) Chaque ligne de bordage était posée successivement. Les planches qui devaient constituer les bordages étaient à leur tour façonnées et peaufinées. Les différents éléments de bois devaient être ensuite enduits d'un mélange de terre rouge et de charbon de bois pour les prémunir des insectes.

Éric Conte, *Sur le chemin des étoiles*, 2023, p 82-83

Document 2 : La préparation au départ des pirogues

Avant une traversée, [...] des prêtres devaient être consultés afin de déterminer le moment le plus favorable au départ. Lorsque la pirogue était à la mer et préparée pour le départ les voyageurs prenaient des bandes de tapa de *Aute* et les jetant au fur et à mesure sur les vagues, invoquaient les Dieux de l'Océan.

Éric Conte, *Sur le chemin des étoiles*, 2023, p 142.

Document 3 : Les conditions du voyage

« Des vivres étaient emportés, dont on se nourrissait durant la première semaine de voyage ou un peu au-delà : des bananes, des patates douces, des taros, des ignames, des fruits de l'arbre à pain. Des noix de cocos vertes, outre la chair, fournissaient de l'eau stérile, fort utile si des bébés étaient à bord.

Coquillages et poissons capturés avant le départ pouvaient aussi être conservés quelques jours dans les viviers en bambou tenus immergés entre les coques de l'embarcation. Plus tard durant le trajet, des poissons du large, repérés grâce au vol de certains oiseaux, étaient pêchés et les poissons-volants ne manquaient sans doute pas de venir s'échouer d'eux-mêmes sur le pont. Des animaux vivants (cochons, chiens, poulets) étaient présents sur les grandes pirogues, notamment lorsqu'on prévoyait de d'installer sur une terre nouvellement découverte ; on pouvait en tuer en cas de nécessité. »

Éric Conte, *Sur le chemin des étoiles*, p 137

Document 4 : Les savoirs traditionnels en navigation

Sans cartes marines et sans aucun instrument, les Océaniens disposaient d'un système d'orientation et de procédés de navigation qui leur permettent d'atteindre les îles qu'ils connaissaient, même les plus lointaines, et d'en revenir, ils étaient aussi en mesure de partir en exploration et, si une nouvelle terre était découverte, d'en mémoriser la position avant de retourner vers leur île d'origine. La nuit le navigateur orientait donc la proue de son embarcation dans la direction d'une « étoile guide » connue pour indiquer celle de la terre à atteindre ou bien servant à repérer un espace à explorer. Par exemple, l'« hameçon de Maui » servait à rallier Tahiti depuis Hawai'i »

Éric Conte, *Sur le chemin des étoiles*, p 110 – 111

Bilan

Les conditions matérielles et techniques ont permis la **migration** des populations dans le Pacifique. Celles-ci maîtrisaient la confection des pirogues, en bois locaux, et dont les départs étaient déterminés par les **tahu'a**. Des provisions (tubercules, fruits et animaux) et de l'eau étaient embarqués lors de voyages parfois longs et périlleux. Les Océaniens maîtrisaient la **navigation** aux étoiles et repéraient des terres grâce par des signes annonciateurs (vol d'oiseaux, reflet sur les nuages).

Conclusion

À compléter à la maison :

