

QUESTION PROFESSIONNELLE liée à un OBSTACLE professionnel identifié

Comment évaluer les compétences méthodologiques et sociales tout en favorisant leur contribution aux App Moteur (AM) ?

(Rôles sociaux isolés et imbrication moteur/relationnel/confusion Moteur/ M et Soc)



Enjeu de la proposition:

- Identifier et présenter les principes communs structurant des mises en œuvre dans l'ensemble des champs d'apprentissages et des niveaux de cycle répondant à cette problématique



Des connaissances théoriques sur la démarche

(tissage, situation complexe, etc)

Des connaissances d'expériences empiriques
(dévolution, détachement du regard et de l'action, etc.)

Nos échanges, réflexions et propositions sur le sujet

**L'ensemble de notre démarche ne se comprend et ne s'inscrit
qu'au travers d'une démarche systémique**

(liens entre analyses préactive, structure de la situation,
structure de l'outil, structure de l'évaluation, animation)

Identifier des indicateurs significants
Auto référence / but

1 : Définir et Cibler

Identifier précisément ce que l'élève a à apprendre = Identifier l'obstacle à franchir (ressources à solliciter)
Rendre l'obstacle visible pour l'élève (contexte - défi)

3 : Construire un levier ergonomique

Se situer

EVALUATION

connaissances ciblées

Identifier les activités mentales que l'élève doit réaliser ; comparaison, déduction, interprétation, divergence....
Rendre les indicateurs lisibles sur le résultat et sur la façon de faire

Indicateurs sur le résultat ET sur la façon de faire

Forme Scolaire de Pratique

SENS

MISE EN RELATION

RELATIONS AUX AUTRES

STATUT DE L'ELEVE

Implication dans un collectif

constructeur




Identifier les moments / les espaces où l'élève fait des choix
Rendre les conséquences du choix significantes

2 : Dimension n Complexe

Rendre visible pour l'élève l'intérêt de la présence de l'autre
Identifier un objet d'échange
Organiser les espaces et les temps de concertation, de discussion

Proposition d'une situation complexe

- Objectif: Acquérir une maîtrise technique et sécuritaire pour progresser
- Par 3 (Observateur, Coach, Praticant)
- But: S'appropriier les critères de réalisation issus des fiches et identifier des sensations.
- 3 séries de 20 répétitions sur 6 exercices (pecs, épaules, dos, quadriceps, mollets, biceps) avec 1min de repos.
- Temps global de pratique : 50 minutes
- A chaque atelier, le trio disposera de fiches plastifiées avec des critères de réalisation spécifiques à respecter (postures, respirations, trajets moteurs)

EXERCICES	CRITÈRES À REMPLIR (ENTOURER)	NOTE	A CORRIGER !
 <p>SQUAT</p> <p>L'exercice observé</p>	Pieds parallèles, écartement largeur du bassin ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Dos à plat ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Regard fixe devant soi ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Genoux dépassent les pointes de pieds ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui	/4	Série 1 : Série 2 : Série 3 :
 <p>DEVELOPPE COUCHE</p> <p>ou</p>  <p>ECARTE</p>	Pour « développé couché » : Dos à plat ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Pieds surelevés ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Placement des mains parallèle sur la barre ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Pour « écarté » : Dos à plat ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Pieds surélevés ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Coude à 90° ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui	/3	Série 1 : Série 2 : Série 3 :

Entourer « OUI » ou « NON » selon ce que l'observateur peut voir.

L'indicateur à corriger

1: Ciblage

Caractérisation des rôles sociaux dans cette situation complexe / Compétence visée et les AFL

Rôles sociaux : AFL3: Coopérer pour faire progresser - assumer différents rôles

→ L'OBSERVATEUR : Focaliser son attention **sur des critères précis** pour faire un retour au coach et au pratiquant

→ Le COACH : Aider son partenaire pour assurer sa sécurité et **chercher à le faire progresser de série en série par des propositions à l'aide des observations de sa pratique**

ROLES SOCIAUX	Description du rôle	Fonctions
L'OBSERVATEUR	Note les informations	Relever des résultats pertinents afin de les exploiter pour progresser
COACH SPORTIF	Conseiller son partenaire pour l'aider à atteindre ses objectifs et assurer sa sécurité.	Régule les paramètres de l'entraînement, la posture de son partenaire pour apporter des corrections en vue d'une progression

Rendre visible

Défi/au contexte

Dimension complexe

Objectif: Acquérir une maîtrise technique et sécuritaire pour progresser, S'approprier les critères de réalisation issus des fiches et identifier des sensations.

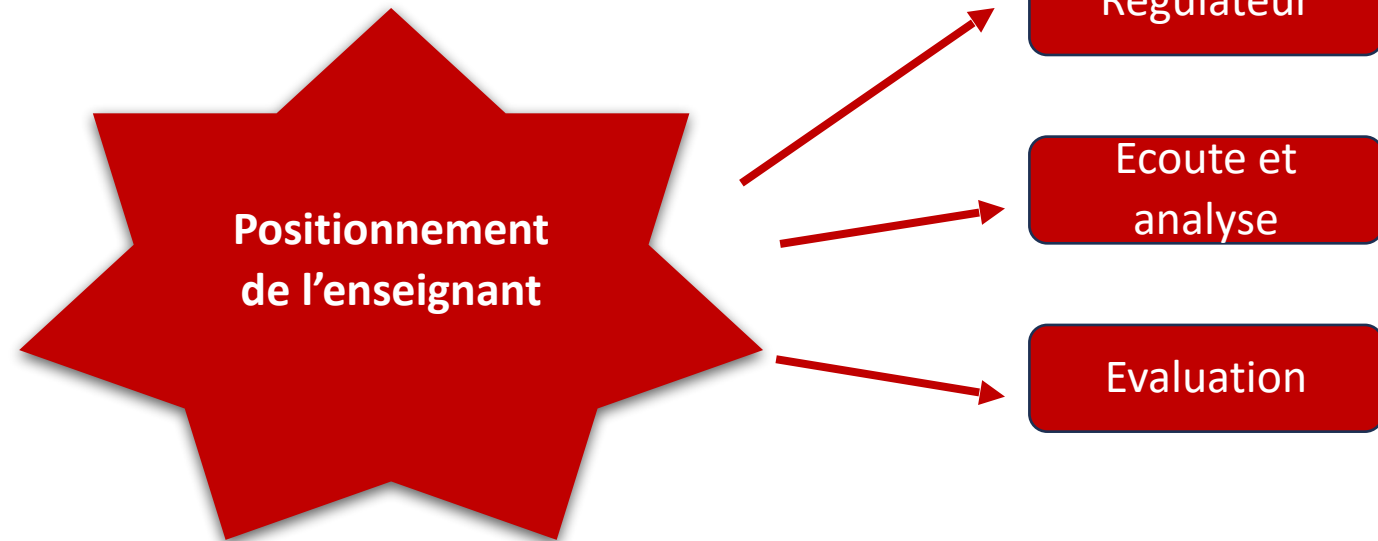
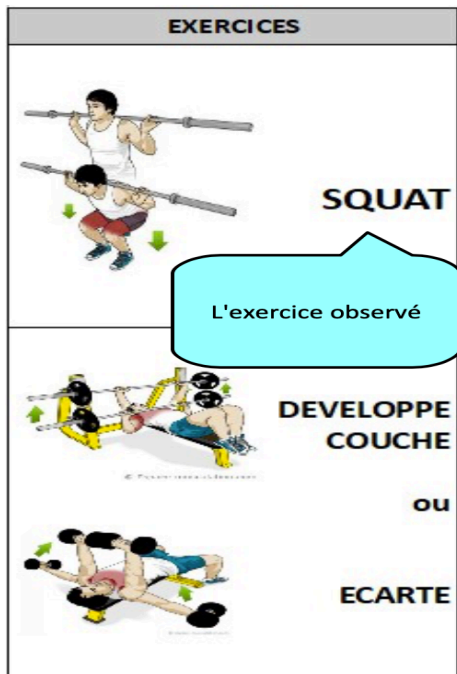
Constructeur

Identifier un objet d'échange

Compétence visée: Par groupe de 3 (Observateur, Coach, Praticant), réaliser chacun 3 séries de 20 répétitions sur 6 exercices (pecs, épaules, dos, quadriceps, mollets, biceps) avec 1min de repos en progressant de l'une à l'autre en respectant les consignes de sécurité et de réalisation sur un temps global de 50 minutes

Implication dans un collectif

A chaque atelier, le trio disposera de fiches plastifiées avec des critères de réalisation spécifiques à respecter (postures, respirations, trajets moteurs)



Ergonomie du levier

Série	Nom de l'exercice	Nombre de répétitions	La charge réussie	Ressenti/Difficultés
1	Fentes avant	20	5kg	Proposer des mots en fonction des élèves (contexte) pour la 1 ^{ère} séance Facile/Fatigue

FICHE SECURITE (échelle d'efficacité) « Je vérifie si mon camarade respecte les consignes de réalisations liées à la posture de sécurité »				
Observer le partenaire sur sa série	TOUJOURS	PARFOIS	JAMAIS	Proposer des pistes d'améliorations
La descente est freinée, amortie	X			
Le dos est placé (droit)	X			
Le trajet de la barre est dans l'axe du sens de poussée		X		
Les mouvements sont amples et fluides et sans arrêt. La barre ne tremble pas.			X	
J'inspire à la descente et expire à la montée		X		



Indicateurs sur le résultat ET sur la façon de faire

EVALUATION

Se situer

MISE EN RELATION

Dans notre cas les rôles sociaux contribuent aux apprentissages moteurs

RÔLES		Impacts sur apprentissages moteurs	Commentaires
Observateur	Valide le respect des critères de réalisation à chaque atelier		Rôle important qui permet d'exploiter les résultats et de faire un retour au coach et au pratiquant.
Coach	Essaye de corriger sur la série suivante les critères non respectés		Le retour de l'observateur permet au coach de faire des corrections chez son partenaire et de focaliser son attention sur des critères précis.

Des rôles complémentaires et en interaction afin de permettre à l'élève de progresser

