

Education physique et sportive

Chères et chers collègues,

Je vous souhaite une excellente année scolaire, riche de satisfactions, que ce soit en retrouvant vos collègues et vos élèves ou en découvrant de nouveaux horizons. Bienvenue aux enseignants nouvellement nommés et toutes mes félicitations aux lauréats des concours de recrutement !

Vous êtes nombreux à œuvrer, au quotidien, pour notre discipline et notre institution, dans le but d'offrir aux élèves une EPS de qualité. La lettre de rentrée du ministre de l'éducation de Polynésie française nous invite à persévérer dans nos efforts afin de bâtir une Ecole « ancrée dans sa culture, ouverte sur le monde et résolument engagée pour la réussite de tous ». Cette orientation essentielle incite à une démarche collective et participative : en Education physique et sportive, l'engagement de chacun, la mobilisation collective, la capacité à innover seront les marqueurs de cette année scolaire.

➤ La réussite de chaque élève, une ambition collective

Dans la continuité des recommandations de l'année dernière et dans la perspective des visées du projet du nouveau socle commun, l'EPS a une part active à prendre dans l'accompagnement au développement de compétences en français et en mathématiques. En permettant à l'élève d'exprimer ce qu'il fait, de partager ses ressentis, de décrire les actions observées chez un camarade, ou encore d'explorer et utiliser un vocabulaire spécifique à la pratique sportive, l'EPS contribue à renforcer la maîtrise de la langue. En mobilisant des notions issues de la physique, de l'anatomie ou de la physiologie dans des situations concrètes (échauffement, construction de figures, etc...), en proposant des contextes où l'élève doit déduire, analyser des données ou formuler des hypothèses d'action, l'EPS favorise aussi l'acquisition d'une culture scientifique en actes.

En retour, la qualité de l'expression lors des échanges, la capacité à percevoir, à analyser rapidement une situation et à prendre des décisions adaptées facilite l'adaptation motrice à des environnements variés.

Parce que des fragilités dans l'acquisition de ces compétences apparaissent lors des évaluations nationales, il est crucial que l'élève trouve du sens dans cette relation entre engagement moteur réfléchi et français ou mathématiques ; chaque professeur doit expliciter les liens avec les autres disciplines : faire comprendre à l'élève les mécanismes en jeu devient ainsi une responsabilité collective.

Pour les élèves comme pour les familles, la réussite se traduit souvent par une appréciation ou une note en fin de trimestre ou à l'examen ; il nous incombe donc de faire en sorte que cette évaluation révèle réellement les acquis, sans excès de sévérité ni démagogie. En 2026, l'obtention du DNB se traduira par une note sur 20, calculée à partir des moyennes obtenues en 3^{ème} dans chaque discipline. L'ancrage de la note dans les éléments des compétence évaluées permettra aux élèves de donner du sens à leur note. Je vous engage à participer à l'effort que les équipes éducatives devront déployer pour élaborer un projet commun d'évaluation. Enfin, la persistance de différences de notation entre filles et garçons, encore très marquée lors des épreuves certificatives du CAP et du baccalauréat, reste un sujet d'actualité. Il est important d'engager une réflexion collective des équipes d'EPS pour comprendre les causes de ces écarts et imaginer, si besoin, des solutions pour y remédier.

➤ Le bien être à l'Ecole, un projet partagé

L'éducation corporelle, cœur de notre discipline, est porteuse de nombreux apprentissages : moteurs, réflexifs, citoyens ou liés à l'entretien de la santé. Il nous appartient, pour offrir à l'élève les meilleures chances de réussite, de créer les conditions lui permettant de renforcer ses

capacités à agir, penser, s'engager, à partager avec autrui, en toute confiance ; c'est en s'attachant à comprendre les opérations qui fondent un comportement moteur observé que l'enseignant contribuera aux transformations des conduites motrices des élèves.

L'effort initié l'année dernière pour proposer des activités physiques permettant à l'élève de s'approprier ou de renouer avec sa culture locale, traditionnelle, familiale, s'est enrichi et se poursuit encore au travers d'actions de formation et de partage de ressources avec le 1^{er} degré. Je vous invite à exploiter la richesse des activités traditionnelles, à faire preuve de créativité dans la conception de dispositifs d'apprentissage facilitant les transformations motrices dans ce contexte singulier, et ainsi favoriser le développement d'expériences corporelles variées, sources de plaisir et de construction de connaissances. Outre les professeurs d'EPS, les enseignants d'autres disciplines (langues, éducation artistique), et les partenaires culturels peuvent s'associer à ce projet pour en renforcer la portée.

Dans un souci de promotion de la santé, des tests d'évaluation des qualités physiques des élèves de 6^{ème} seront mis à disposition des professeurs volontaires. Au-delà de leur rôle de collecte de données objectives, c'est bien l'exploitation de ces résultats qui contribuera au sentiment de bien-être des élèves ; en leur proposant de connaître précisément leurs capacités, de se fixer des objectifs réalistes et de visualiser leurs progrès, on renforcera leur sentiment de compétence, sans stigmatisation. En intégrant ces résultats dans la conception des séances d'EPS, l'enseignant pourra adapter les contenus et les démarches pédagogiques aux caractéristiques physiques de chaque élève, dans une démarche inclusive.

Par ailleurs, ces initiatives pourront favoriser la mise en place de projets, à l'échelle du collège en EPS, d'un réseau ou d'un bassin, dans le cadre du parcours santé des élèves ; elles pourront également trouver un prolongement dans la création d'AS santé.

Informations complémentaires

La visioconférence de rentrée se tiendra le lundi 2 septembre à 17h00 afin d'échanger de manière plus approfondie sur les points évoqués ici ou complémentaires.

Je vous demande expressément d'activer vos adresses professionnelles : les informations importantes passent uniquement par celles-ci, via la liste de diffusion académique.

N'hésitez pas à consulter régulièrement le site EPS : informations et documents récents y sont déposés (rapport de la CAHN, travaux du groupe ressource, etc....)

Pour rappel, je vous invite à répondre aux questionnaires en ligne en suivant les liens ci-dessous : chaque enseignant le renseignera avant la date du 05 septembre. Le questionnaire individuel est accessible à l'adresse : <http://bit.ly/416Ydyl> ; le deuxième, renseigné par le coordonnateur, est accessible via : <http://bit.ly/45DvzXn>

Pour terminer, je tiens à remercier chaleureusement les chargés de mission qui travaillent à mes côtés : Franck Digonnet, Guillaume Fanet, Larissa Mirot, Marion Monier ainsi qu'Anne Marconis formatrice académique.

Nous aurons, cette année encore, bon nombre de sujets de réflexion et d'actions à mener. La participation active de chacun aux différentes actions de formation ou de tutorat, ainsi que l'engagement quotidien au sein des établissements, sont autant d'atouts précieux pour contribuer à la formation de jeunes citoyens actifs, soucieux de leur santé, cultivés et réfléchis. Poursuivons nos efforts pour favoriser leur épanouissement, leur progression et leur réussite.

Très bonne rentrée à toutes et à tous,

Nathalie VOLANT, IA-IPR EPS