

**PISTES DE MISE EN ŒUVRE POUR LE PROGRAMME DE TERMINALE DE L'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ  
« HISTOIRE, GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE, SCIENCES POLITIQUES »  
POUR PRENDRE EN COMPTE LE CONFINEMENT DU DÉBUT D'ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022**

**Remarques préliminaires :**

- Le tableau ci-dessous reprend les 4 thèmes sur lesquels peuvent être interrogés les élèves à l'occasion des épreuves écrites de mars.
- Il propose quelques pistes pour compenser le retard qui a pu être pris lors des trois semaines de continuité pédagogique de septembre.
- Il est impératif que ces quatre thèmes aient été traités et **en aucun cas le recours au cours magistral à outrance ne constitue une solution satisfaisante pour rattraper le retard.**
- Les thèmes étant interchangeable, nous vous proposons des éléments pour chacun d'entre eux.
- Le volume horaire initialement prévu est de 26h-28h par thème. Compte tenu des contraintes liées à la continuité pédagogique, il serait souhaitable de réduire chacun des thèmes à 21h-23h, privilégiant un volume horaire incompressible de 5h-6h pour les thèmes introductifs et les objets de travail conclusifs. **C'est concernant l'organisation et le traitement des axes et jalons, que l'enseignant, par des stratégies d'apprentissages adaptées, des choix didactiques et pédagogiques, pourra traiter l'ensemble des thèmes au programme.**

**Principes généraux :**

- Des notions sont récurrentes dans chacun des thèmes (voir le bas du tableau). Il est important, dans chacun des thèmes introductifs de les identifier systématiquement, de les remobiliser, voire de les approfondir. Ces entrées sont essentielles pour dégager les enjeux de chaque thème et rendre signifiant les jalons auprès des élèves. Il est donc vivement déconseillé d'y consacrer moins de temps.
- La liberté pédagogique de l'enseignant s'exprime pleinement dans le traitement des jalons. C'est donc dans les modalités de traitement de ceux-ci qu'il est possible de « **gagner du temps en faisant différemment** ».
- Lorsque cela est possible le tableau renvoie à des séances ou séquences tirées de sites académiques, que nous avons jugées particulièrement adaptées.

**Pistes de travail :**

- Il est possible de dégager du temps en proposant des traces écrites très synthétiques, à condition que celles-ci reposent sur un travail de recherche préalable et soient accompagnées d'une phase institutionnelle particulièrement appuyée :

- ⇒ Sur certains jalons, il est possible de faire travailler les élèves à la construction de **frises chronologiques synthétiques** à partir d'un corpus documentaire ou d'articles scientifiques.
- ⇒ Certains jalons se prêtent bien à une **production cartographique** de synthèse.
- ⇒ Les cartes mentales peuvent-être des supports privilégiés : d'analyse de document, de prélèvement d'informations, de **grille d'analyse** (réinvestir une notion abordée dans le thème introductif et l'appliquer à un jalon), cette dernière modalité peut être utilisée pour les jalons du thème conclusif.
- Certains **jalons peuvent être traités simultanément** dans le cadre d'un travail de groupe, soit parce ce qu'ils relèvent d'un raisonnement multiscalaire (ex : les États-Unis et la question environnementale), soit parce qu'ils recouvrent plusieurs aspects d'un même sujet (ex : l'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes). L'enseignant veillera à la mise au point d'un document de synthèse, permettant à chaque groupe d'avoir une trace écrite similaire. De même, cette modalité de mise en œuvre d'un axe s'accompagnera d'une solide phase institutionnelle. Cette démarche peut s'inscrire, par le biais d'exposés, dans la préparation au grand oral.
- Des phases d'écoute active en amont des séances (ex : podcast de France Culture, Fabrique de l'Histoire, interview d'universitaires) ou la lecture guidée d'articles scientifiques à la maison peuvent constituer des travaux préparatoires permettant d'entrer plus vite dans les jalons.
- Remobiliser les acquis de l'enseignement d'histoire-géographie du tronc commun, notamment pour le thème 1. Là encore, les élèves peuvent-être invités à réaliser une carte mentale ou une frise, à la maison, à partir de leurs connaissances. L'enseignant s'appuiera sur ces productions pour organiser le traitement des jalons et/ou du thème introductif.
- Les objets de travail conclusifs peuvent être pensés sous la forme d'une classe inversée, faisant ainsi, dans la logique même de ce programme et des finalités de cet enseignement de spécialité, appel à une très forte autonomie des élèves. Le travail en classe privilégiera les situations d'évaluation formative et l'évaluation des compétences entre pairs.
- **Travailler les aspects méthodologiques en lien avec les épreuves écrites :**
  - ⇒ Dans le cadre de certains thèmes conclusifs : un plan détaillé peut être fourni aux élèves, qui doivent effectuer une recherche documentaire afin de compléter les différentes parties ; la rédaction de l'introduction et, tout ou partie, du plan est proposée.
  - ⇒ Dissertation puzzle : le corps de la dissertation est fourni aux élèves, qui doivent déterminer les liens logiques et organiser l'ensemble dans un plan. Cette activité pourra se situer durant le premier trimestre dans la perspective d'un apprentissage progressif de la méthodologie de l'exercice. Elle peut s'effectuer en dehors de la classe.
  - ⇒ **L'évaluation en HGGSP sera construite en lien avec le projet d'évaluation de l'établissement. Ne pas multiplier les évaluations sommatives de fin de thème. Privilégier l'évaluation formative dans le cadre du traitement des jalons.**

<p><b>Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête (26-28 heures)</b></p> <p><a href="https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/histoiregeographie/ressources-pedagogiques/histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques/">https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/histoiregeographie/ressources-pedagogiques/histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques/</a></p>	<p><b>Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)</b></p> <p><a href="https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1406">https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1406</a></p>	<p><b>Thème 3 – Histoire et mémoires (26-28 heures)</b></p>	<p><b>Thème 5 – L’environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)</b></p> <p><a href="https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1405">https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1405</a></p>
<p><b>Introduction : Océan et espace : quelles spécificités ?</b></p> <p>- Une connaissance et une maîtrise en constante évolution. - Les dernières frontières ?</p>	<p><b>Introduction : Formes de conflits et tentatives de paix dans le monde actuel.</b></p> <p>- Panorama des conflits armés actuels. - Essai d’une typologie : nature des conflits, acteurs et modes de résolution.</p>	<p><b>Introduction : Histoire et mémoire, histoire et justice.</b></p> <p>- La différence entre histoire et mémoire. - Les notions de crime contre l’humanité et de génocide, et le contexte de leur élaboration.</p>	<p><b>Introduction : Qu’est-ce que l’environnement ?</b></p> <p>- Définitions, représentations, évolutions de la notion d’environnement : une construction historique, sociale et politique.  - Un regard sur l’histoire de l’environnement.</p>
<p><b>Axe 1</b></p> <p>Conquêtes, affirmations de puissance et rivalités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enjeux géopolitiques d’une conquête : la course à l’espace des années 1950 à l’arrivée de nouveaux acteurs (Chine, Inde, entreprises privées...).</li> <li>• Affirmer sa puissance à partir des mers et des océans : la dissuasion nucléaire et les</li> </ul>	<p><b>Axe 1</b></p> <p>La dimension politique de la guerre : des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerre, « continuation de la politique par d’autres moyens » (Clausewitz) : de la guerre de 7 ans aux</li> </ul>	<p><b>Axe 1</b></p> <p>Histoire et mémoires des conflits.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un débat historique et ses implications politiques : les causes de la Première Guerre mondiale.</li> <li>• Mémoires et histoire d’un conflit : la guerre d’Algérie.</li> </ul>	<p><b>Axe 1</b></p> <p>Exploiter, préserver et protéger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter et protéger une ressource « naturelle » : la forêt française depuis Colbert. : <a href="https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1482">https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1482</a></li> <li>• Le rôle des individus et des sociétés dans l’évolution</li> </ul>

forces de projection maritimes.	guerres napoléoniennes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Le modèle de Clausewitz à l'épreuve des « guerres irrégulières » : d'Al Qaïda à Daech.</li> </ul>	<a href="https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10946270/fr/la-gastronomie-au-service-de-l-histoire">https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10946270/fr/la-gastronomie-au-service-de-l-histoire</a>	des milieux : « révolution néolithique » et « révolution industrielle », deux ruptures ?
<b>Axe 2</b>  Enjeux diplomatiques et coopérations.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Coopérer pour développer la recherche : la station spatiale internationale.</li> <li>Rivalités et coopérations dans le partage, l'exploitation et la préservation des ressources des mers et des océans : de la création des zones économiques exclusives (Convention de Montego Bay) à la gestion commune de la biodiversité (conférence intergouvernementale sur la biodiversité marine, BBNJ : Biological diversity beyond national jurisdiction).</li> </ul>	<b>Axe 2</b>  Le défi de la construction de la paix.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648).</li> <li>Faire la paix par la sécurité collective : les actions de l'ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997-2006).</li> </ul>	<b>Axe 2</b>  Histoire, mémoire et justice.  <ul style="list-style-type: none"> <li>La justice à l'échelle locale : les tribunaux gacaca face au génocide des Tutsis.</li> <li>La construction d'une justice pénale internationale face aux crimes de masse : le tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY).</li> </ul>	<b>Axe 2</b>  Le changement climatique : approches historique et géopolitique.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Les fluctuations climatiques et leurs effets : l'évolution du climat en Europe du Moyen Âge au XIXe siècle.</li> <li>Le climat, enjeu des relations internationales : les accords internationaux (Sommet de la Terre, COP...)</li> </ul>
<b>Objet de travail conclusif</b>	<b>Objet de travail conclusif</b>	<b>Objet de travail conclusif</b>	<b>Objet de travail conclusif</b>

<p>La Chine : à la conquête de l'espace, des mers et des océans.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une volonté politique d'affirmation (discours, investissements, appropriations...).</li> <li>• Des enjeux économiques et géopolitiques considérables pour la Chine et le reste du monde.</li> </ul>	<p>Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).</p> <p><a href="https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10946270/fr/la-gastronomie-au-service-de-l-histoire">https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10946270/fr/la-gastronomie-au-service-de-l-histoire</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours.</li> <li>• Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.</li> </ul>	<p>L'histoire et les mémoires du génocide des Juifs et des Tsiganes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieux de mémoire du génocide des Juifs et des Tsiganes.</li> <li>• Juger les crimes nazis après Nuremberg.</li> <li>• Le génocide dans la littérature et le cinéma.</li> </ul>	<p>Les États-Unis et la question environnementale : tensions et contrastes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'environnement aux États-Unis : entre protection de la nature, exploitation des ressources et transformation des milieux depuis le XIXe siècle ; les rôles respectifs de l'État fédéral et des États fédérés.</li> <li>• Les États-Unis et l'environnement à l'échelle internationale (État, firmes transnationales, ONG...).</li> </ul>
<p><b>Notions :</b> <u>puissance</u>, dissuasion nucléaire, projection maritime, <b>diplomatie, coopération, développement durable, biodiversité</b></p>	<p><b>Notions :</b> <u>Puissance, coopération, diplomatie</u></p>	<p><b>Notions :</b> histoire, mémoire, crime contre l'humanité, <b>patrimoine, génocide</b></p>	<p><b>Notions :</b> <u>développement durable, biodiversité, coopération, puissance, diplomatie, patrimoine</u></p>