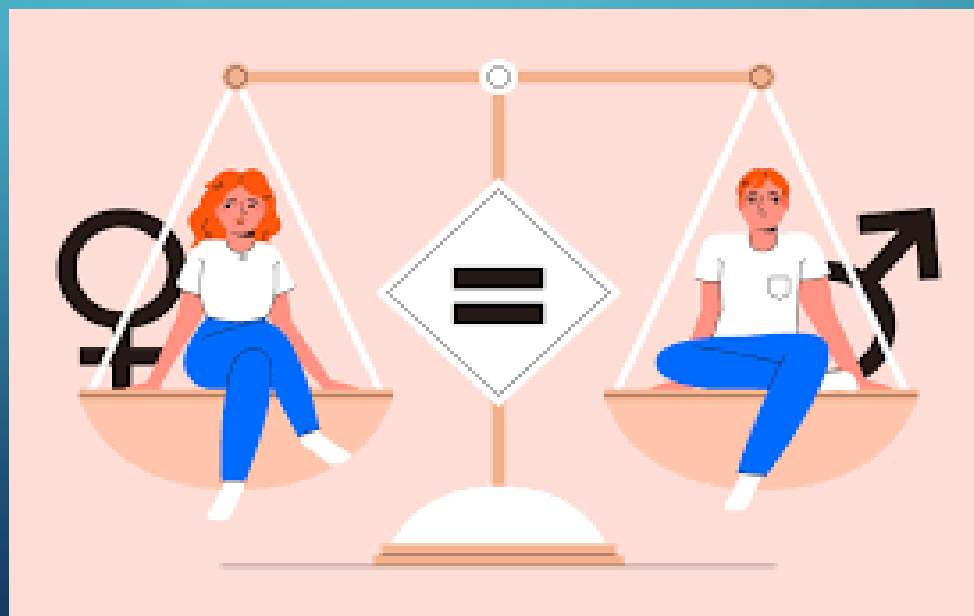


ÉGALITÉ FILLES / GARÇONS : QUELLES FORMES DE PRATIQUE POUR RÉDUIRE LES ÉCARTS DE NOTATION ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS ?



Groupe ressource
2024/2025

QUEL CONSTAT ?

- L'analyse des résultats au baccalauréat révèlent une réelle différence de notation entre les filles et les garçons de près de 2pts.
- Cet écart est d'autant plus marqué dans les APS du champ 1 et 4.
- En Polynésie, l'une des APS les plus discriminante entre filles et garçons est le volleyball

CE QUE NOUS OBSERVONS AU NIVEAU DE LA MOYENNE GÉNÉRALE



VICE-RECTORAT
DE POLYNÉSIE FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

Inspection pédagogique régionale
Education Physique et Sportive

JUIN 2024

RAPPORT DE LA COMMISSION ACADÉMIQUE D'HARMONISATION DES NOTES

BAC Général et Techn.	Moyennes 2024	2023 Académique	2023 Nationale
MOYENNE GENERALE	14.72	14.45	14.67
MOYENNES FILLES	14.29	13.95	14.42
MOYENNES GARCONS	15.29	15.10	14.96
ECART FILLES /GARCONS	- 1	-1.15	- 0.68

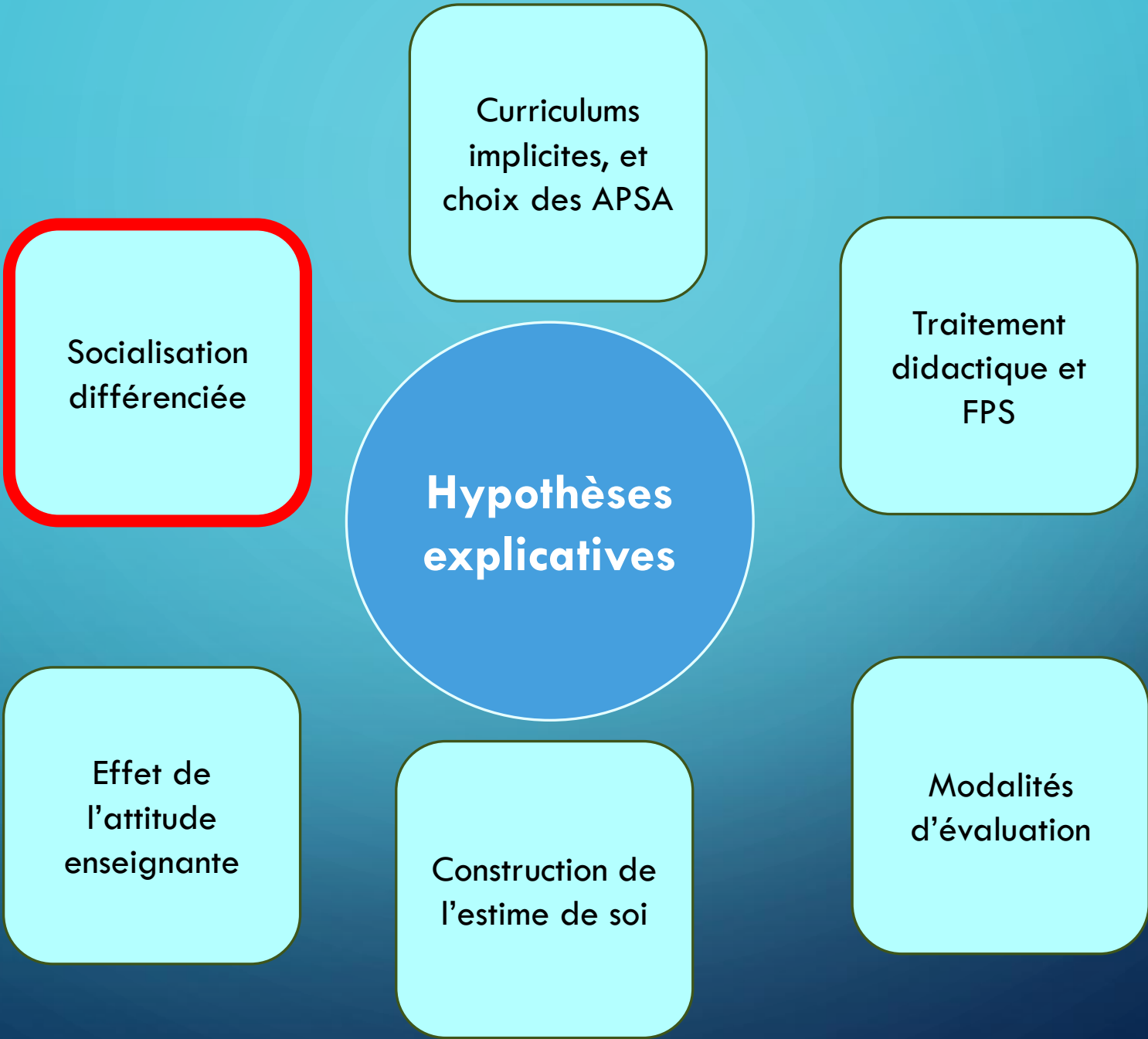
CE QUE NOUS OBSERVONS AU NIVEAU DES CA :

	BAC GENERAL et TECHNO			BAC PROFESSIONNEL			CAP - BEP		
	Moyenne Filles	Moyenne Garçons	Moyenne	Moyenne Filles	Moyenne Garçons	Moyenne	Moyenne Filles	Moyenne Garçons	Moyenne
CA1	14.34	15.21	14.80	13.55	13.87	13.73	13.83	13.82	13.82
CA2	14.55	15.42	14.94	13.65	14.91	14.35	13.73	14.28	14.18
CA3	15.37	14.83	15.25	13.34	13.04	13.24	12.47		12.47
CA4	14.15	15.6	14.79	13.39	14.34	13.9	13.08	13.71	13.46
CA5	15.06	16.03	15.48	13.64	14.07	13.85	13.18	13.91	13.63

Près d'1,5 pts
d'écart entre
filles et garçons

Nous constatons que dans la voie générale, il y a un peu plus d'un point d'écart entre les filles et les garçons dans le CA1-2-4-5.

Il en est quasiment de même dans la voie professionnelle.



Curriculums
implicites, et
choix des APSA

The diagram features a central blue circle with the text 'Hypothèses explicatives'. Surrounding this central circle are six light blue rounded rectangular boxes, each containing a hypothesis. The box for 'Socialisation différenciée' is distinguished by a thick red border. The background is a dark blue gradient with decorative white circuit-like lines in the corners.

Socialisation
différenciée

Traitement
didactique et
FPS

**Hypothèses
explicatives**

Effet de
l'attitude
enseignante

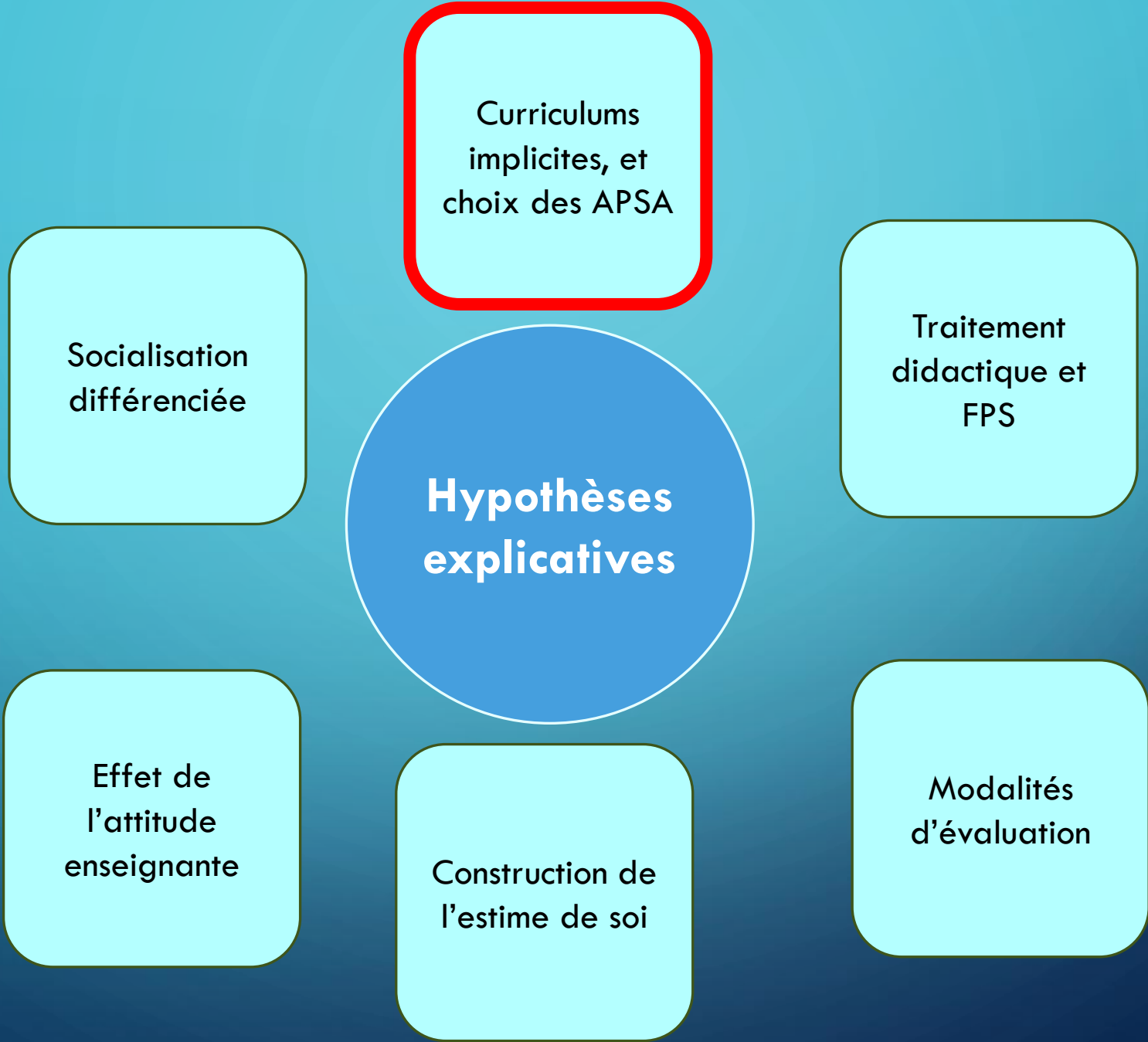
Construction de
l'estime de soi

Modalités
d'évaluation

1. Socialisation différenciée et représentation de genre

Les filles et les garçons n'ont pas le même rapport à l'activité physique dès l'enfance, en raison de normes genrées qui influencent leurs pratiques, leurs attitudes, et leur confiance en soi.

- *« les filles intériorisent très tôt qu'elles ne sont pas faites pour les activités physiques intensives, et cette croyance agit comme une prophétie autoréalisatrice » - F.Devis-Devis, 2006*
- *« Les pratiques sportives sont genrées, et l'EPS tend à reproduire ces normes plutôt qu'à les déconstruire » Menneson, 2005*



Curriculums
implicites, et
choix des APSA

The diagram features a central blue circle with the text 'Hypothèses explicatives'. Surrounding this central circle are six light blue rounded rectangular boxes, each containing a hypothesis. The box at the top is distinguished by a thick red border. The background is a dark blue gradient with white circuit-like line art in the corners.

Socialisation
différenciée

Traitement
didactique et
FPS

**Hypothèses
explicatives**

Effet de
l'attitude
enseignante

Construction de
l'estime de soi

Modalités
d'évaluation

2. Curriculums implicites et choix d'activités

Davantage d'APSA perçues comme « masculines » sont enseignées dans le parcours de formation des élèves, ce qui désavantage les filles en termes de motivation, d'engagement et parfois de notation.

- « Le curriculum caché de l'EPS favorise les garçons, car les CE sont souvent claqués sur des modèles virils de performance » Louveau, 1994
- « Les enseignants peuvent, parfois inconsciemment, renforcer les inégalités en adaptant moins les contenus aux besoins des filles » Duret & Augustine, 2003

Curriculums
implicites, et
choix des APSA

Socialisation
différenciée

Traitement
didactique et
FPS

Hypothèses explicatives

Effet de
l'attitude
enseignante

Construction de
l'estime de soi

Modalités
d'évaluation

3. Effets de l'attitude de l'enseignant :

Les enseignants peuvent avoir tendance à avoir des attentes différenciées selon le sexe des élèves. Ils peuvent, sans le vouloir, encourager davantage les garçons à prendre des risques, à s'engager physiquement, à se dépasser.

➤ *« Les enseignants perçoivent les garçons comme plus compétents physiquement, et ajustent leurs exigences en conséquence » Flament, 2001*

```
graph TD; A((Hypothèses explicatives)) --- B[Curriculums implicites, et choix des APSA]; A --- C[Traitement didactique et FPS]; A --- D[Modalités d'évaluation]; A --- E[Construction de l'estime de soi]; A --- F[Effet de l'attitude enseignante]; A --- G[Socialisation différenciée];
```

Curriculums
implicites, et
choix des APSA

Traitement
didactique et
FPS

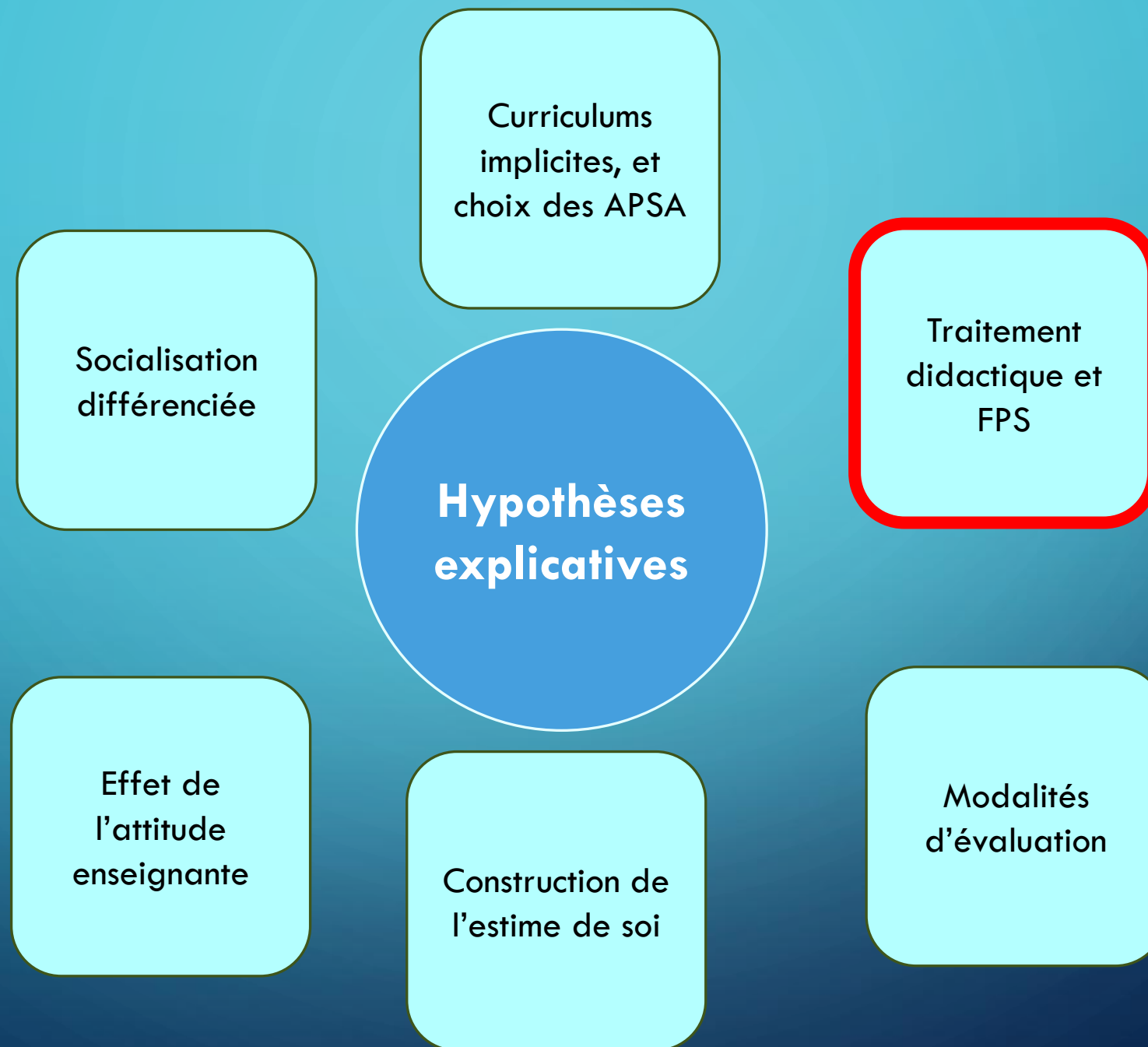
Hypothèses explicatives

Modalités
d'évaluation

Construction de
l'estime de soi

Effet de
l'attitude
enseignante

Socialisation
différenciée

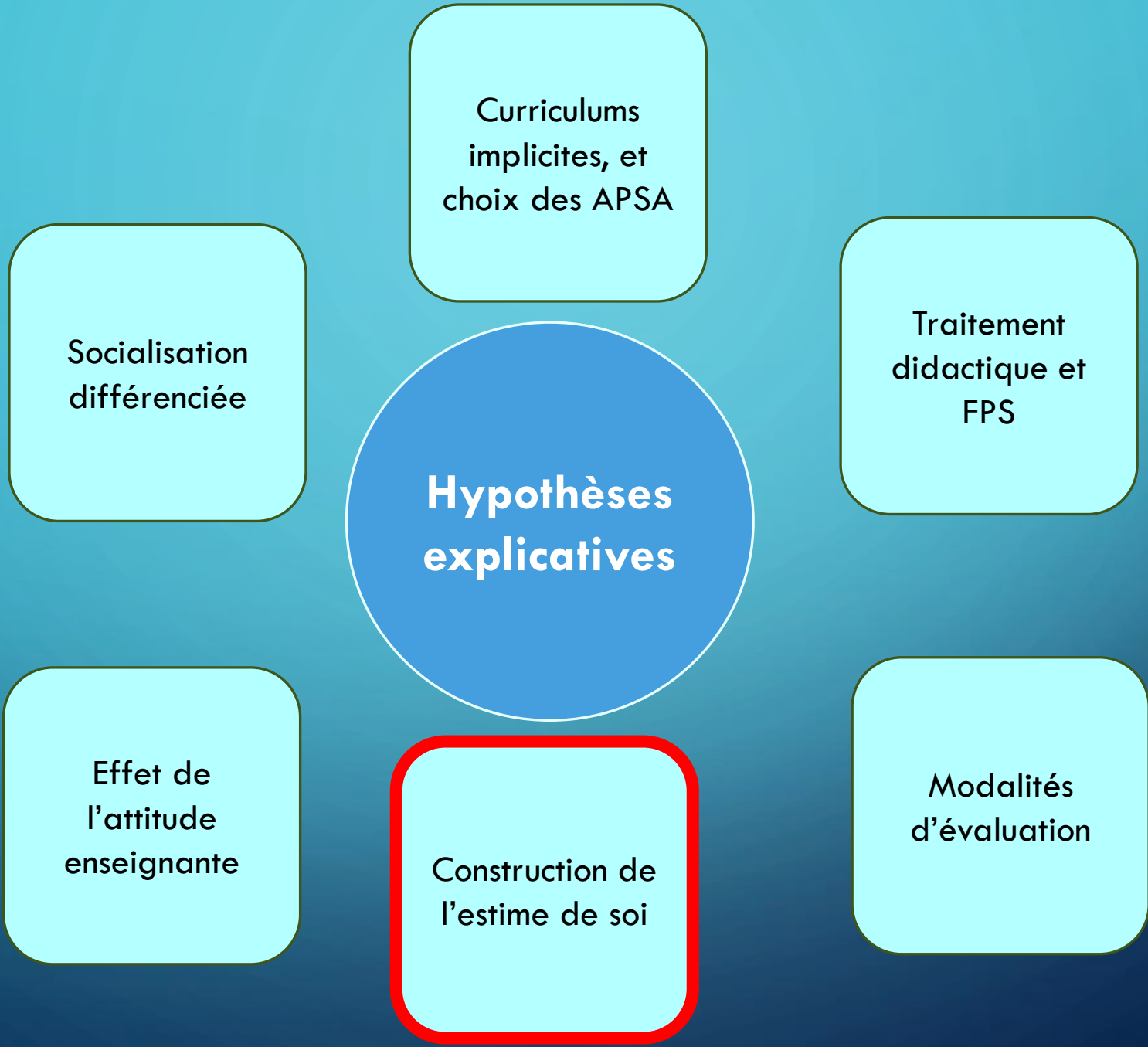


- « La nature des situations pédagogiques proposées contribuent à mettre en difficulté une bonne partie des filles » G. Combaz, O. Hoibian la construction scolaire des inégalités entre filles et garçons, 2007.

Dilemme 1 : Situations centrées sur la technique vs situations centrées sur l'intention tactique

Piste 1 : Construire des situations où l'intention est prioritaire et la technique vient opérationnalisé celle-ci, Visioli 2020.

POURQUOI
CELA, QUELQUES
HYPOTHÈSES



Curriculums
implicites, et
choix des APSA

The diagram features a central blue circle with the text 'Hypothèses explicatives'. Surrounding this central circle are six light blue rounded rectangular boxes, each containing a hypothesis. The boxes are arranged in a circular pattern. The box at the bottom, 'Construction de l'estime de soi', is distinguished by a thick red border. The background is a dark blue gradient with white circuit-like lines in the corners.

Socialisation
différenciée

Traitement
didactique et
FPS

**Hypothèses
explicatives**

Effet de
l'attitude
enseignante

Modalités
d'évaluation

Construction de
l'estime de soi

- « À résultats égaux les filles s'estiment moins fortes que les garçons, elles ne se défont pas du sentiment culturel d'infériorité qu'elles ont incorporés au cours de leur socialisation»
- C. Ottogalli- Mazzavallo, revue contre-pied, 2022.

Dilemme 2 : Réussite provoquée vs réussite durable

Piste 2 : Favoriser la construction d'une meilleure estime d'elles-mêmes pour oser réussir :

- Faciliter la connaissance du résultat et l'auto- évaluation
- Construire des indicateurs clairs qui facilitent la perspective de progrès et donnent du sens aux CE.

POURQUOI
CELA, QUELQUES
HYPOTHÈSES

SYNTHÈSE DE CES HYPOTHÈSES :

L'écart de notation entre filles et garçons peut s'expliquer par une interaction complexe entre des facteurs biologiques, sociaux, culturels et pédagogiques.

Pour réduire ces inégalités, il convient alors :

- Proposer un curriculum équilibré en termes de genres
- Diversifier les modalités d'évaluation
- Proposer des **formes de pratiques** équitables.

VERS DES FORMES DE PRATIQUES ÉQUITABLES :

INSPIRATIONS : PASCALE JEANNIN, LE HANDBALL À 4

- Étude des formes de pratiques et leur contribution à la réduction des écarts de réussite entre filles et garçons, notamment en transformant les formes traditionnelles du jeu collectif.
- Elle montre que des aménagements didactiques et règlementaires dans les sports collectifs peuvent favoriser un meilleur engagement et une plus grande égalité des chances de réussite.

VERS DES FORMES DE PRATIQUES ÉQUITABLES :

INSPIRATIONS : PASCALE JEANNIN, LE HANDBALL À 4

1. Réduction du nombre de joueurs :

- Forme de jeu : 4 VS 4 sans gardien
- Objectif : augmenter le nombre de prise de balle, le temps d'activité moteur, et la participation de tous, en particulier les filles.

➤ Moins de joueurs = plus d'actions, moins de domination masculine par la puissance physique

VERS DES FORMES DE PRATIQUES ÉQUITABLES :

INSPIRATIONS : PASCALE JEANNIN, LE HANDBALL À 4

2. Terrain adapté & Rôles tournants :

- Terrains plus petits, zones définies, rôles attribués
- Rotation des postes pour favoriser la polyvalence et éviter les rôles stéréotypés

VERS DES FORMES DE PRATIQUES ÉQUITABLES :

INSPIRATIONS : PASCALE JEANNIN, LE HANDBALL À 4

3. Règles spécifiques pour équilibrer les rapports de force :

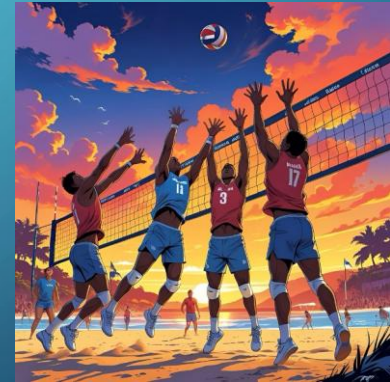
- Limitation du dribble, obligation de passes variées, temps de possession limité
- Encouragement à la coopération, au jeu collectif, à l'engagement moteur.

VERS DES FORMES DE PRATIQUES ÉQUITABLES :

TRANSPOSITION POUR UN VOLLEYBALL ÉQUITABLE

1. FPS à faible effectif :

- Proposer du 2 VS 2 / 3 VS 3 au collège :
- Proposer du 3 VS 3 / 4 VS 4 au lycée :



➤ Nombre de joueurs = Nombre de touche de balle = responsabilisation de chacun



VERS DES FORMES DE PRATIQUES ÉQUITABLES : *TRANSPOSITION POUR UN VOLLEYBALL ÉQUITABLE*

2. Terrain adapté :

- Jouer sur les dimensions du terrain :
 - Petit terrain = limiter l'impact des déplacements /
Centration sur la technique individuelle
 - Grand terrain = favoriser la prise d'information et le
jeu dans les espaces libres.
 - Terrain plus large que long = favoriser jeu placé /
Limiter les possibilités d'attaque smashées
 - Terrain plus long que large = favoriser le jeu en
profondeur / Favoriser les balles frappées et balles
courtes



VERS DES FORMES DE PRATIQUES ÉQUITABLES : TRANSPPOSITION POUR UN VOLLEYBALL ÉQUITABLE

2. Terrain adapté :

- Jouer sur la hauteur du filet :
 - Filet « trop » haut = contraindre les attaques smashées / Favoriser les balles placées
 - Filet « plus bas » = permettre à tous / toutes, d'accéder au smash = « vivre une tranche de vie de volleyeur »
 - Hauteur « normale » = faire le **bon choix** en fonction de la balle, de l'adversaire, de mes capacités

VERS DES FORMES DE PRATIQUES ÉQUITABLES : TRANSPPOSITION POUR UN VOLLEYBALL ÉQUITABLE

3. Règles adaptées :

- Sur la balle :
 - Pouvoirs moteurs différenciés : blocage / double touche / geste interdit...
- Sur le type de point :
 - Points bonifiés : balle placée / point construit / point gagnant etc...
- Sur les réalisations collectives :
 - Pondérer le score par le nombre de marqueurs



Mon équipe a marqué 5 points avec 3 marqueurs sur nos 4 joueurs :

Notre score $5 \times 3 = 15$ pts

Adversaire a marqué 7 points avec 2 marqueurs sur leur 4 joueurs

Leur score $7 \times 2 = 14$ pts

Bilan : On a gagné !!! 🏐

BILAN SUR LES FPS VOLLEYBALL

- La forme de pratique proposée doit permettre à toutes et tous d'avoir les mêmes chances d'être décisif dans la rencontre.
- Les actions valorisées doivent être accessibles à toutes et tous.
- Les modalités d'action sur la balle doivent rendre le rapport de force équitable
- La FPS doit permettre un engagement favorisé des filles.

OUVERTURE ?

- Démixer pour une égalité de résultats ?
 - Un barème différencier ?
 - Des filets à différentes hauteurs ?
 - Des actions recherchées différentes ?

PROPOSITION D'OUTILS D'ÉVALUATION/ OBSERVATION

- Hypothèses d'une évaluation en faveur des garçons :

- Sur valorisation du smash
- Sur valorisation de l'attaque
- Sous-évaluation de l'attaque placée
- Centration sur les observables techniques
-

- Notre proposition pour une évaluation plus juste :

- Se centrer sur les intentions tactiques et les choix de l'élève en fonction du rapport de force (CA4).
- Se centrer sur l'impact individuel de l'élève qu'il soit positif, neutre ou négatif, sur l'évolution du rapport de force de son équipe.

Nos outils :

1 - Une fiche de relevé d'observation in situ :

Terrain adverse			Mon terrain		

Principe organisateur :

Noir = rapport de force très défavorable

Rouge = défavorable

Orange = neutre

Vert = favorable

Bleu = très favorable

Aggrave le rapport de force / augmente la pression temporelle => baisser d'une couleur

Stabilise le rapport de force = stabilise pression temporelle => Reste sur la même couleur

Améliore le rapport de force = baisser la pression temporelle => augmente d'une couleur

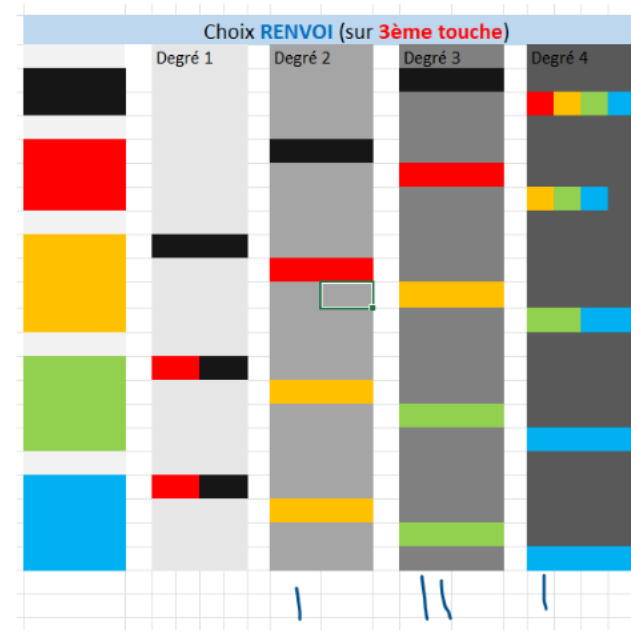
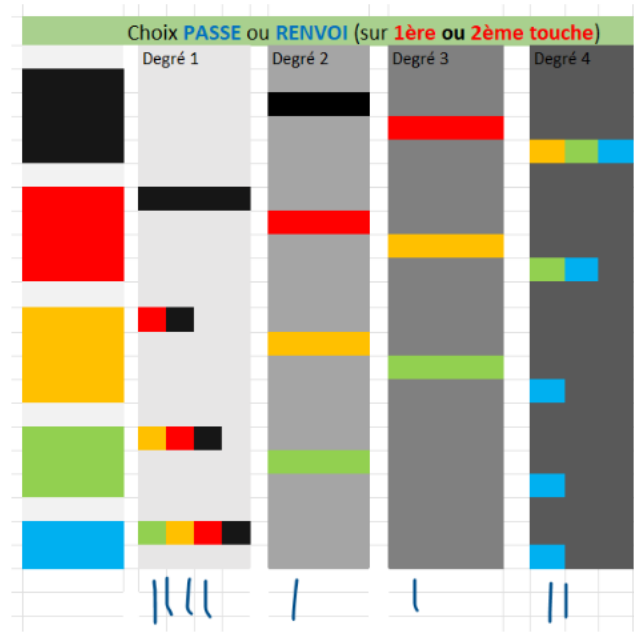
Fais basculer le rapport de force = baisser fortement la pression temporelle => augmente d'au moins deux couleurs.

Inverse sur situation de renvoi.

**Une proposition
d'outil qui reste
encore :**

- à clarifier,
 - à simplifier,
 - À tester
- ... Puis réguler !**

2 - Un tableau récapitulatif des observations

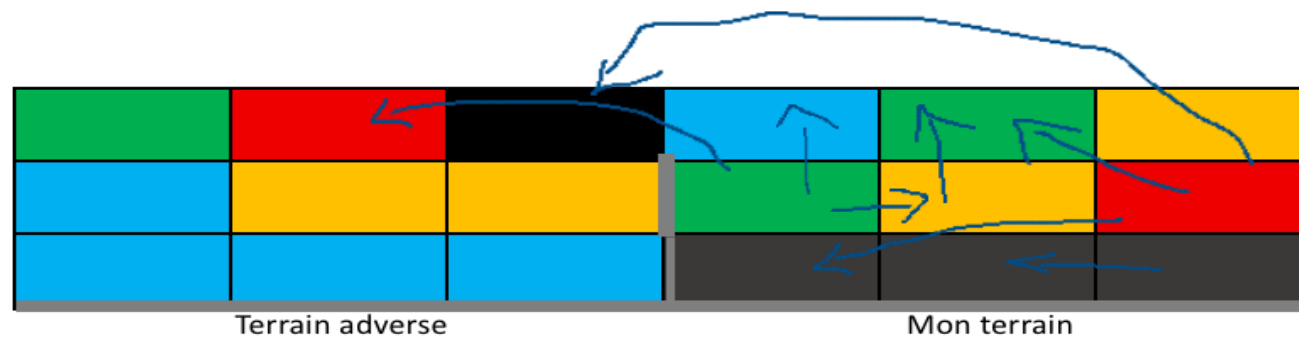


NB : On distingue le jeu en une touche ou deux touches de balles du jeu en 3 touches

Car selon nous, les choix et intentions diffèrent car cette dernière touche obligatoire peut induire une pression temporelle plus importante en cas de rapport de force défavorable et des actions et intentions tactiques différentes quel que soit le rapport de force.

Dispositif :

- 1 observateur pour un joueur (contraignant).
- Délimitation 3 zones sur chaque demi terrain.



Choix PASSE ou RENVOI (sur 1ère ou 2ème touche)				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Black				
Red				
Yellow				
Green				
Blue				

