

Grille d'analyse de situation d'évaluation en Mathématiques-Sciences



VICE-RECTORAT
DE POLYNÉSIE FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Etablissement :

Enseignant(s) :

Date de l'analyse :

Commentaire :

CAP

Sciences

Oui Non

Forme	La cartouche académique est (dernière version) est présente et renseignée.		
	La grille d'évaluation par compétences (dernière version) est présente et renseignée.		
	Le barème total est correct. Sciences 8 points.		
	Les textes à lire sont d'une longueur raisonnable		
	La topographie est conforme (Arial 12...)		
	Chaque question ne comporte qu'une seule consigne.		
	Les pages du sujet sont numérotées.		
Fond	1. Le sujet et l'énoncé	Oui	Non
	Le sujet s'appuie sur un contexte en lien avec le domaine professionnel ou la vie courante.		
	La problématique est clairement énoncée sous forme d'une question.		
	Le sujet est conforme au programme et au référentiel de certification.		
	L'étendue des 5 compétences évaluées est suffisamment probante.		
	L'adéquation sujet – temps de passation elle satisfaisante.		
	Aucune question non résolue ne bloque la suite de l'évaluation.		
	Le questionnement et l'expérimentation sont suffisamment guidés pour permettre de répondre au problème.		
	Pour les sciences, le sujet permet de rendre compte des résultats d'une expérience.		
	2. Les appels et outils numériques	Oui	Non
	Le sujet comporte environ 3 appels.		
	Les objectifs et les attendus lors des appels sont clairement.		
	Le positionnement des appels est cohérent : le premier visant à vérifier la bonne compréhension et la conjecture ; le second visant à vérifier l'expérimentation		
	Les appels permettent une évaluation de compétences par la verbalisation.		
	3. La grille nationale d'évaluation	Oui	Non
Les questions correspondant aux compétences évaluées sont identifiées.			
Les compétences sont évaluées dans les mêmes proportions			