

AFL du champ d'apprentissage	Déclinaison de l'AFL dans l'activité	Connaissances, Capacités, Attitudes travaillés dans l'APSA pour atteindre les AFL (ou éléments prioritaires)		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
AFL1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. 12 points	S'engager dans un itinéraire en prenant en compte ses ressources et les caractéristiques du milieu.	Mettre en relation les caractéristiques du milieu et ses ressources pour définir un itinéraire optimal. /6 points	Lecture de carte Connaître son corps	Boucle 1 1 point	Boucle 2 2 points	Boucle 3 3 points	Boucle 4 4 points
			2 postes à valider : - Celui de la boucle choisie - L'arrivée	Le projet n'est pas atteint : aucun poste validé 0,5 point	Le projet est partiellement atteint : 1 poste validé sur 2 1 point	Le projet est atteint : 2 postes validés 1,5 points	Le projet est dépassé ou a réussi le niveau 4 2 points
		Adapter ses déplacements et gérer ses efforts en fonction des contraintes du milieu. /6 points	Adapter son allure pour réussir son projet	Entre 7 et 12 min (garçons) Entre 10 et 15 min (filles) 0-1,5 pts	Entre 5 et 7 min (garçons) Entre 8 et 10 min (filles) 1,5-3 pts	Entre 3 et 5 min (garçons) Entre 6 et 8 min (filles) 3-4,5 pts	Moins de 3 minutes d'écart (garçons). Moins de 6 minutes d'écart (filles) 5-6 points
AFL2 : S'entraîner individuellement ou collectivement pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. 2, 4 ou 6 points (au choix de l'élève) Evaluer durant la séquence	Se préparer efficacement de manière individuelle ou collective pour réaliser la meilleure performance possible et récupérer.	Se préparer à un effort spécifique.	Connaître les principes de préparation matériel pour réaliser une randonnée dans de bonnes conditions.	L'élève n'a jamais son matériel au complet	Le matériel est rarement au complet	Le matériel est souvent au complet	Le matériel est complet et adapté.
			Capable de se préparer physiquement pour réaliser la meilleure performance possible	Élève réfractaire. Le temps d'engagement moteur est superficiel. L'élève ne s'intègre pas dans un groupe.	Engagement moteur individuel et collectif irrégulier.	Engagement moteur et collectif régulier et contrôlé.	Engagement moteur individuel et collectif autonome et constructif.

AFL3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. 2, 4 ou 6 points (au choix de l'élève) Evaluer durant la séquence et affiner le jour du CCF	Coopérer sur un parcours de manière responsable	Comprendre et mettre en œuvre à plusieurs les principes et procédures d'une pratique qui garantit la sécurité de tous	Connaître les principes généraux d'une randonnée sécuritaire	L'élève ne suit pas son groupe, et se perd car centré sur lui-même.	L'élève suit le parcours mais reste à l'écart du groupe.	L'élève suit le groupe.	L'élève mène le groupe, apporte les éléments de réflexion nécessaires pour être efficace.
		Etre réceptif et respectueux de l'environnement parcouru.	L'élève dégrade, ne respecte pas l'environnement.	Connaît les principes mais ne les respecte pas toutes: Cris, casse les végétaux...	Il connaît et applique les principes de respects de l'environnement.	Il connaît et fait partager les principes de respect de l'environnement	

Situation révélatrice de l'AFL APSA :

Par équipe de 2 ou 3, déterminer et réaliser un parcours de randonnée en terrain varié, plus ou moins connu* par l'enseignant et les élèves, d'une durée comprise entre 1H30 et 2h (aller-retour) selon le niveau des élèves.

Tout élève ne disposant pas au départ, du matériel obligatoire permettant la réalisation de la randonnée dans des conditions optimales de sécurité ne peut pas prendre le départ à savoir : des chaussures adaptées, un sac à dos (au moins un par groupe) avec de l'eau suffisante pour le groupe, et un vini (un par groupe). Le groupe ne doit pas se séparer durant la totalité de l'épreuve. Un briefing doit être assuré pour donner les règles de sécurité et de respect du site.

A l'allée, 4 postes de contrôle sont mis en place. Un temps de référence est fixé pour chaque poste durant la séquence. Il conditionne la poursuite de l'épreuve ou le demi-tour anticipé. Une contrainte de temps supplémentaire est imposée au temps de référence à l'équipe pour qu'elle adapte son projet le jour de l'épreuve. Elle dispose d'un temps de réflexion avant le départ de la randonnée.

Départ → Poste 1 → Poste 2 → Poste 3 → Poste 4

* Possibilité pour l'équipe pédagogique de visiter un autre site durant le cycle ou pour l'évaluation