

| Grille d'analyse de situation d'évaluation en Mathématiques-Sciences                                                                                                                                |                                                                                                                                                |  |                              |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|------------|
| <br><b>VICE-RECTORAT</b><br><b>DE POLYNÉSIE FRANÇAISE</b><br><i>Liberté</i><br><i>Égalité</i><br><i>Fraternité</i> | <b>Etablissement :</b>                                                                                                                         |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>Enseignant(s) :</b>                                                                                                                         |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>Date de l'analyse :</b>                                                                                                                     |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>Commentaire :</b>                                                                                                                           |  |                              |            |
| <b>BAC PRO</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |  | <b>Physiques-<br/>Chimie</b> |            |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |  | <b>Oui</b>                   | <b>Non</b> |
| <b>Forme</b>                                                                                                                                                                                        | La cartouche académique est (dernière version) est présente et renseignée.                                                                     |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | La grille d'évaluation par compétences (dernière version) est présente et renseignée.                                                          |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Le barème total est correct. Sciences 10 points.                                                                                               |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Les textes à lire sont d'une longueur raisonnable                                                                                              |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | La topographie est conforme (Arial 12...)                                                                                                      |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Chaque question ne comporte qu'une seule consigne.                                                                                             |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Les pages du sujet sont numérotées.                                                                                                            |  |                              |            |
| <b>Fond</b>                                                                                                                                                                                         | <b>1. Le sujet et l'énoncé</b>                                                                                                                 |  | <b>Oui</b>                   | <b>Non</b> |
|                                                                                                                                                                                                     | Le sujet s'appuie sur un contexte en lien avec le domaine professionnel ou la vie courante.                                                    |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | La problématique est clairement énoncée sous forme d'une question.                                                                             |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Le sujet est conforme au programme et au référentiel de certification.                                                                         |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | L'étendue des 5 compétences évaluées est suffisamment probante.                                                                                |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | L'adéquation sujet – temps de passation elle satisfaisante.                                                                                    |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Aucune question non résolue ne bloque la suite de l'évaluation.                                                                                |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Le questionnement et l'expérimentation sont suffisamment guidés pour permettre de répondre au problème.                                        |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Pour les sciences, le sujet permet de rendre compte des résultats d'une                                                                        |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>2. Les appels et outils numériques</b>                                                                                                      |  | <b>Oui</b>                   | <b>Non</b> |
|                                                                                                                                                                                                     | Le sujet comporte environ 3 appels.                                                                                                            |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Les objectifs et les attendus lors des appels sont clairement.                                                                                 |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Le positionnement des appels est cohérent : le premier visant à vérifier la bonne compréhension et la conjecture ; le second visant à vérifier |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Les appels permettent une évaluation de compétences par la verbalisation.                                                                      |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | <b>3. La grille nationale d'évaluation</b>                                                                                                     |  | <b>Oui</b>                   | <b>Non</b> |
|                                                                                                                                                                                                     | Les questions correspondant aux compétences évaluées sont identifiées.                                                                         |  |                              |            |
|                                                                                                                                                                                                     | Les compétences sont évaluées dans les mêmes proportions                                                                                       |  |                              |            |