

Grille d'analyse de situation d'évaluation en Mathématiques-Sciences



VICE-RECTORAT
DE POLYNÉSIE FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Etablissement :

Enseignant(s) :

Date de l'analyse :

Commentaire :

CAP

Mathématiques

Oui Non

Forme	La cartouche académique est (dernière version) est présente et renseignée.		
	La grille d'évaluation par compétences (dernière version) est présente et renseignée.		
	Le barème total est correct. Maths: 12 points.		
	Les textes à lire sont d'une longueur raisonnable		
	La topographie est conforme (Arial 12...)		
	Chaque question ne comporte qu'une seule consigne.		
	Les pages du sujet sont numérotées.		
	Le sujet comporte au moins deux modules différents pour les maths.		
	Un fiche méthode outils numériques accompagne le sujet. (non obligatoires pour les CAP)		
Fond	1. Le sujet et l'énoncé	Oui	Non
	Le sujet s'appuie sur un contexte en lien avec le domaine professionnel ou la vie courante.		
	La problématique est clairement énoncée sous forme d'une question.		
	Le sujet est conforme au programme et au référentiel de certification.		
	L'étendue des 5 compétences évaluées est suffisamment probante.		
	L'adéquation sujet – temps de passation elle satisfaisante.		
	Aucune question non résolue ne bloque la suite de l'évaluation.		
	2. Les appels et outils numériques	Oui	Non
	Le sujet comporte environ 2 appels.		
	Les objectifs et les attendus lors des appels sont clairement.		
	Le positionnement des appels est cohérent : le premier visant à vérifier la bonne compréhension et la conjecture ; le second visant à vérifier le bon usage des outils numériques dans la résolution du problème.		
	Les appels permettent une évaluation de compétences par la verbalisation.		
	Le sujet comporte au moins une question utilisant les outils numériques.		
	L'utilisation des outils numériques est conforme (expérimenter, émettre des conjectures, simuler, contrôler la vraisemblance d'une conjecture).		
	3. La grille nationale d'évaluation	Oui	Non
Les questions correspondant aux compétences évaluées sont identifiées.			
Les compétences sont évaluées dans les mêmes proportions			