

Grille d'analyse de situation d'évaluation en Mathématiques-Sciences



VICE-RECTORAT
DE POLYNÉSIE FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Etablissement :

Enseignant(s) :

Date de l'analyse :

Commentaire :

BAC PRO

Mathématiques

Oui

Non

Forme

La cartouche académique est (dernière version) est présente et renseignée.

La grille d'évaluation par compétences (dernière version) est présente et renseignée.

Le barème total est correct. (Maths: 10 points)

Les textes à lire sont d'une longueur raisonnable

La topographie est conforme (Arial 12...)

Chaque question ne comporte qu'une seule consigne.

Les pages du sujet sont numérotées.

Le sujet comporte au moins deux modules différents pour les maths.

Un fiche méthode outils numériques accompagne le sujet.

1. Le sujet et l'énoncé

Oui

Non

Le sujet s'appuie sur un contexte en lien avec le domaine professionnel ou la vie courante.

La problématique est clairement énoncée sous forme d'une question.

Le sujet est conforme au programme et au référentiel de certification.

L'étendue des 5 compétences évaluées est suffisamment probante.

L'adéquation sujet – temps de passation elle satisfaisante.

Aucune question non résolue ne bloque la suite de l'évaluation.

Le questionnement et l'expérimentation sont suffisamment guidés pour permettre de répondre au problème.

2. Les appels et outils numériques

Oui

Non

Le sujet comporte environ 2 appels.

Les objectifs et les attendus lors des appels sont clairement.

Le positionnement des appels est cohérent : le premier visant à vérifier la bonne compréhension et la conjecture ; le second visant à vérifier le bon usage des outils numériques dans la résolution du problème.

Les appels permettent une évaluation de compétences par la verbalisation.

Le sujet comporte au moins une question utilisant les outils numériques.

L'utilisation des outils numériques est conforme (expérimenter, émettre des conjectures, simuler, contrôler la vraisemblance d'une conjecture).

3. La grille nationale d'évaluation

Oui

Non

Les questions correspondant aux compétences évaluées sont identifiées.

Les compétences sont évaluées dans les mêmes proportions

Fond