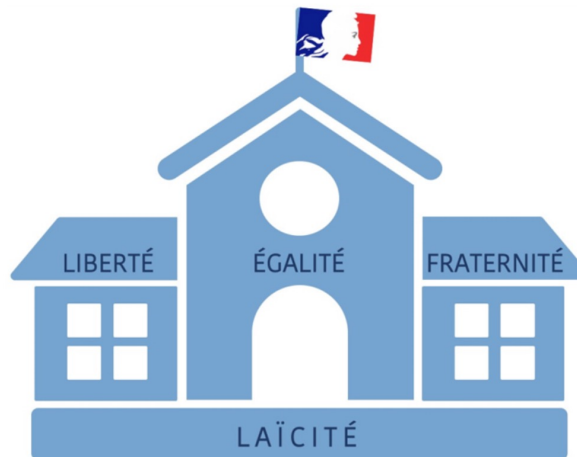


# Formation: enseigner l'EMC au collège et au lycée

**Formateurs:** Yvette Tommasini, Tevaite Gutierrez-Guillen, Hinaiti Layrle,  
Johan Yuan, Yves-Mary Verhoeve



# 2 jours de formation et une intersession.

- **Objectifs :**

- Comprendre et cerner l'objet d'enseignement et les enjeux en EMC
- Contextualiser à la PF les situations d'apprentissage en EMC

- **Déroulé de l'ensemble de la formation :**

1. Partir du constat :

- Ce que je fais ou pas dans ma classe, vos attentes
- Apports sur l'EMC = objectifs, posture, dimensions/compétences, démarches
- Mises en situation et construction de la grille d'observables

2. Intersession avec expérimentation et grille d'observables

3. Analyse de pratique et objectivation



# La journée du 6 février

<b>Horaires</b>	<b>Contenus</b>
8h30 – 9h	Constat des pratiques : Réponses à analyser (nuages de mots) <i>Lire ensemble le réel</i>
9h – 10h30	Apports institutionnels <i>Faire connaître le prescrit pour ne pas en rester aux idées préconçues</i>
	<b>PAUSE</b>
10h45 – 11h30	Analyse et échanges autour d'une séquence (ex : le harcèlement en classe de 6 <sup>e</sup> – Le respect d'autrui) <i>Partager les références</i>
	<b>DÉJEUNER</b>
13h30 – 15h30	Production pour une mise en œuvre dans l'intersession <i>Oser les outils</i>
15h30 – 16h30	Restitution

**Temps 1**: vos représentations  
et vos attentes

*Lire ensemble le réel*

**Vos représentations:** deux mots que vous associez à l'EMC.



A word cloud of terms associated with EMC. The words are arranged in a roughly circular shape. The most prominent words are 'valeurs' and 'citoyenneté' in a large, dark purple font. Other words include 'citoyen' in a medium-sized blue font, 'République' in a medium-sized pink font, 'engagement' in a medium-sized pink font, 'sensibilité' in a medium-sized blue font, 'principes' in a medium-sized pink font, 'parcours' in a medium-sized pink font, 'débat' in a medium-sized pink font, 'respect' in a medium-sized blue font, and 'QSV' in a medium-sized blue font.

sensibilité  
République  
parcours  
principes  
citoyen<sup>QSV</sup>  
respect  
débat  
valeurs  
citoyenneté  
engagement

**Vos représentations:** deux mots que vous associez à la pratique en classe de l'EMC.

A word cloud of terms related to EMC practice. The words are arranged in a roughly triangular shape, with 'différenciation' at the top and 'jeux oral' at the bottom. The words are in various colors (purple, blue, red, pink) and sizes. The most prominent words are 'discussion', 'respect', 'débat', and 'jeux oral'. Other words include 'différenciation', 'ensemble', 'citoyenneté', 'vivre projet', 'dilemme', 'exposé', 'équité', 'valeurs', 'difficile', 'moral', 'règles', 'transmettre', 'partage', 'expériences', and 'formation'.

différenciation  
discussion ensemble citoyenneté  
vivre projet respect exposé  
dilemme équité  
valeurs règles débat difficile moral  
transmettre jeux oral partage  
expériences  
formation

**Vos représentations:** deux mots que vous associez aux difficultés à enseigner l'EMC.



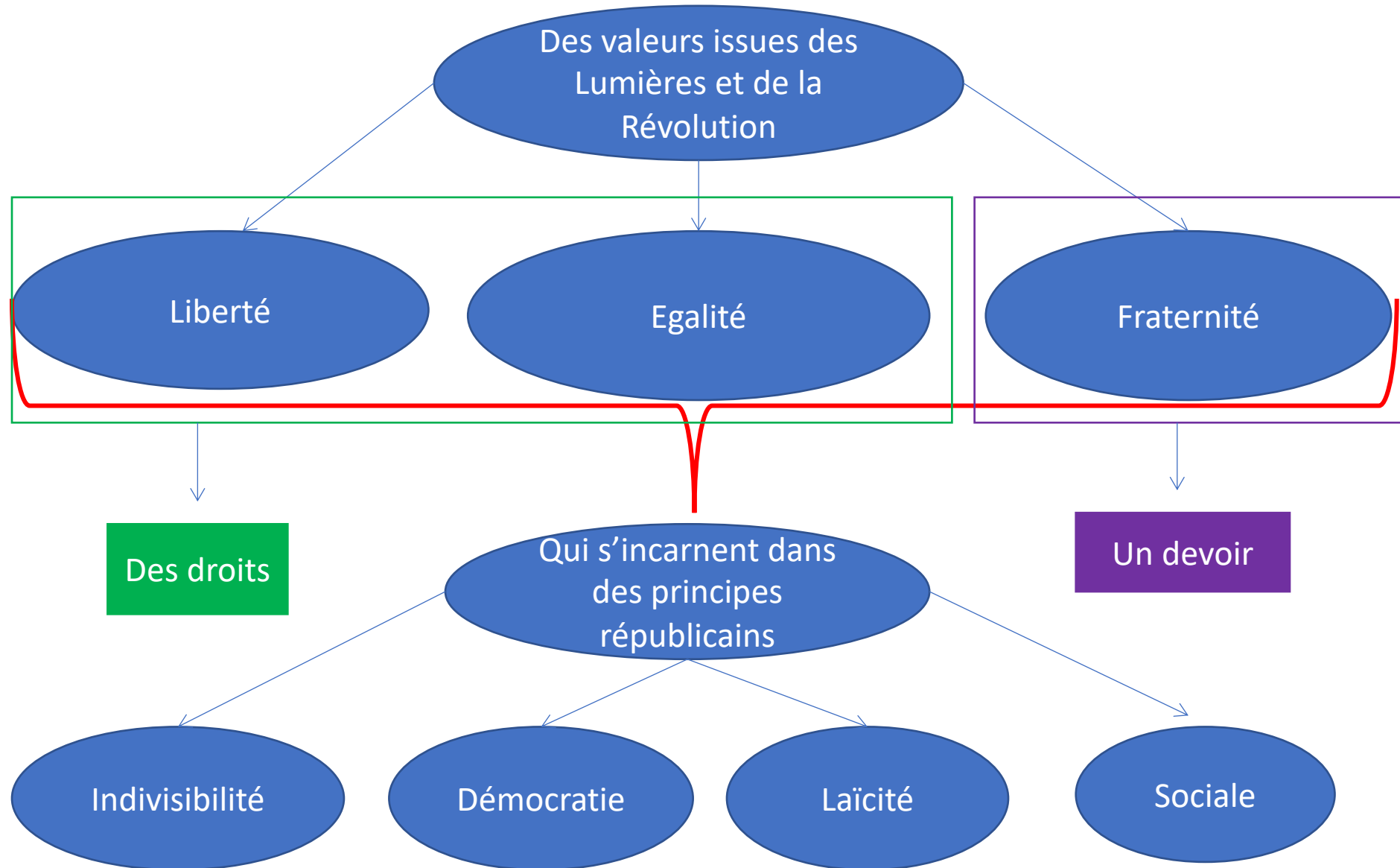
**Temps 2:** clarifier les notions  
et les enjeux.

*Faire connaître le prescrit pour ne pas  
en rester aux idées préconçues*

Les valeurs de la République :  
comment les définir ? Quels  
sont les cadres conceptuels et  
institutionnels ?

Liberté, égalité, fraternité, laïcité : regards  
partagés sur les valeurs et principes de la  
République

# Acquérir et partager les valeurs de la République





# Liberté

- **Liberté.** La liberté est une notion très riche qui peut avoir des sens variés selon qu'elle s'applique à l'individu, à la société, à l'État. Elle renvoie toujours à l'absence de toute contrainte considérée comme illégitime, et à la capacité d'agir.
- Ainsi, la liberté peut désigner l'état de quelqu'un qui n'est pas soumis à un maître (liberté individuelle), mais aussi la condition d'un peuple qui se gouverne en pleine souveraineté (liberté politique), le droit reconnu par la loi dans certains domaines (liberté de presse...), la situation de quelqu'un qui se détermine en dehors de toute pression et de toute obligation de rendre des compte (liberté de pensée, de conscience...).
- L'exercice de la liberté est cependant soumis à des bornes posées et garanties par la loi, afin que la liberté des uns ne viennent contraindre la liberté des autres (voir l'article 4 de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen*)

# Egalité:

- **Égalité.** L'égalité est le principe selon lequel les individus, au sein d'une même communauté politique ou d'un même territoire, doivent être traités de la même façon. . Au sein d'une société, plusieurs types d'égalité sont admises :
- L'égalité des droits (ce qu'on peut également appeler égalité civique et politique), c'est-à-dire l'égalité devant la loi. Ici, l'égalité s'oppose aux privilèges. Ce type d'égalité se fonde le plus souvent sur l'idée d'une égalité naturelle entre les hommes au sens le plus large du terme. Cela ne signifie pas qu'ils ont tous les mêmes forces ou les mêmes qualités, mais qu'ils ont une égale dignité.
- L'égalité des conditions (l'égalité sociale). Le développement des aspirations sociales a entraîné une critique de l'insuffisance de la simple égalité des droits.
- En théorie, il est possible de résoudre la contradiction entre l'égalité des droits et l'inégalité des conditions en réduisant celle-ci. C'est un des rôles de l'École.

# Fraternité:

- **Fraternité.** La fraternité désigne l'amour universel et la solidarité qui unit tous les membres de la famille humaine. Elle fait officiellement partie de la devise de la France républicaine depuis 1848. Alors que les deux premières sont des droits individuels, la fraternité implique de prendre l'Autre en considération. Elle implique de faire passer le groupe avant l'individu.

# Laïcité:

- **Laïcité.** La laïcité est le principe d'organisation de la société fondée sur la séparation de l'Église et de l'État et qui exclut les Églises de l'exercice de tout pouvoir politique ou administratif. Le principe de la laïcité de l'État est posé par l'article 1<sup>er</sup> de la Constitution française de 1958. Il garantit la liberté de conscience et protège la liberté de croire, de ne pas croire et de changer de conviction. Produit d'une longue histoire en France, la laïcité interdit à quiconque de se prévaloir de ses croyances pour s'affranchir ou pour demander l'aménagement des règles communes régissant les relations entre collectivités publiques et particuliers. Selon la laïcité, la loi démocratique prime les lois religieuses. La laïcité désigne également le caractère de ce qui est laïque, indépendant des conceptions religieuses ou partisanses : par exemple, la laïcité de l'enseignement

Laïcité : comment la définir,  
comment s'articule-t-elle au  
triolet "liberté - égalité -  
fraternité" ?





***Hommage à Samuel Paty :  
Robert Badinter s'adresse  
aux élèves et aux professeurs***

---

**ANALYSE**



valeurs de la République

C'est un honneur pour moi de rendre aujourd'hui hommage au professeur **Samuel Paty** devant vous. **Samuel Paty** a consacré sa vie d'homme à la plus belle des missions : éduquer les jeunes dans le respect des lois et des **valeurs de la République** en lesquelles il avait foi et pour lesquelles il a donné sa vie. Parmi ces valeurs, la liberté d'expression et d'opinion, y compris **religieuses** qui fonde la **laïcité** lui étaient particulièrement chères. C'est donc de cette **laïcité** que je veux aujourd'hui vous parler.

liberté

**La laïcité dans notre République**, c'est d'abord l'expression de notre **liberté** car la laïcité permet à chacun de pratiquer la religion de son choix ou de n'en pratiquer aucune, selon sa conviction.

égalité

**La laïcité dans notre République**, c'est aussi **l'égalité** entre toutes les religions. Il n'existe pas dans la République de **religion** d'État ou de **religion** officielle. Elle les reconnaît toutes et n'en privilégie aucune.

fraternité

**La laïcité dans notre République**, c'est enfin **la fraternité** parce que tous les êtres humains, femmes ou hommes, quelles que soient leurs **croyances** ou leurs opinions, méritent une égale considération et appellent un même respect.

l'École de la République

C'est pourquoi en France, **l'École de la République** est **laïque** car la **laïcité** garantit à tous les élèves et à tous les niveaux un enseignement consacré au seul **culte du savoir et de la recherche**, qui forgent les esprits libres et ouverts au monde.

Honorons donc la mémoire de **Samuel Paty**, héros de la **laïcité**.



# Textes réglementaires

- [Loi de séparation des Églises et de l'État](#) de 1905 ;
- Article 25 de la loi n° 83-634 du 13 juillet 1983 modifiée portant droits et obligations des fonctionnaires modifié par la loi n°2016-483 du 20 avril 2016 : « Le fonctionnaire exerce ses fonctions avec dignité, impartialité, intégrité et probité. Dans l'exercice de ses fonctions, il est tenu à l'obligation de neutralité. [...] Le fonctionnaire exerce ses fonctions dans le respect du principe de laïcité. À ce titre, il s'abstient notamment de manifester, dans l'exercice de ses fonctions, ses opinions religieuses [...]» ;
- [Circulaire du 11 juin 2003](#) et [circulaire n°2008-108 du 21 août 2008](#) qui élargit les missions des AED ;
- Loi n° [2004-228 du 15 mars 2004](#) encadrant, en application du principe de laïcité, le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics et qui insère dans le code de l'éducation l'article [L.141-5](#) ;
- Circulaire n°[2004-084 du 18-5-2004 JO du 22-5-2004](#) ;
- [Arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation](#) ;
- [Circulaire n° 2015-119 du 10-11-2015](#) relative aux missions des infirmiers-ières de l'éducation nationale ;
- [Circulaire n° 2017-079 du 28-4-2017](#) ayant trait aux missions des psychologues de l'éducation nationale ;
- [Circulaire du 15 mars 2017 relative au respect du principe de laïcité dans la fonction publique](#) ;
- [Loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 pour une école de la confiance](#) insère dans le Code de l'éducation un article L 141-5-2 qui renforce la protection des élèves contre le prosélytisme. Le chapitre 4 traite de l'inclusion scolaire.

# Le principe de laïcité en outre-mer

- Si l'application de la loi de 1905 a été étendue à la Martinique, à la Guadeloupe et à la Réunion à partir de 1911, la loi ne s'applique toujours pas en Guyane qui reste sous le régime de l'ordonnance royale du 27 août 1828. Cette situation n'a pas changé quand la Guyane est devenue un département.
- En Guyane, seul le culte catholique est reconnu. Les ministres du culte catholique sont des salariés du conseil départemental de Guyane. L'évêque a un statut d'agent de catégorie A, les 29 prêtres sont des agents de catégorie B. Dans une décision du 2 juin 2017, le Conseil constitutionnel a jugé que la rémunération des ministres du culte par la collectivité territoriale de Guyane était conforme à la Constitution.
- Sont également appliqués les décrets-lois de 1939, dits décrets Mandel, qui permettent à toutes les sensibilités religieuses de bénéficier d'une aide publique. En effet, en raison de la non-application de la loi de 1905, le régime cultuel issu des décrets Mandel autorise un financement public du culte. Ces décrets créent une nouvelle catégorie de personne morale de droit public, le conseil d'administration des missions religieuses, pour gérer les biens de ces missions. Placés sous une étroite tutelle de l'État, ces conseils d'administration bénéficient d'avantages fiscaux.
- Outre la Guyane, ces décrets-lois s'appliquent aussi dans les collectivités d'outre-mer régies par l'article 74 de la Constitution (Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Saint-Pierre-et-Miquelon) à l'exception de Saint-Barthélemy et Saint-Martin, mais aussi en Nouvelle Calédonie et à Mayotte.

# La spécificité de l'Alsace-Moselle

- La loi de séparation des Églises et de l'État a été adoptée en 1905, période pendant laquelle les départements d'Alsace-Moselle étaient intégrés à l'empire allemand, à la suite de la défaite de 1870 et du traité de Francfort du 10 mars 1871. En 1918, quand l'Alsace-Moselle redevient française, la loi de 1905 n'y est pas appliquée. L'Alsace-Moselle conserve son droit local, ce qui est confirmé par la loi du 1er juin 1924.
- Le statut des cultes dans les départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle est largement issu du régime concordataire mis en place en 1802, modifié par des textes allemands, notamment sur le traitement et les pensions des ministres du culte, de leurs veuves et de leurs orphelins.
- Quatre cultes sont reconnus : le culte catholique, les cultes protestants luthérien et réformé, le culte israélite. Ces cultes sont dotés, pour l'exercice de leur mission, d'organismes ayant la personnalité morale, les établissements publics du culte. Ces établissements publics sont sous la tutelle de l'État, notamment pour les opérations d'acquisition à titre onéreux, de vente de biens immeubles, de rentes ou valeurs garanties par l'État qu'ils réalisent, ainsi que de dons et legs qui leur sont consentis.
- La définition des circonscriptions territoriales de chacun de ces cultes et la nomination de certains personnels du culte sont soumises à l'autorisation du ministre de l'Intérieur. Le Bureau des cultes intervient dans la désignation de ces personnels, qu'il rémunère sur le budget de l'État.
- En outre, un enseignement religieux est dispensé dans les écoles publiques, ce qui est interdit dans les autres départements français.
- En Alsace-Moselle se pose la question du statut de l'islam qui n'est pas un culte reconnu mais qui compte environ 100 000 fidèles dans ces trois départements. La commission présidée par Jean-Pierre Machelon sur les relations des cultes avec les pouvoirs publics a notamment proposé d'engager un processus de reconnaissance du culte musulman en commençant par l'introduction de l'enseignement religieux musulman dans les établissements secondaires et par la mise en place d'un système de formation des personnels religieux.

Comment se construisent les valeurs de la République, comment s'incarnent-elles dans le cadre scolaire ?



LIBERTÉ

ÉGALITÉ

FRATERNITÉ

LAÏCITÉ

# LIBERTÉ

26 août 1789

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen



29 juillet 1881

Loi sur la liberté de la presse



17 janvier 1975

Loi Veil relative à l'interruption volontaire de grossesse



27 avril 1848

Abolition de l'esclavage



1<sup>er</sup> juillet 1901

Loi relative au contrat d'association

18 septembre 1981

Loi sur l'abolition de la peine de mort



# ÉGALITÉ

27 septembre 1791

Émancipation des juifs en France



21 avril 1944

Droit de vote des femmes



11 février 2005

Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées



4 août 2014

Loi pour l'égalité réelle entre les hommes et les femmes



5 mars 1848

Suffrage universel masculin



4 août 1982

Dépénalisation de l'homosexualité



27 mai 2008

Loi sur les discriminations





# FRATERNITÉ

14 juillet 1790

Fête de la  
Fédération



27 octobre 1946

Constitution de  
la IV<sup>e</sup>  
République



4 octobre 1958

Constitution de  
la V<sup>e</sup>  
République



1<sup>er</sup> décembre 1988

Loi créant le  
revenu minimum  
d'insertion (RMI)

24 février 1848

Deuxième  
République



10 décembre 1948

Déclaration  
universelle des

1<sup>er</sup> juillet 1972

Loi Pleven



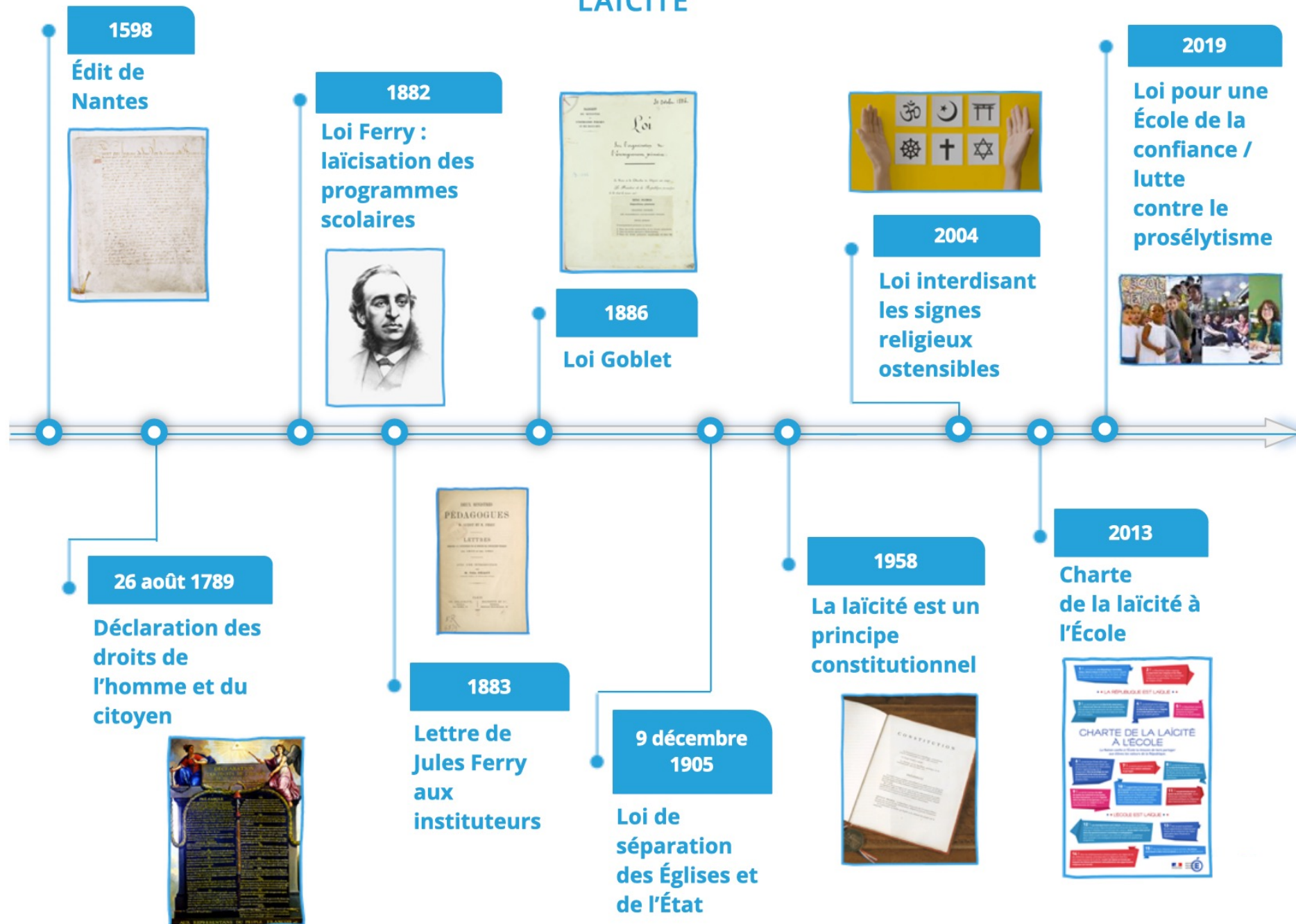
6 juillet 2018

Le Conseil  
constitutionnel  
fait de la  
fraternité un  
principe  
constitutionnel





# LAÏCITÉ



L'EMC un enseignement ancré  
dans l'actualité et les débats de  
société

La place des QSV

# Qu'est-ce qu'une question socialement vive?

Le monde d'aujourd'hui

je ne vois rien    je comprends rien    je dis rien  
mais j'invente    mais je déforme    mais je juge  
tout...            tout...            tout...



Les QSV au cœur de l'EMI

# Les QSV ? Qu'est ce que c'est ?

- **Nicole Tutaux\_Guillon** ( professeur à l'IUFM de Lille):

« J'entends par « question socialement vive », une question où s'affrontent des valeurs et des intérêts », une question parfois chargée d'émotions, souvent politiquement sensible, intellectuellement complexe et dont les enjeux sont importants pour le présent et l'avenir commun »

- **Morin , 2018**

« Les QSV sont des questions qui mobilisent et qui divisent »

# Définition de A . Legardez et L . Simonneaux 2006

Une QSV est une question qui prend une forme scolaire et qui possède plusieurs caractéristiques ( 3):

- Elle est vive dans la société : renvoie des représentations sociales, à des valeurs, suscite des débats ( disputes, conflits) et relayée par les médias ( tout le monde en a entendu plus ou moins parlé)
- Elle est vive dans les savoirs de référence : elle ne fait pas consensus entre les spécialistes
- Elle est vive dans les savoirs scolaires : leur complexité et et les savoirs scientifiques peu stabilisés mettent en difficulté les éducateurs

# Pourquoi enseigner les QSV?

- Dans la perspective de **la formation du citoyen, l'école** « se doit de contribuer explicitement à former les élèves sinon à intervenir directement dans le **débat public du moins à comprendre les enjeux, à identifier les acteurs, leurs points de vue et les raisons pour lesquelles ces points de vue** sont adoptés, croyances, intérêts, attentes, désirs, valeurs, connaissances, etc., à anticiper les conséquences des choix qui seraient faits, etc. » (Audigier, 2007).

# Les risques pour l'enseignant:

- Risque de « neutralisation » des savoirs en jeu
- Risque d'envahissement de débats idéologiques

# Les enjeux pour l'élève:

- Trouver du sens dans la construction d'un savoir à légitimité scolaire
- Intégrer une partie de ces savoirs scolaires dans son système de représentations connaissances pour éclairer ses pratiques sociales



# Les points de vigilance dans l'enseignement des QSV. A. Legardez

- S'extraire du pour ou contre
- Considérer les interprétations multiples
- Déconstruire les informations pour comprendre comment elle sont socialement construites
- Accepter la complexité et redouter les réponses mono-causales
- Rechercher l'inter-compréhension et pour cela questionner ce qui semble normal pour soi et aux autres

- Des pistes de réponse à une QSV sont toujours **construites socialement**, dans un contexte particulier difficilement transposable à l'ensemble des questions vives de notre temps. Ces solutions hypothétiques sont généralement diverses et coexistent même si elles sont contradictoires.
- En somme, en situation de controverse, on recherche davantage **le socialement construit que le scientifiquement vrai**, ce qui ne veut pas dire que ce qui est considéré comme scientifiquement valide n'intervient pas dans la discussion, au même titre que d'autres formes de savoir.

# Des exemples de QSV

- l'usage des pesticides en agriculture.
- les **Organismes Génétiquement Modifiés**, les semences agricoles et la dignité animale.
- la transition énergétique et le cas du **nucléaire**
- les **inégalités de revenus**
- la question migratoire
- les **questions de genre**
- **Le fait religieux**
- **Les questions mémorielles:** fait colonial, les guerres (ex: guerre d'Algérie)

# Quelles précautions à prendre en classe?

- Questionner sa **posture** d'enseignant
- Partir des représentations des élèves liées à un contexte socio-familial.
- Travailler les témoignages en résonance avec les apports scientifiques.
- **Eviter un savoir institutionnel descendant.**
- Pas de doxa, mais plusieurs échelles que questionnement.

## Temps 3: finalités et démarches de l'EMC

*Faire connaître le prescrit pour ne pas en rester aux idées préconçues*

# 3 finalités pour l'EMC

## **Respecter autrui**

- Ce principe repose sur le principe absolu du respect de la personne humaine, qu'il s'agisse de soi ou des autres. Il s'appuie sur la loi mais aussi sur la morale individuelle et collective.

## **Acquérir et partager les valeurs de la République**

- L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation avec les parents, elle ne remplace pas les familles. Cependant, elle a aussi pour mission de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales de la République

## **Construire une culture civique**

- Cela permet à l'élève d'apprendre progressivement à juger par lui-même et de développer en même temps le sentiment d'appartenance à la société. Il se prépare ainsi à sa vie de citoyen

# 4 domaines à faire entrer en résonance

- La culture de la sensibilité
- La culture de la règle et du droit
- La culture du jugement
- La culture de l'engagement

# 4 domaines à faire entrer en résonance

- **La culture de la sensibilité** permet d'identifier et d'exprimer ce que l'on ressent, comme de comprendre ce que ressentent les autres. Elle permet de se mettre à la place de l'autre



- **La culture de la règle et du droit** unit le respect des règles de la vie commune et la compréhension du sens de ces règles. Elle conduit progressivement à une culture juridique et suppose la connaissance de la loi.

- **La culture du jugement** est une culture du discernement. Sur le plan éthique, le jugement s'exerce à partir d'une compréhension des enjeux et des éventuels conflits de valeurs ; sur le plan intellectuel, il s'agit de développer l'esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s'informer de manière éclairée.
- **Dilemme moral**

- **La culture de l'engagement** favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres et à la nation.

# Un exemple: les attendus de fin de cycle 3

<b>Attendus de fin de cycle</b>		
<b>Respecter autrui :</b> Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre Avoir conscience de sa responsabilité individuelle Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres		
<b>Connaissances et compétences</b>	<b>Objets d'enseignement</b>	Appréhender le vivre ensemble
<b>Le respect d'autrui</b> Respecter autrui et accepter les différences Respect des différences Les préjugés et les stéréotypes L'intégrité de la personne	<b>Le respect des autres dans leur diversité</b> les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, etc.) Le respect de la diversité des croyances et des convictions Situations à aborder : racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement	

Des notions

Des attitudes

Des situations concrètes liées à des pratiques sociales

## ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

L'article 1<sup>er</sup> de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789 et le contexte de son écriture font l'objet d'une première étude. Les élèves découvrent la Convention internationale des droits de l'enfant et sont capables de classer ces droits en différentes catégories.

Les élèves commencent à comprendre la signification du terme démocratie et l'importance du suffrage universel qui permet de confier le pouvoir à différentes personnes. Ils découvrent le fonctionnement de la démocratie représentative et l'existence de différents types de suffrages ; le suffrage direct et le suffrage indirect. Ils savent quels sont les élus nationaux désignés au suffrage universel direct (président de la République, députés, conseillers municipaux...) et indirect (sénateurs).

Les élèves découvrent le contexte historique de la création du drapeau tricolore et de la Marseillaise. Ils savent chanter par cœur un ou plusieurs couplets de la Marseillaise en public. Ils reconnaissent le drapeau européen et l'hymne à la joie.

Les élèves savent que les langues régionales existent à côté de la langue nationale et que la communauté de langue et de culture françaises s'appelle la francophonie.

Les élèves découvrent les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur à partir de quelques exemples concrets. Ils apprennent quels sont certains devoirs des citoyens (respecter les lois, payer les impôts, les devoirs envers les autres citoyens). Ils découvrent les grands principes de la Constitution de 1958 (la France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale).

Les élèves connaissent de manière simple le fonctionnement de l'Assemblée nationale et du Sénat, les principes de l'élaboration de la Loi et de son exécution. Le rôle de la justice, des forces de sécurité et des armées est abordé.

Les élèves comprennent la signification du 11 novembre et du 8 mai, notamment dans le cadre de la participation aux cérémonies. Ils identifient les monuments comme la mémoire de la Nation.

Les grands enjeux de la solidarité nationale et internationale font l'objet d'une sensibilisation, le rôle des associations est abordé.

Les élèves appréhendent le sens de la construction européenne. Ils abordent la notion de citoyenneté européenne et les principes et les libertés qui en découlent. Ils identifient quelques pays membres et approfondissent leur connaissance des symboles de l'Union européenne : le drapeau, le nombre d'étoiles, l'hymne européen (dont la musique est extraite de la 9<sup>e</sup> symphonie de Beethoven).

L'apprentissage de la notion de règle et du droit passe par l'apprentissage d'un vocabulaire juridique simple (loi, norme, charte, code, convention) étudié en situation. Le travail sur le règlement intérieur et sur la charte numérique doit viser à faire comprendre la place de ces textes dans la hiérarchie des normes, le lien avec les valeurs et leur bien-tonde comme moyen de protection.

L'étude sur les valeurs et principes de la République s'appuie sur des définitions. Cependant, l'objectif est de comprendre comment ils se traduisent en action, comment ils permettent de faire société et de construire une cohésion sociale. Ainsi, la solidarité est reliée au rôle de l'Etat et des acteurs associatifs, ainsi qu'aux moyens mobilisés (impôts, collecte). Cela s'inscrit dans la continuité d'une réflexion sur ce qui permet de construire une cohésion dans un groupe social.

Le travail sur la citoyenneté se porte plus particulièrement sur l'échelle communale et intercommunale. La découverte des textes internationaux montre que la République française s'inscrit elle-même dans un cadre juridique plus vaste.

L'identification des valeurs et des principes dans une société démocratique passe par des thématiques autour des libertés, de l'égalité et de la protection. L'étude de la Convention internationale des droits de l'enfant ou la convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes permet ce travail.

EMI

## CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE

Les élèves font l'expérience de l'engagement dans la classe et dans l'école.

Dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter à partir d'exemples méprisés et de préjugés et de s

En lien avec l'EMI, les élèves apprennent à trouver des indices avant d'accorder leur confiance aux informations et propositions fournies sur l'internet. Ils savent qu'il existe des

Au collège, les élèves sont confrontés à un nouveau groupe, une nouvelle communauté avec un élargissement de leur champ d'action. Il convient de consolider leur approche du jugement critique, des choix et des responsabilités

capables d'expliquer

à favoriser pour

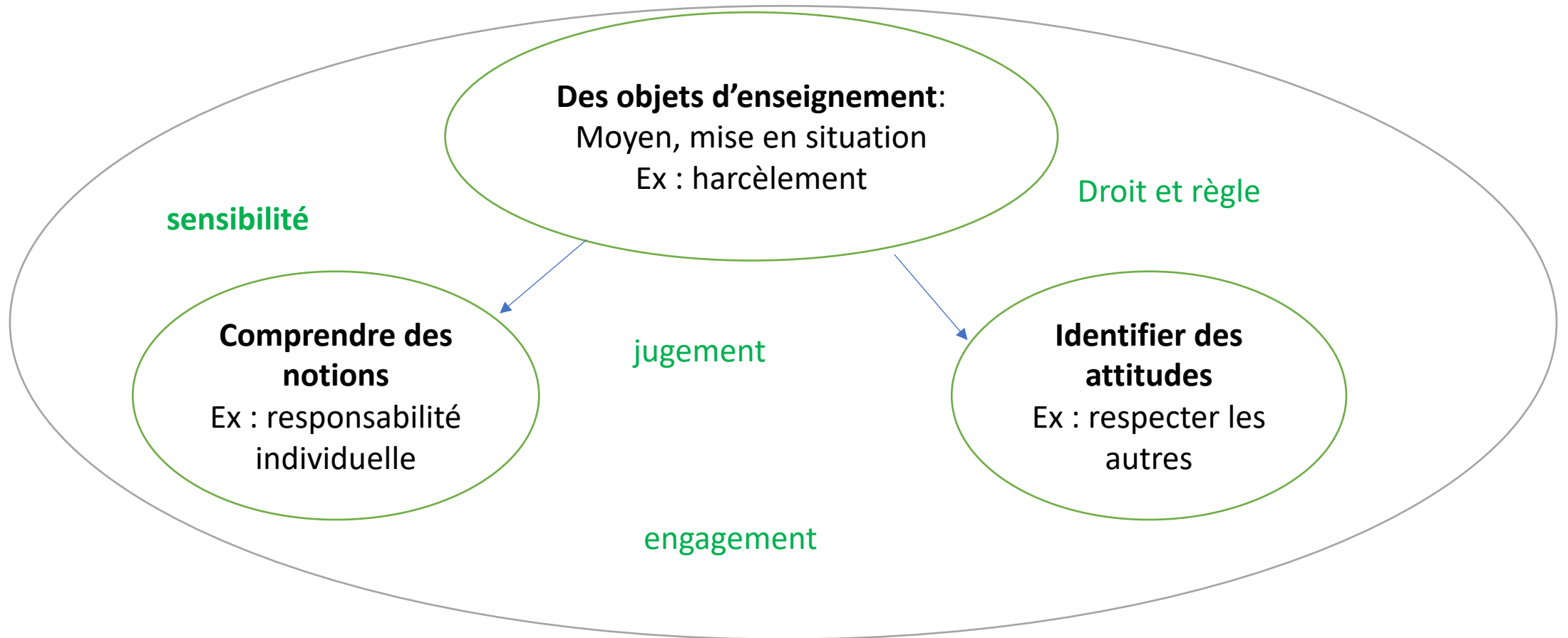
ons, les élèves ent sur les sources et le la prise e. Ils comprennent la d'internet qui peut diffuseur et

de faire prendre s vérifiés, faits x de rôles et les t les élèves à mettre prennent l'exercice re, à l'esprit critique.

e de la somme des t un point de départ

de la progressive imation des élèves à la complexité de la vie démocratique : les pouvoirs publics ont vocation à servir l'intérêt général, la délibération à le définir au milieu des opinions contradictoires, tandis que les intérêts particuliers se défendent. L'étude de cas concrets mettant en évidence le rôle des groupes de pression dans les décisions (par exemple environnementales ou de réglementation) peut faire saisir cette distinction.

- Donc, un enseignement qui s'ancre dans la société, qui permet de la comprendre et d'y évoluer en citoyen.
- Un enseignement qui transmet les valeurs et les principes républicains.
- Un enseignement qui donne du sens à ces valeurs et ces principes, en les faisant vivre et en les incarnant.
- Un enseignement transversal en lien avec des « éducations à » (EMI, EDD) et des parcours (citoyen, santé)



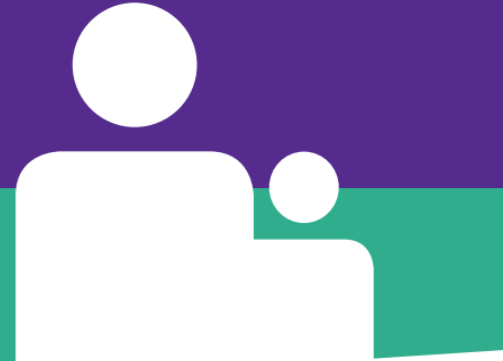
**Travailler une finalité de l'EMC**

Ex : respecter autrui

# éduscol

Ressources enseignement moral et civique

Le débat (régulé ou argumenté)



## Le débat (régulé ou argumenté)

### Définition

Un débat réglé ou argumenté est un moyen pour tout individu d'exprimer son point de vue dans le cadre d'un échange régi par des règles. C'est une discussion entre différentes personnes sur une question controversée où chacune doit savoir maîtriser sa parole, laisser la place à celle de l'autre, comprendre son point de vue même quand elle ne le partage pas et chercher à convaincre en argumentant. Il s'agit donc d'un échange dont chacune des parties peut tirer profit et non d'un affrontement avec un gagnant et un perdant.



# éduscol

Ressources enseignement moral et civique

Le débat (régulé ou argumenté)



## Le débat (régulé ou argumenté)

Par conséquent, les élèves doivent être capables de :

- savoir présenter en public une question, un sujet, un thème ;
- savoir intervenir, comprendre ce qui est dit par les autres ;
- retenir ce qui est dit par chaque intervenant ;
- apporter une critique constructive ;
- savoir respecter les règles du débat.



# éduscol

Ressources enseignement moral et civique

Les dilemmes moraux,  
une méthode du développement éthique



## Les dilemmes moraux, une méthode du développement éthique

### Définition

L'étymologie grecque *dilēmma* signifie « argument à deux fins ». Le dilemme moral **propose deux issues à l'élève sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste a priori**. C'est un court scénario avec un protagoniste X, confronté à un choix. Ce scénario s'achève sur une question normative : que devrait faire X ? issue A / issue B. L'élève doit choisir entre les deux issues et justifier son choix. Le prototype du dilemme moral est le dilemme de Heinz, formalisé par Lawrence Kohlberg :

*« La femme de Heinz est très malade. Elle peut mourir d'un instant à l'autre si elle ne prend pas un médicament X. Celui-ci est hors de prix et Heinz ne peut le payer. Il se rend néanmoins chez un pharmacien et lui demande le médicament, ne serait-ce qu'à crédit. Le pharmacien refuse. »*

Que devrait faire Heinz ? Laisser mourir sa femme ou voler le médicament ?

# Enjeux pour l'EMC

L'objectif de la méthode des dilemmes moraux est de faire croître l'autonomie morale des élèves, de leur apprendre à développer leur capacité à juger par eux-mêmes. Inspirée des théories du développement moral de Lawrence Kohlberg, elle permet de découvrir, dans le cadre de la discussion, des conflits d'obligation et d'appréhender la hiérarchisation des normes. **Elle vise aussi le respect du pluralisme des opinions dans le cadre d'une société démocratique, tout en rappelant que la loi civile en est la garantie.** La pratique des dilemmes moraux s'inscrit enfin dans le cadre d'une discussion fondée sur l'empathie et l'écoute mutuelle, en liant étroitement et explicitement compétences langagières et morales.

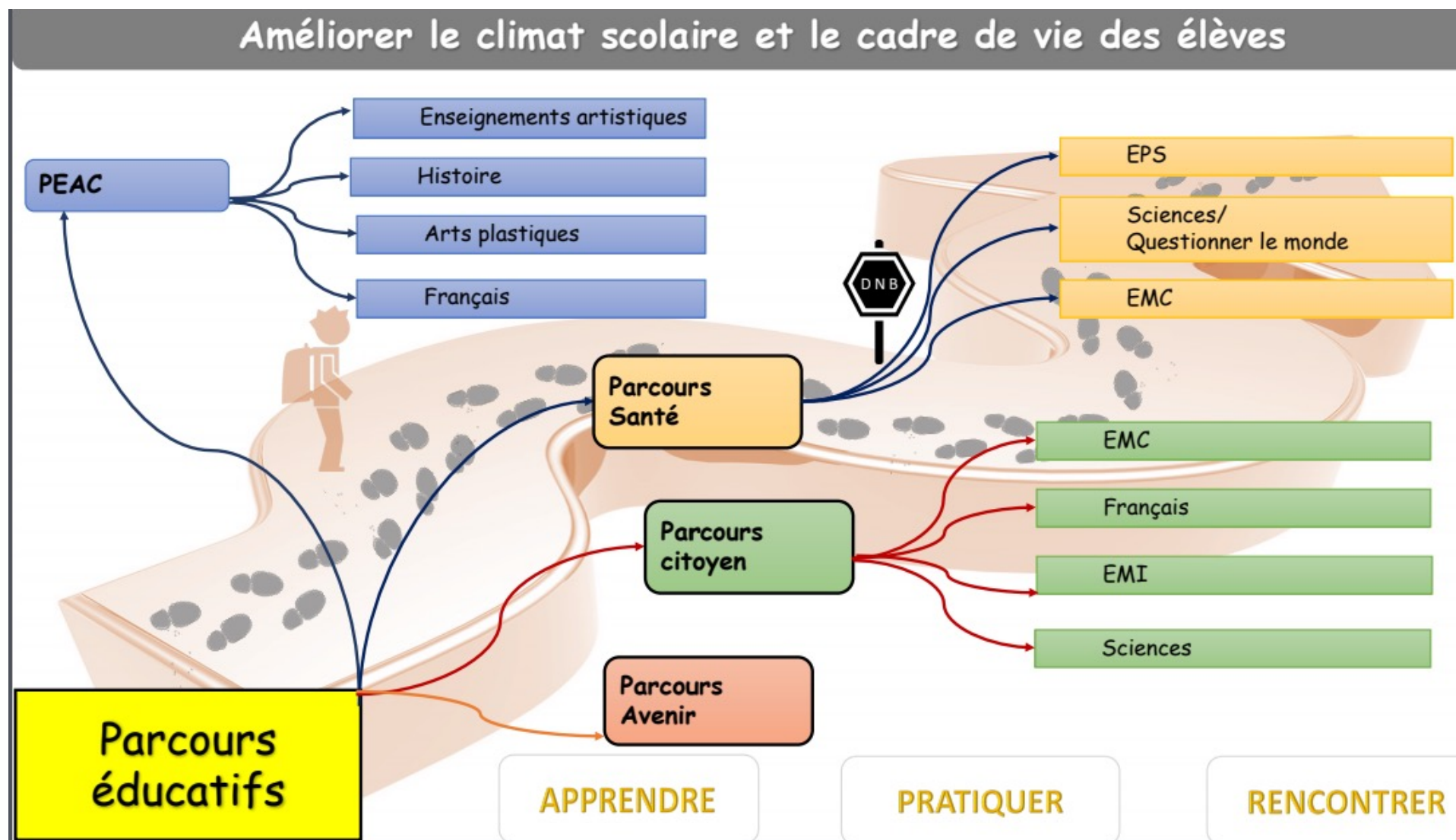
## Proposition de Dilemme moral :

*Culture du jugement > relation filles / garçons – Niveau 3<sup>e</sup> (Éducation aux écrans)*

**Tamatea a filmé, sans lui dire, son premier rapport sexuel avec sa petite amie. Il a montré la vidéo à des copains et un de ses meilleurs amis a posté la vidéo sur les réseaux sociaux. Sa petite amie ne lui parle plus et elle a porté plainte. Que doit faire Tamatea ? Dénoncer son ami ou non ?**

*Dossier Social Wild Web (LPG's Prod - CEMEA)*

# EMC, parcours et « éducations à »





# Objectif de l'EMC:

faire acquérir progressivement  
des compétences de savoir-être et de savoir-faire  
en rendant ces valeurs désirables par tous...

**LA METHODE CONDITIONNE LA REUSSITE**

3 types de pratiques à privilégier:

Enseignants et personnels de vie scolaire incarnent les valeurs morales et civiques: liberté, égalité, solidarité, tolérance, refus des discriminations, laïcité, respect, dignité et fraternité

**Les gestes professionnels quotidiens**

Débat réglé, dilemme moral, conseil d'élèves, méthode de clarification des valeurs, jeu de rôles... s'appuyer sur des situations fictives ou réelles pour construire son jugement moral.

**Les activités pédagogiques spécifiques**

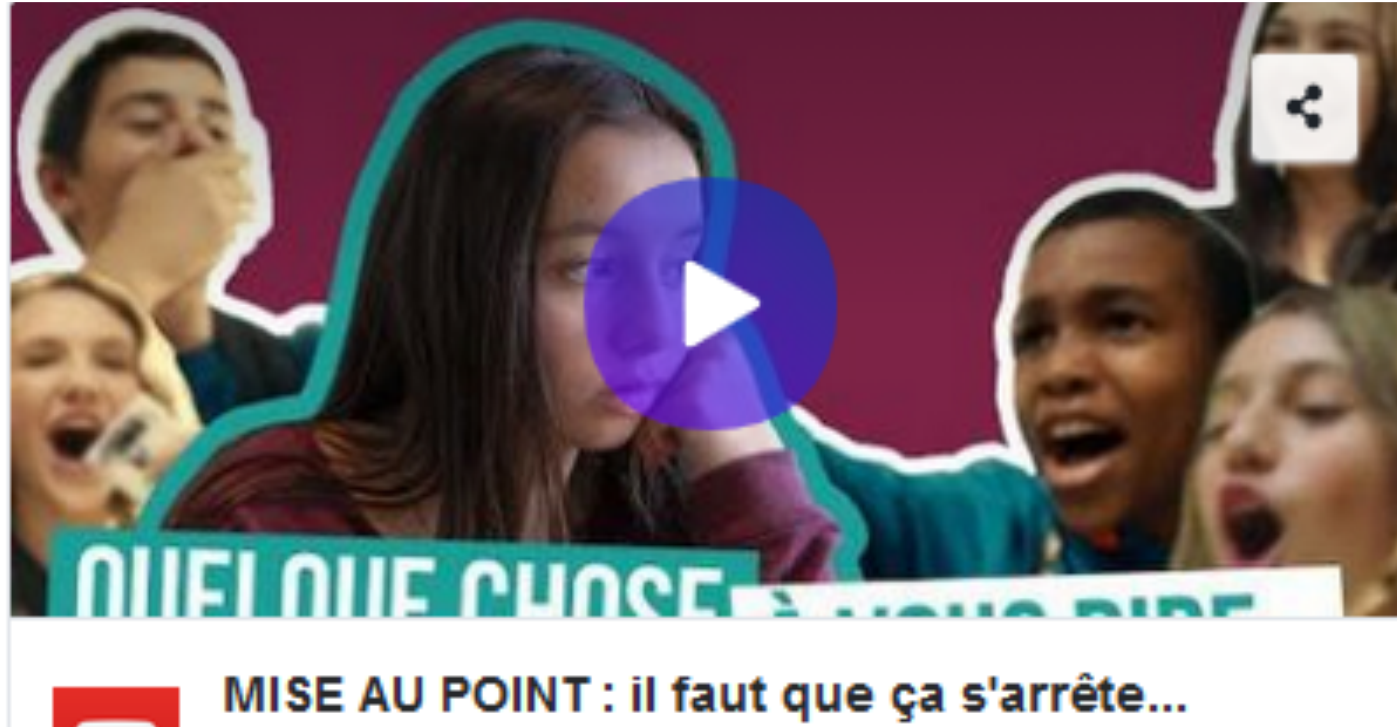
Artistique, culturel, sportif... Ils suscitent la démocratie, la prise de responsabilités, l'engagement personnel et collectif dans des pratiques participatives: empathie, coopération et entraide.

**Les projets coopératifs**

**Temps 4**: analyse et échanges  
autour de séquences  
*Partager les références*

Une séquence en 6eme sur  
le harcèlement:

## Séance 1 : Le harcèlement comment ça marche ?



<https://www.youtube.com/watch?v=wN3E4e4ERw0&feature=youtu.be>

**Objectif de la séance** : identifier les mécanismes du harcèlement



## Séance 1 : Le harcèlement comment ça marche ?

# Temps 1 : Phase dialoguée

- La séquence proposée prend appui sur la réalisation d'une tâche complexe : rédiger un document informatif (flyer/clip slammé) sur le harcèlement scolaire à destination de tous les élèves du collège
- A l'aide de la vidéo susciter chez les élèves le sentiment que ce qui s'y déroule n'est pas acceptable. À l'enseignant ou aux élèves de proposer de lutter contre cette situation par la rédaction d'un guide préventif.

# Séance 1 : Le harcèlement comment ça marche ?

## Temps 2 : mise en activité individuelle

QUESTIONS	Réponses	Corrections
1- Quels sont les personnages ou groupe de personnages présents dans le film ?		
2- Pourquoi, à ton avis, peut-on parler de harcèlement pour cet élève ? Est-ce que cela lui arrive souvent ? Justifie.		
3- Que peut ressentir la victime face à cette agression ?		
4- Selon vous, qu'est-ce qui explique qu'un élève peut devenir la victime d'une situation de harcèlement ?		
5- C'est quoi un témoin pour vous ?		
6- Connaissez-vous d'autres formes de harcèlement ?		

# Séance 1 : Le harcèlement comment ça marche ?

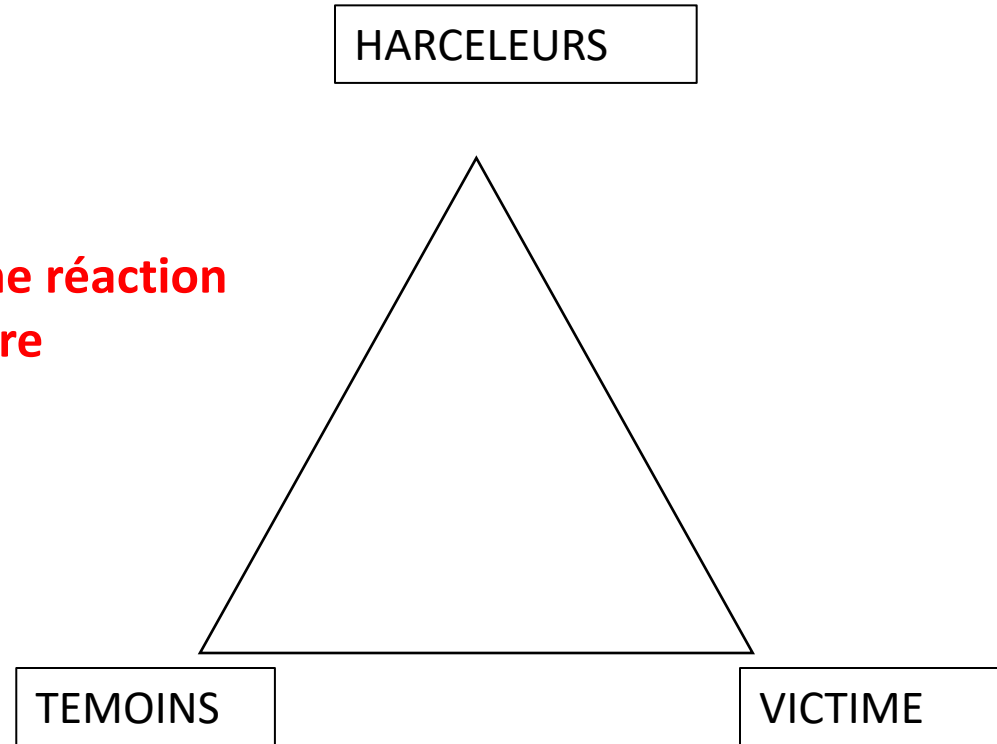
## Temps 3 : correction et phase dialoguée

1- Quels sont les personnages ou groupe de personnages présents dans le film ?	- <b>Relation triangulaire</b> : victime, auteur(s), témoins, phénomène de groupe
2- Pourquoi, à ton avis, peut-on parler de harcèlement pour cet élève ? Est-ce que cela lui arrive souvent ? Justifie.	Importance des <b>violences répétées</b> . (tous les lundis) Violences physiques (claques, coups, bousculades, brimades) <b>Violences morales</b> (humiliations, moqueries, racket, isolement)
3- Que peut ressentir la victime face à cette agression ?	Honte, peur, anxiété, stress, isolement
4- Selon vous, qu'est-ce qui explique qu'un élève peut devenir la victime d'une situation de harcèlement ?	l'apparence physique : poids, taille, couleur ou type de cheveux l'identité de genre : garçon jugé trop efféminé, fille jugée trop masculine les handicaps → <b>Le fait d'être différent du groupe</b>
5- Qui sont les témoins ? Que font-ils ?	<b>Témoins actifs</b> (rient, sourient → encouragent le harcèlement) <b>Témoins passifs</b> (font semblant d'ignorer)
6- Connaissez-vous d'autres formes de harcèlement ?	<b>Le cyberharcèlement.</b>

## Séance 1 : Le harcèlement comment ça marche ?

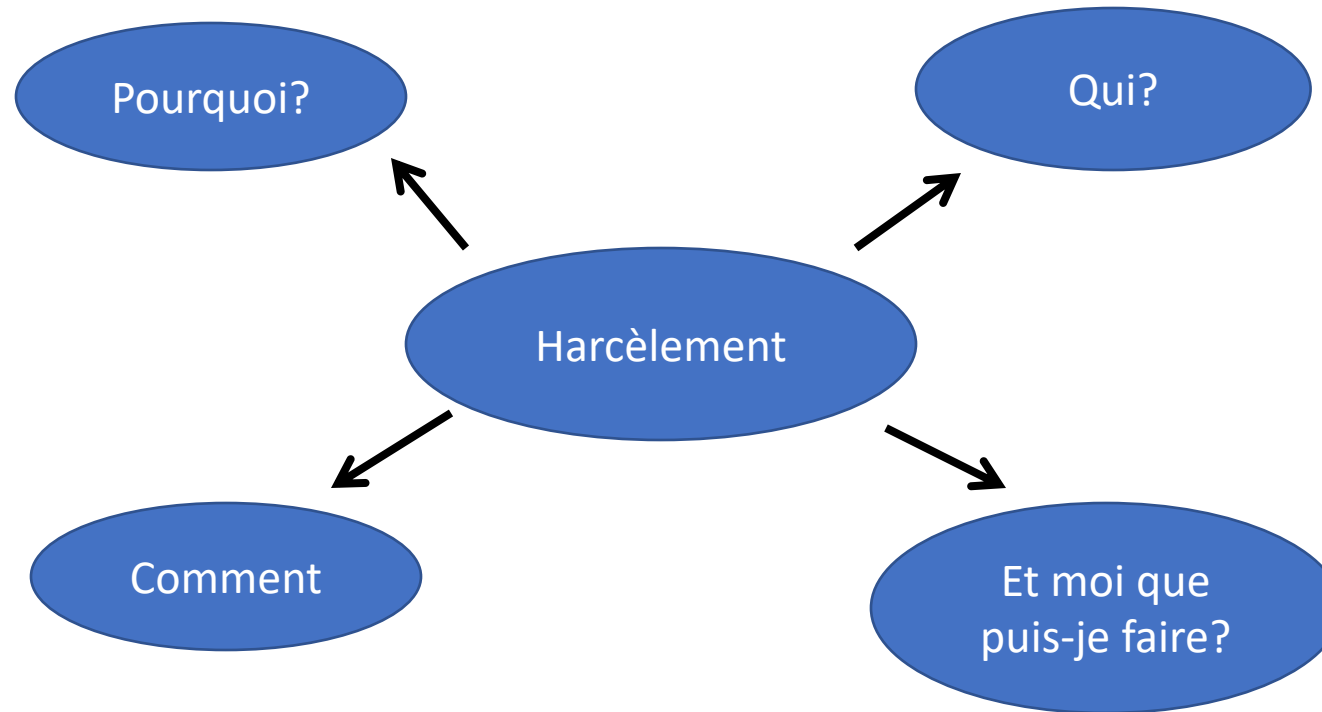
# Temps 4 : élaboration de la trace écrite

**Le harcèlement une réaction  
triangulaire**



# Séance 1 : Le harcèlement comment ça marche ?

Carte mentale de synthèse réalisée avec la classe



## Séance 2 : Travaux de groupe autour de 3 axes

**Objectif : comprendre des textes et en restituer les éléments principaux sous forme rédigée.**

Groupe 1 : Qu'est-ce que le harcèlement ?

- « Rédiger un texte simple décrivant ce qu'est le harcèlement et ses mécanismes » (phase de réactivation de la séance précédente)
- Les productions alimenteront le contenu du guide

## Séance 2 : Travaux de groupe autour de 3 axes

### Groupe 2 : Quels sont les risques et conséquences du harcèlement ?

Travail individuel sur un corpus documentaire accompagné d'une question ouverte (possibilité de réaliser un padlet pour présenter les travaux).

« Consigne : *chacun des documents vous présente des risques liés au harcèlement scolaire. Lisez-les attentivement et rédigez deux paragraphes qui présentent les conséquences pour la victime et pour le(s) agresseur(s).* »

## Séance 2 : Travaux de groupe autour de 3 axes

### Contenu du corpus

- **Texte 1- extrait de « *L'enfer au collège* » d'Arthur Ténor, Milan Poche**
- **Texte 2- extrait *Harcèlement et cyberharcèlement à l'école* de Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette**
- **Les sanctions pénales - Article 222-33-2-2; Créé par LOI n°2014-873 du 4 août 2014 - art. 41**
- **Extrait du règlement intérieur du collège Maco Tevane**



## Séance 2 : Travaux de groupe autour de 3 axes

### Groupe 3: Comment prévenir le harcèlement dans mon établissement?

Elaboration d'un questionnaire par groupe à destination des personnels du collège: *Comment prévenir le harcèlement dans mon collège?*

➤ Principal

➤ CPE

➤ Infirmière

réalisation des entretiens avec collecte d'informations

## Séance 3 : Elaboration du livret avec la documentaliste

- Relecture des productions dans chaque groupe pour aboutir à une production de synthèse
- Mise en page et rédaction à partir d'une maquette fournie par l'enseignant.

## Séance 3 : Elaboration du livret avec la documentaliste

# Exemple de maquette

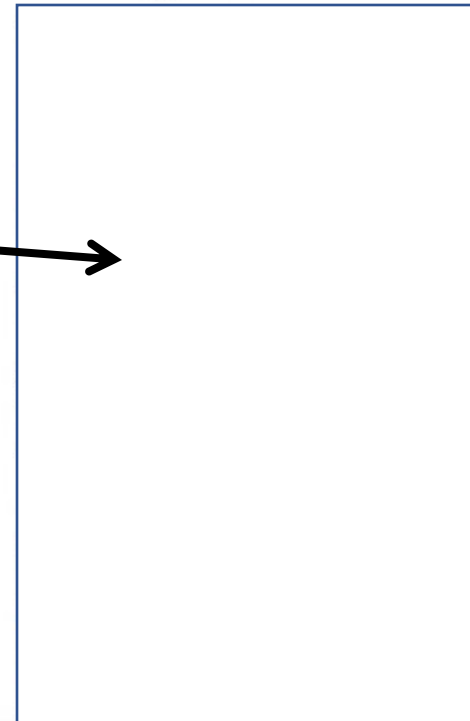
---

Des sites internet à consulter



Guide contre le  
harcèlement au  
collège XXXX

Les élèves choisissent collectivement  
une image pour illustrer le flyer



# Séquence – 6e

**Les émotions et les Arbres de Paix**

**Finalité : respecter autrui**

# Objectifs

## La sensibilité et soi :

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité

## L'engagement :

- Je m'engage dans un projet collectif

# Compétences transversales travaillées...

**Réaliser**  
**Communiquer**  
**S'investir**  
**Vivre ensemble**  
**Coopérer et mutualiser**  
**Pratiquer différents langages**  
**Compétences psychosociales**



## en interdisciplinarité

**Français**  
**Anglais**  
**Tahitien**  
**Arts plastiques...**





# Partenariats extérieurs:

- ONG « Paix et bienveillance en Action » pour la réalisation des 17 ODD, à l'initiative du programme « Arbres de Paix », sous l'égide de l'ONU.
- « Les petits ateliers Mindfulness » agréés par la DGEE.
- Association « Graines de vie », basée à Nouméa.

ÉCOLE CRÉATIVE



POUR LA PAIX

## Réalisation finale

Célébration de la **Journée internationale de la Paix du 21 septembre** au pied de nos arbres de Paix

- Présentation à l'oral des productions des élèves
- Exercices de cohérence cardiaque et relaxation
- Fresque pour la Paix mobilisant les élèves du collège, le personnel, les parents d'élèves...



# Séance 1: définir les émotions

## Objectifs de la séance :

- identifier, exprimer et définir les émotions.

## Démarche : 2 activités

- Ma réaction face à une vidéo qui fait peur / une image de chat mignon
- J'apprends par le jeu > le loto des émotions

## Trace écrite:

Une émotion est une information que mon corps me donne à travers le déclenchement de réactions physiques : recul, fermeture des yeux, cri, larmes...

C'est comme un réflexe face à une image, un goût, une odeur, un son, un contact... C'est un réflexe universel.

Il y a 4 émotions de base : la joie, la colère, la tristesse, la peur.





# Séance 2 : comprendre et réguler ses émotions et sentiments

## Objectifs de la séance :

- Distinguer les émotions (temps court) des sentiments (temps long)
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie

## Démarche : 1 activité de groupe

- J'apprends par l'expérience grâce au jeu « Je te donne ce ballon »
- Prévoir le ballon pour l'activité, ronde de 6 élèves volontaires
- Consigne : chaque élève devra donner le ballon à un autre élève de la ronde selon l'émotion proposée par l'enseignant.e (joyeux, gêné, effrayé, en colère, calme, amoureux, triste, excité, étonné, désespéré)
- Feedback à l'oral des élèves acteurs : Comment avez-vous trouvé ce jeu ? Qu'avez-vous trouvé facile dans ce jeu ? Difficile ? Avez-vous préféré donner ou recevoir le ballon ?
- Feedback des élèves observateurs : comment avez-vous trouvé ce jeu ?
- Est-ce que certaines émotions peuvent durer dans le temps ? Est-ce agréable ? Désagréable ? Réactions ?

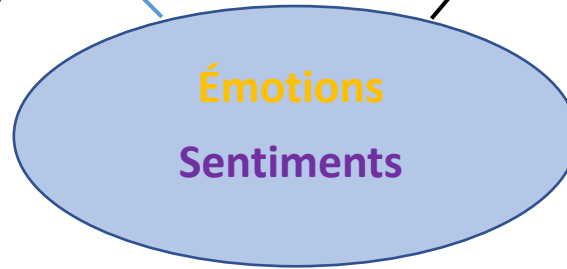
## Trace écrite: sous forme de carte mentale

### Emotion :

- Agréable / moins agréable
- Je peux décider de passer d'une émotion à une autre
- État momentané de quelques secondes
- Peut se transmettre aux autres

### Sentiment :

- Une émotion qui dure devient un sentiment
- Je reste calme et deviens tranquille
- Je reste triste et deviens déprimé



Je peux réguler mes émotions / sentiments

Je peux en parler avec mes parents, un ami, un professeur, un psychologue...

Mon cerveau est capable de décider de changer d'état.

# Séance 3: observer et agir

## Objectifs de la séance :

- Trouver des - mes solutions pour mieux réguler les émotions
- Apprendre par l'expérience
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Engagement individuel

## Démarche :

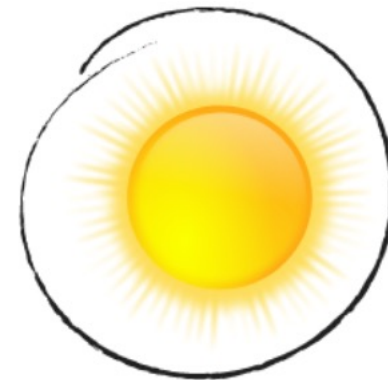
- Météo intérieure > partage – sans jugement
- Relaxation rapide de pleine conscience > partage – sans jugement
- Mise en évidence par l'expérience que : « Je peux à partir d'un état de départ (météo intérieure) et ... AGIR sur cet état. »
- Une relaxation / une respiration peut être une solution quand je me sens fatigué.e, non motivé.e ... Pour aller mieux, me remotiver...

## Ma météo intérieure:

Le principe : demander aux élèves comment ils se sentent à l'instant T en donnant leur météo intérieure.

Comment faire ? Une fois installés, donner la consigne et le code.

La consigne : Je vais vous laisser quelques secondes pour faire comme une radio à l'intérieur de votre corps et que vous arriviez à donner votre météo intérieure, comment vous vous sentez là maintenant.



## Ma météo intérieure

Le code:



Soleil – Je vais bien, je suis content.e, je suis en forme...



Nuageux – Je sens un petit inconfort, une petite fatigue, de la tristesse...



Pluie – Je me sens mal, je suis en colère, je veux pleurer...

# C'est parti !

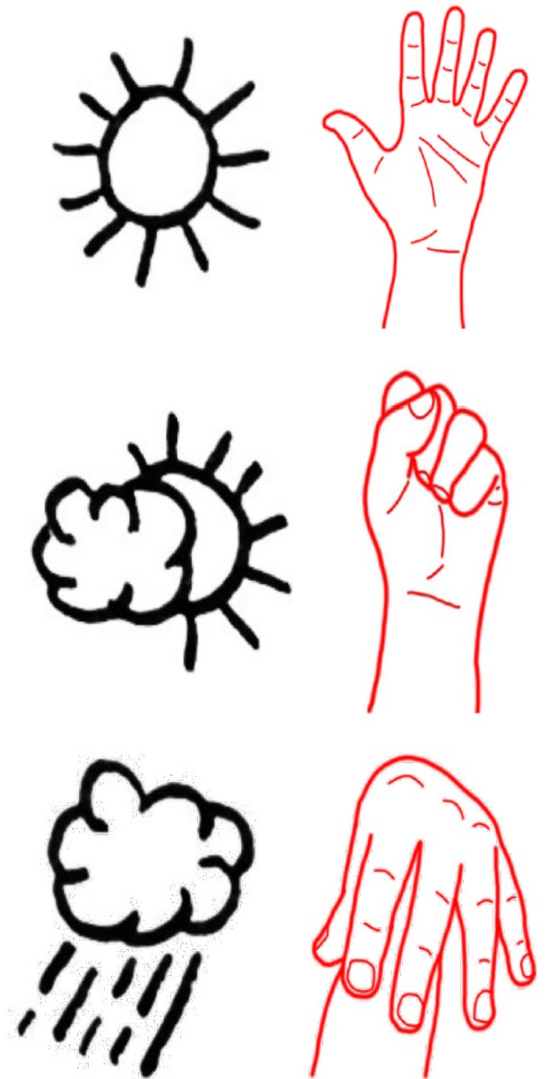
Assieds-toi confortablement. Ferme complètement les yeux ou ferme-les presque entièrement, comme tu préfères. Prends tranquillement le temps de découvrir comment tu te sens. Quel temps fait-il à l'intérieur ? Te sens-tu détendu ? Y a-t-il du soleil à l'intérieur ? Ou te sens-tu comme quand il y a des nuages ou qu'il pleut ? Il y a peut-être de l'orage ? Qu'est-ce que tu observes ?

Sans réfléchir, tu laisses venir le bulletin météo du temps qui correspond à ce que tu ressens en ce moment. Et quand tu te rends bien compte de ce que tu ressens maintenant, tu laisses les choses comme elles sont...

Reste un moment auprès de ce que tu ressens. Tu fais attention avec gentillesse et curiosité, aux nuages, au ciel clair ou à l'averse qui arrive...

Tu ne peux pas changer ton humeur d'un coup. Mais, à un autre moment de la journée, le temps aura changé... Pour l'instant c'est comme ça. Et c'est bien ainsi. Mais comme la météo à l'extérieur, rien n'est figé.

Je vais compter jusqu'à 3 et à 3, tout le monde lèvera la main et montrera sa météo. Je choisis le signe qui correspond à ma météo... 1, 2 et 3.



Suit un rapide comptage, puis la parole est donnée aux élèves qui veulent dire un mot pour préciser leur météo intérieure. Les remarques n'appellent pas de réponse. Tout est OK.

Limiter le nombre de prise de parole par signe et veiller à finir par 2 soleils.

Lancer la respiration des 5 doigts.

Refaire une météo intérieure en version plus rapide :

Fermez complètement les yeux ou presque entièrement, respirez et observez votre météo intérieure (laisser 5 respirations). Choisissez un signe correspondant à votre météo intérieure. Je compte jusqu'à 3 et à 3, tout le monde donne sa météo.

On refait le comptage et on repère les météos qui ont déjà changé.

Amener les élèves :

- à remarquer ces changements de météo
- à se questionner sur ce qui a amené ces changements.





Se retrouver en classe, recréer du lien et construire l'après !



Mallette CPS  
DECONFINEMENT  
**Covid'Ailes**

Reprendre son envol après le confinement

**COVIDAILES**

Mallette CPS Déconfinement

Impulsée et coordonnée  
par l'Association

**ESSENSi Ailes**

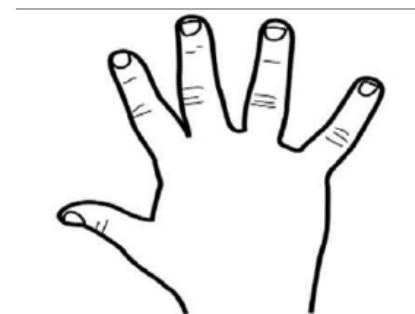
Education, compétences de vie  
& promotion de la santé



### La respiration des 5 doigts : Posture assise

Main gauche ouverte devant moi et l'index de la main droite posé à la base du pouce main gauche. Avec l'index de la main droite, je monte le long du pouce en inspirant. Je redescends entre pouce et index en expirant. Et ainsi de suite en suivant chaque doigt. Je termine avec une très longue expiration du petit doigt jusqu'au coude. Il est possible aussi de faire un aller-retour de la main.

### Objectif : Concentration et apaisement





## Niveau Collège - Lycée :

Nom de la pratique	<b>Le voyage de l'attention sur la respiration</b>
Position	assis, les yeux fermés ou posés sur un point
Guidage	<p>Nous allons commencer par trouver l'endroit où nous sentons notre respiration le plus facilement et être attentif à son rythme, sa vitesse, sans la changer.</p> <p>Maintenant concentrons-nous sur le bout du nez.</p> <p>Peut-être sentons-nous l'air passer, son odeur. Si cela nous aide, nous pouvons poser un doigt devant les narines. Peut-être remarque-t-on une différence de température entre l'air qui entre et l'air qui sort.</p> <p>Si notre attention s'échappe, que des pensées nous emmènent ailleurs, c'est naturel. Remarquons cela. Puis nous pouvons choisir de ramener notre attention sur la respiration.</p> <p>Nous dirigeons ensuite notre attention vers les mouvements de la respiration dans la poitrine. Nous pouvons y poser la main, si cela nous aide à sentir.</p> <p>Maintenant, sentons ce que fait notre ventre lorsque l'air entre. Lorsque l'air sort. Là aussi on peut poser la main si ça aide.</p> <p>Nous pouvons aussi écouter pour savoir si la respiration fait du bruit. La respiration travaille tout le temps pour nous. Nous l'avons tout le temps avec nous et à tout moment, nous relier à sa sensation peut nous aider à être présent. Nous pouvons la remercier pour cela.</p> <p>Maintenant, je vais faire un son (cloche, claquement des mains...), lorsque nous ne l'entendrons plus, nous pourrons ouvrir les yeux et nous étirer selon notre besoin.</p>

Trace écrite:

Selon les émotions que je ressens dans mes cours, ma flamme peut être :

The diagram on the whiteboard is divided into four sections by a vertical dashed red line. Each section contains a drawing of a candle with a specific flame shape, a label for the flame, an equals sign, and a description of the emotional state or action.

Flamme droite	Flamme déstabilisée	Flamme droite	Flamme renforcée
= ça va	= émotions fortes	↳ J'utilise ma roue aux solutions	
		1. Je retrouve ma flamme droite.	
		2. Je renforce ma flamme.	



# Séance 4 : ma roue aux solutions

## Objectifs de la séance :

- Face aux émotions désagréables, trop fortes, quelles sont mes solutions pour retrouver ma flamme droite ?
- Engagement individuel et collectif

## Démarche: 1 activité de groupe et individuelle

- Brain storming : à partir d'une situation pratique > « Je suis triste parce que mon grand père est mort il y a 3 mois et il me manque. » Qu'est-ce que les émotions désagréables m'apprennent ? Les élèves sont amenés à trouver au moins 6 solutions pour faire face à des émotions désagréables, pour se sentir mieux et retrouver la paix avec soi-même, avec les autres...
- Réalisation individuelle pour chaque élève de « **Ma roue aux solutions** » en une phrase, un dessin par solution.
- Préparation de la fresque pour la Paix.



## Trace écrite: sous forme de carte mentale

### Emotion :

- Agréable / moins agréable
- Je peux décider de passer d'une émotion à une autre
- État momentané de quelques secondes
- Peut se transmettre aux autres

### Sentiment :

- Une émotion qui dure devient un sentiment
- Je reste calme et deviens tranquille
- Je reste triste et deviens déprimé

Émotions  
Sentiments

Ma roue aux solutions pour me sortir d'émotions ou de sentiments désagréables.

Je peux réguler mes émotions / sentiments

Je peux en parler avec mes parents, un ami, un professeur, un psychologue...

Mon cerveau est capable de décider de changer d'état.



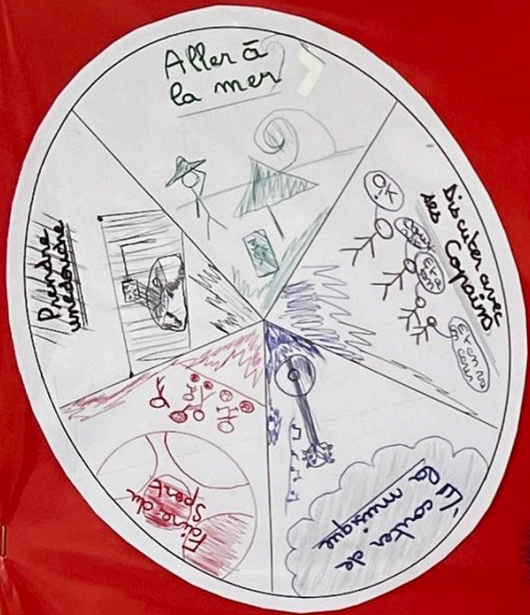


Quand mes émotions  
sont trop fortes...





Colère, tristesse, peine...  
 Il y a des SOLUTIONS!





# Séance 5 : célébrer et partager

## Objectifs de la séance :

- Célébrer et se sentir membre d'une collectivité
- S'engager dans un projet collectif

## Démarche: au pied des arbres de Paix du collège inaugurés en 2019

- Rappel du partenariat avec l'ONG « Paix et bienveillance en Action », des ODD et de l'intérêt de célébrer la Journée internationale de la Paix (fixée par l'ONU)
- Exercices de cohérence cardiaque et de relaxation
- Présentation des productions des élèves





Océan Arctique

Océan Arctique

Groenland

Islande

Finlande

Norvège

Royaume-Uni

Pologne

Allemagne

Espagne

Italie

Ukraine

Algérie

Libye

Égypte

Mali

Niger

Soudan

Guinée

Sierra Leone

Liberie

Tchad

Éthiopie

Kenya

Cote d'Ivoire

Zambanie

Angola

Namibie

Botswana

Afrique du Sud

Madagascar

Russie

Kazakhstan

Mongolie

Chine

Corée du Sud

Japon

Iran

Afghanistan

Pakistan

Inde

Thaïlande

Indonésie

Papouasie-Nouvelle-Guinée

Australie

Nouvelle-Zélande

Océan Pacifique Nord

Océan Atlantique Nord

Océan Pacifique Sud

Océan Atlantique Sud

Océan Indien







Le Réseau international des  
Arbres de Paix avec l'ONG  
« Paix et Bienveillance en  
Action »





## Célébrer la Journée internationale de la Paix à Punaauia

*Un projet qui mobilise, évolue et s'inscrit dans la durée...*



La cérémonie internationale de la Paix est un rassemblement dans un endroit calme et paisible où tout le monde peut venir se recueillir dans la paix et la sérénité.

J'ai beaucoup aimé cette cérémonie car ça me a apaisé. Je me suis sentie détendue, calme et bien dans ma peau. Suite à cette cérémonie, je me suis engagée à être un artisan~~e~~ de la Paix.

Je me suis même posé la question comment serait le monde s'il y avait la Paix dans le monde? Je pense que tout le monde serait heureux, il n'y aurait pas de guerres et de gens qui meurent de faim.



# Semaine de la Paix 2022 :

Matières engagées:

- EMC
- Français
- Espagnol
- Anglais

Tous les élèves, le personnel, les parents d'élèves sollicités afin de formuler des vœux pour la paix .





Un projet pour valoriser le travail, les  
qualités et les compétences de TOUS  
les élèves




Haiku d'une  
élève  
bénéficiant du  
dispositif **ULIS**






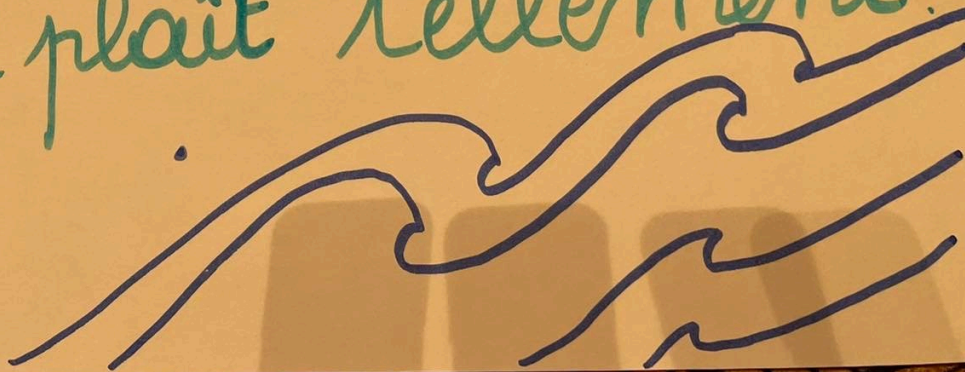
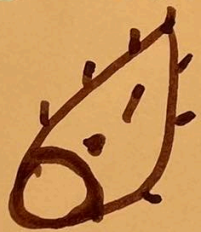
L'eau de la mer



Poissons, vagues, coraux



L'Océan me plaît tellement.





Dans la forêt



Le chant des oiseaux

Me apporte une paix  
intérieure



# L'urne à vœux...



- pour la fresque  
de la Paix

- pour l'engagement du  
plus grand nombre.





Les conflits sans le monde

Ukraine  
Russie  
Palestine

Pour l'Ukraine

Pour l'Ukraine l'Afrique

**DIA INTERNACIONAL DE LA PAZ**  
21 sept.  
La paz es unirse a la gente y ser feliz  
El camino no da esperanzas  
La amistad ayuda a darles fuerza

LOVE  
PEACE  
LOVE

RAI N BOW

FREEDOM

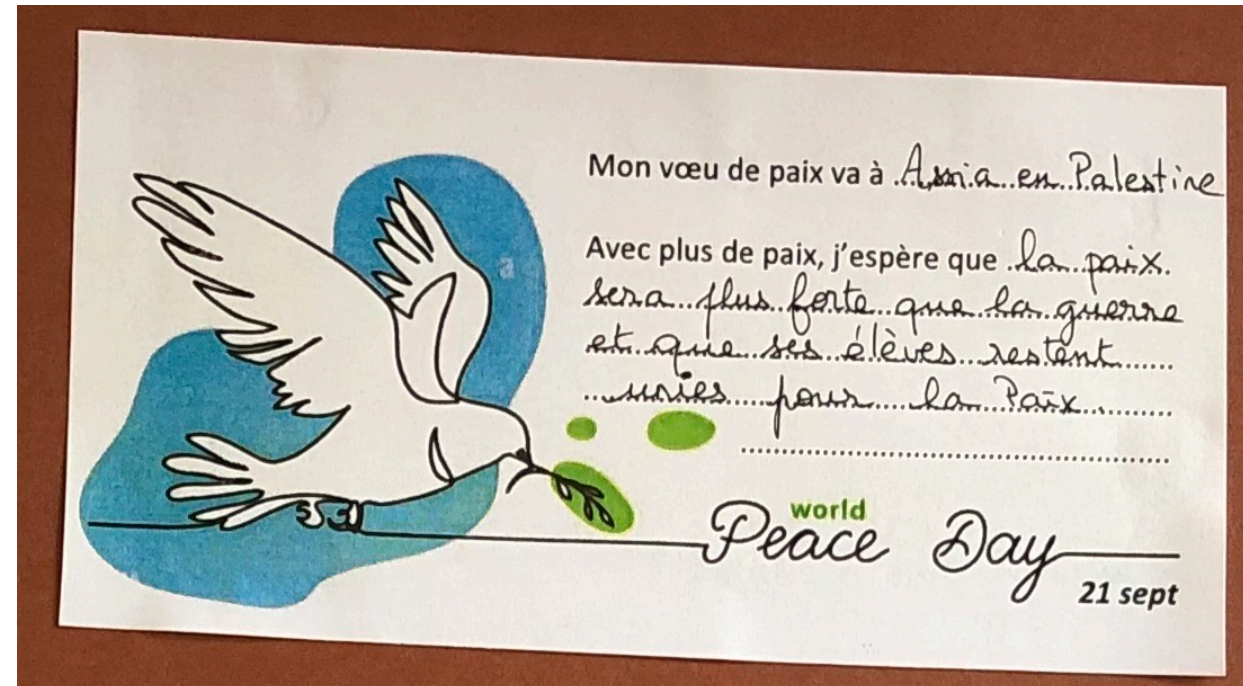
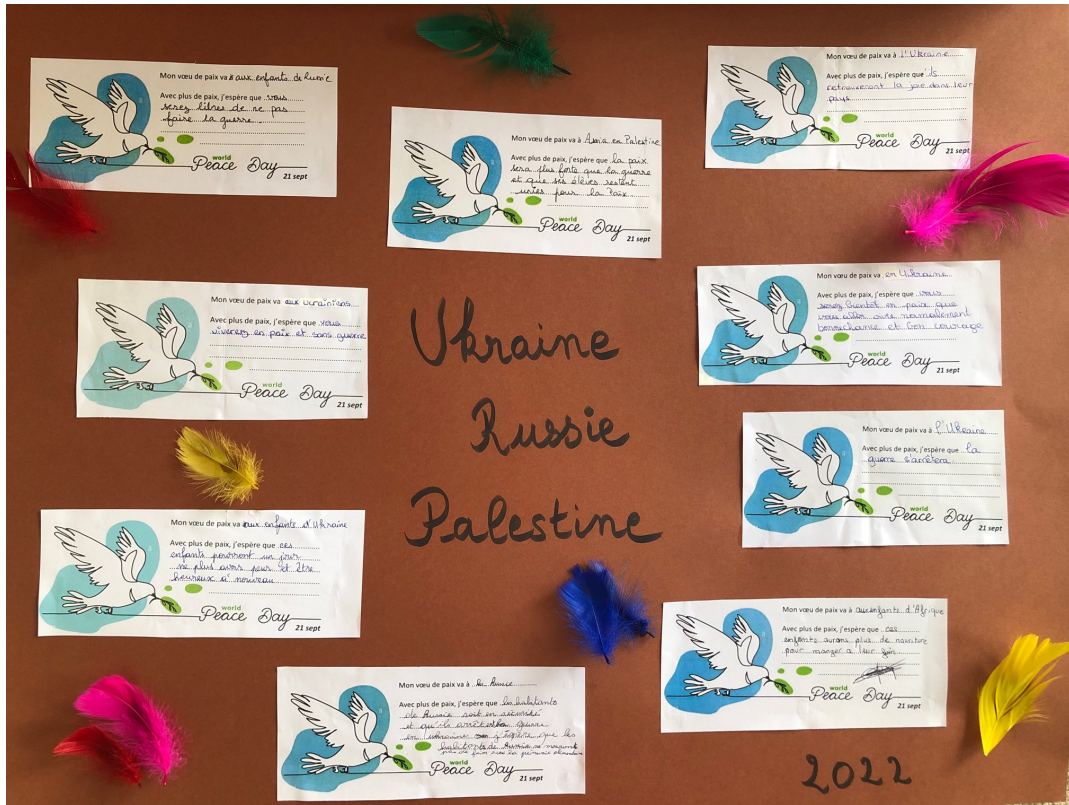
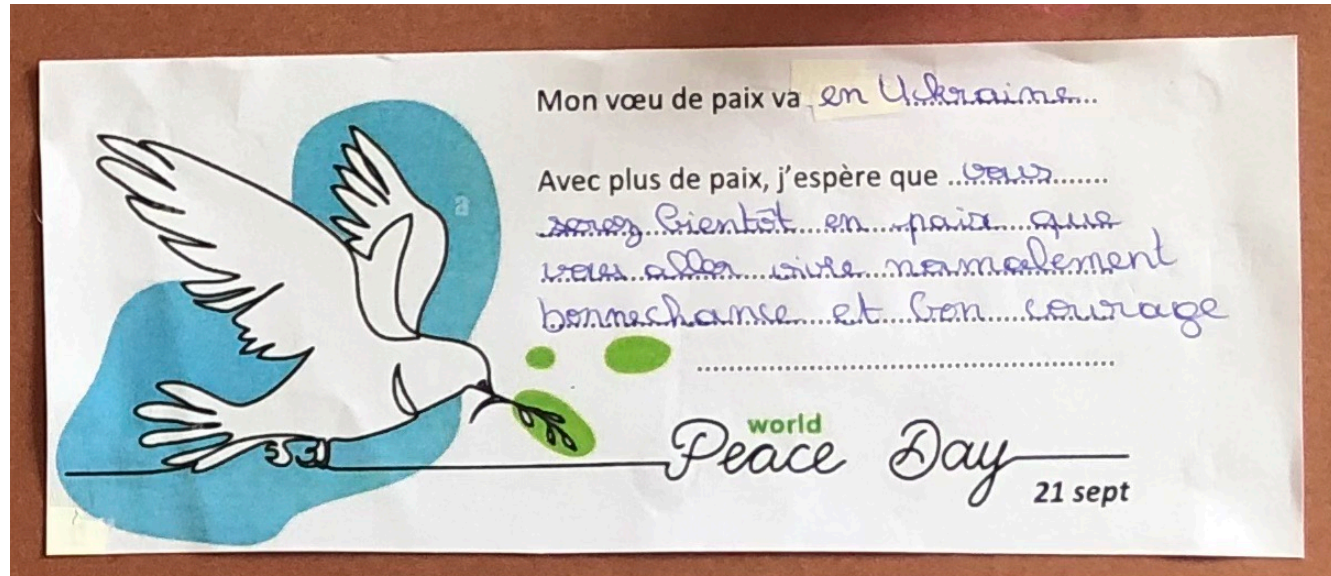
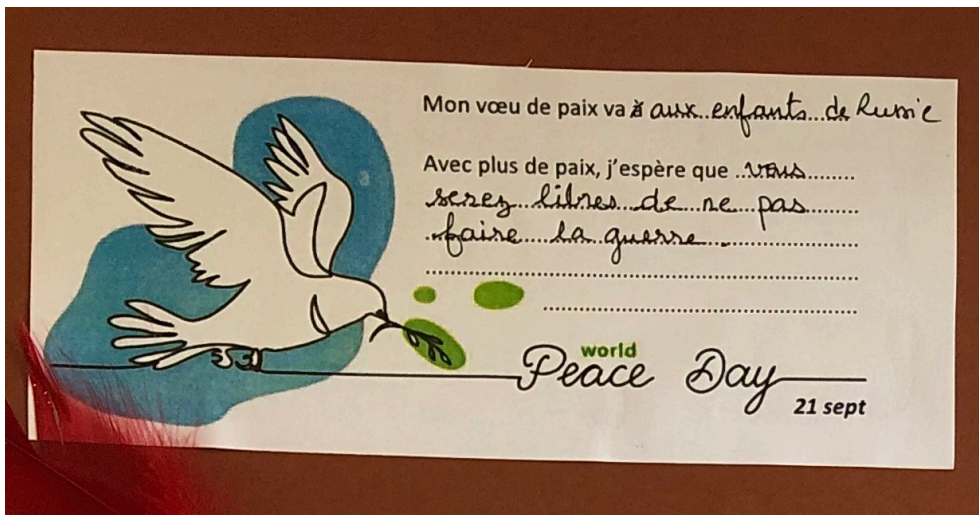


Pour l'Ukraine











# Maururu



# Présentation d'une séquence d'EMC en classe de terminale générale

## Thème générale: la démocratie

« On entend ici conduire les élèves à comprendre, respecter et mettre en œuvre les règles de la vie démocratique »

### **Axe 1. Fondements et expériences de la démocratie**

Quels sont les principes et les conditions de la démocratie?

### **Axe 2. Repenser et faire vivre la démocratie**

Comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes?

# Traiter le programme d'EMC en terminale dans un contexte d'élections (présidentielle, territoriale)

## Objectifs:

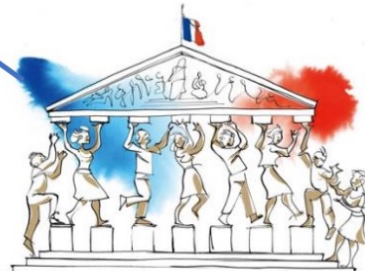
- Préparer à l'exercice de la citoyenneté et sensibiliser à la responsabilité individuelle et collective ;
- Lier le programme EMC aux enjeux de l'actualité ;
- Dérouler une programmation en variant les démarches pédagogiques (écrit réflexif; exposés; débat réglé ; projet annuel)

<b>Domaines d'études</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La souveraineté du peuple : droit de suffrage ; séparation des pouvoirs ; protection des libertés ; État de droit</li><li>- La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques ; les basculements autoritaires et totalitaires</li></ul>
<b>Objets d'enseignement</b>	<i>les transitions démocratiques en Europe du Sud et de l'Est, en Afrique du Sud et en Amérique latine</i>
<b>Démarche pédagogique</b>	<p><b>I. Les fondements de la démocratie et son évolution</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Partir d'un nuage de mot, des représentations des élèves</b></li><li>- Identifier les fondements de la démocratie à partir d'un corpus documentaire, de vidéos pour compléter une carte mentale</li><li>- Proposer <b>un écrit réflexif</b> avec un corpus documentaire</li></ul>

élections souveraineté  
gouvernement  
expression  
devoirs  
Constitution  
peuple Libertés  
tolérance  
Régime  
Normes  
lois Politique Égalité  
principes union  
choix système solidarité  
opposition  
Valeurs liberté justice  
droits répartir  
fraternité



Éléments constitutifs  
d'une démocratie



DEMOCRATIE.

Facteurs garantissant  
l'exercice de la  
citoyenneté.

Régimes contraires de  
la Démocratie

Différents types de  
Démocratie



## Scénarios EMC Terminale : la démocratie en Russie

Je choisis au choix un sujet parmi les suivants :

- 1. Vous êtes un étudiant russe qui découvre pour la première fois la France où vous passez votre année d'étude. Dans une lettre écrite à votre meilleur ami, vous comparez le régime de votre pays d'origine et celui de votre pays d'accueil.*
- 2. Vous êtes journaliste au quotidien le Monde en reportage en Russie pour l' élection présidentielle de 2018. Dans un article de quelques lignes, vous expliquez le score de 76,86 % de Vladimir Poutine.*
- 3. Vous êtes un opposant politique à Vladimir Poutine qui présente son nouveau parti politique aux médias. Dans une conférence de presse, vous expliquez le programme de votre nouveau parti qui est en totale opposition avec le parti du régime en place.*

<b>Domaines d'études</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La souveraineté du peuple : droit de suffrage ; séparation des pouvoirs ; protection des libertés ; État de droit</li> <li>- La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques ; les basculements autoritaires et totalitaires</li> </ul>
<b>Objets d'enseignement</b>	<i>les transitions démocratiques en Europe du Sud et de l'Est, en Afrique du Sud et en Amérique latine</i>
<b>Démarche pédagogique</b>	<p><b>I. Les fondements de la démocratie et son évolution</b></p> <p>L'évolution de la démocratie entre transition démocratique et basculement autoritaire/totalitaire</p> <p><b>Exposés sur des exemples concrets de pays</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>transition démocratique</b>: Argentine, Afrique du Sud, Espagne, Portugal</li> <li>- <b>basculement autoritaire ou totalitaire</b> (ou vers une démocratie illibérale) : Hongrie, Pologne</li> </ul>

<b>Domaines d'études</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la participation, l'abstention et le vote blanc ; les campagnes électorales et l'information des citoyens ; les partis politiques (Axe 1) ;</li><li>- les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux (Axe 2)</li></ul>
<b>Objets d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Comportement électoral, sondage et médias</i></li><li>- <i>Règles et rituels du vote</i></li></ul>
<b>Démarche pédagogique</b>	<p><b>II. La démocratie en débats</b></p> <p><b>Identifier les grands débats qui agitent les régimes démocratiques et témoignent de nouvelles aspirations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la question du vote et de l'abstention, rendre le vote obligatoire ou pas,</li><li>- des partis politiques qui connaissent des mutations et dont le rôle semble remis en question</li><li>- la crise de la représentativité</li></ul> <p><b>Débat argumenté à partir d'un corpus documentaire pour compléter une carte mentale finale</b></p>

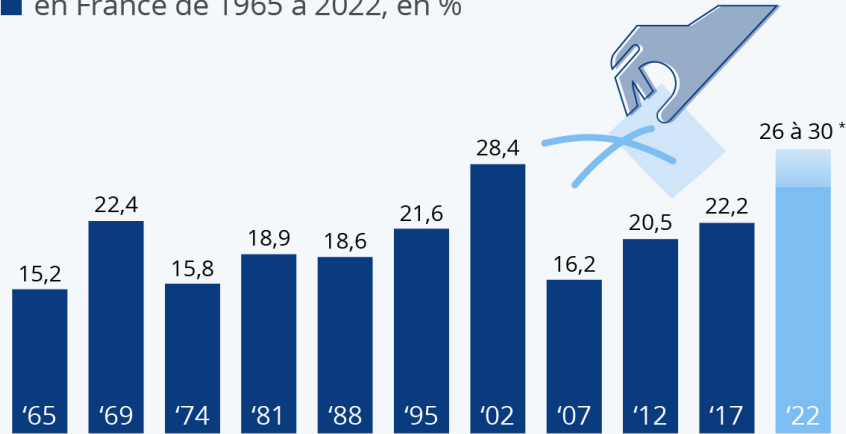
## **Démarches :**

### **1. Choix des questions et lancement du travail:**

- **Partir d'un document d'accroche, d'expériences communes**
- **Choix des questions**

# Présidentielle 2022 : vers une abstention record ?

Taux d'abstention au 1er tour des élections présidentielles en France de 1965 à 2022, en %



\* Sondage du 7 avril 2022. Base : 1 500 personnes inscrites sur les listes électorales, constituant un échantillon représentatif de la population.

Sources : Ministère de l'Intérieur, recherches Statista, Baromètre 2022 Ipsos & Sopra Steria



statista



1. Faut-il rendre le vote obligatoire ?
2. Démocratie représentative ou démocratie directe?
3. La démocratie peut-elle se passer des partis politiques?

## **Démarches :**

### **1. Choix des questions et lancement du travail:**

- **Partir d'un document d'accroche, d'expériences communes**
- **Choix des questions**
- **Recherche et élaboration de l'argumentaire: il vise à distinguer et à articuler la position prise sur la question, les arguments qui viennent l'étayer et les exemples**



L'abstention est de plus en plus importante en France (près de 66% des Français ne se sont pas rendus aux urnes lors des dernières élections régionales et départementales en juin 2021). L'une des solutions envisagées : rendre le vote obligatoire, comme le propose Louis Aliot, ce lundi 21 juin, sur RMC : *"Il n'y a qu'une solution pour changer les choses à part la révolution, ce sont les urnes. Et je pense que cela devrait être obligatoire. S'il n'y a pas de vote, il n'y a pas de démocratie"*.

**Faut-il rendre le vote obligatoire ? Vous serez les partisans du pour : trouvez les arguments face à vos adversaires, défendez votre position. Élaborez des arguments précis en vous aidant des documents.**

### Groupe 1. Pour le vote obligatoire

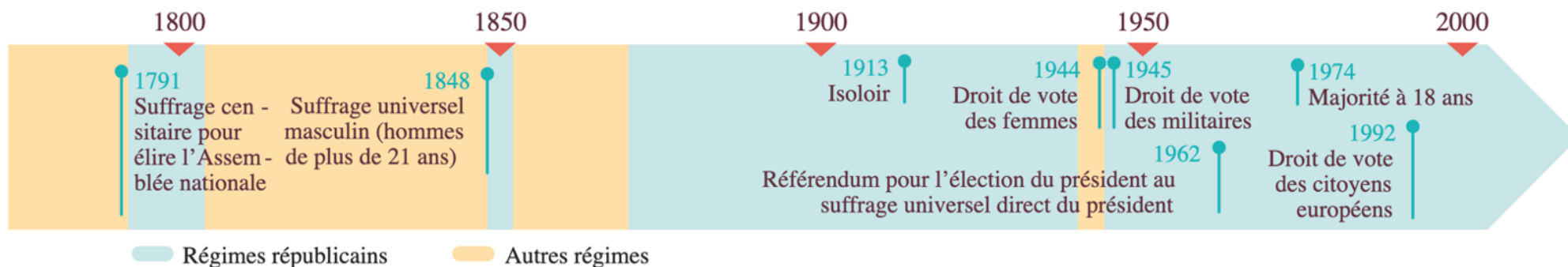
#### Document 1. Le vote, un « moment d'effervescence collective »

« Moment d'effervescence collective », l'élection est souvent le miroir de la nation, elle offre à la société un reflet d'elle-même. Organisé par l'État qui contrôle le calendrier électoral et convoque les électeurs, le vote « capte » les citoyens et constitue de nos jours, malgré ses fragilités, le principal rite d'intégration national. « Quel que soit le rôle que [les élections] jouent dans l'élaboration des décisions, elles légitiment manifestement le pouvoir de l'État, réaffirment le lien intime qui rattache l'individu à la société dans son ensemble et à l'État.

En pénétrant dans l'espace électoral, l'électeur doit prendre connaissance et conscience de ce qui le rapproche des autres citoyens : son appartenance commune à une communauté nationale qui, le même jour, dans des lieux symboliquement identiques sur l'ensemble du territoire national, délègue son pouvoir à des représentants. »

D'après Yves Deloye, 2017

#### Document 2. Le droit de vote, fruit d'une longue conquête





L'abstention est de plus en plus importante en France (près de 66% des Français ne se sont pas rendus aux urnes lors des dernières élections régionales et départementales en juin 2021). L'une des solutions envisagées : rendre le vote obligatoire, comme le propose Louis Aliot, ce lundi 21 juin, sur RMC : *"Il n'y a qu'une solution pour changer les choses à part la révolution, ce sont les urnes. Et je pense que cela devrait être obligatoire. S'il n'y a pas de vote, il n'y a pas de démocratie"*.

**Faut-il rendre le vote obligatoire ? Vous serez les partisans du contre : trouvez les arguments face à vos adversaires, défendez votre position. Élaborez des arguments précis en vous aidant des documents.**

## **Groupe 2. Contre le vote obligatoire**

### **Document 1. « Mettre à l'amende les mécontents, souvent modestes, c'est indécent »**

**Dominique Chagnollaud, professeur à Paris II et président du Cercle des constitutionnalistes (Paris).**

« Un diagnostic erroné. La participation baisse, c'est un fait, en France et en Europe. Mais les citoyens se déplacent pour voter malgré les changements de calendriers électoraux et la multiplication des élections. Il y aurait peut-être plus de participation s'il y avait moins d'élections. L'abstention augmente aussi dans des pays comme la Belgique (+ 8 % aux dernières législatives de 2008) où le vote est pourtant obligatoire.

Traiter les causes de l'abstentionnisme. Avec le vote obligatoire, on traite le symptôme que constitue la baisse de participation. On s'attache à l'aspect quantitatif et on laisse de côté le qualitatif, à savoir la désaffection des citoyens pour leurs institutions. Cela revient à mettre un cataplasme sur une jambe de bois?

Gare au risque de marginalisation. Une partie des abstentionnistes (les jeunes, les personnes âgées, les chômeurs) est déjà marginalisée. Pour les faire rentrer dans le rang, on les pénaliserait un peu plus juridiquement en leur infligeant des amendes, voire en les poursuivant au pénal quand celles-ci ne seraient pas payées. C'est une idée indécente et réactionnaire. Et dangereuse, car elle risque d'entraîner un peu plus de défiance de la part de nos concitoyens les plus modestes. »

D'après l'article « *Débat : pour ou contre l'instauration du vote obligatoire* », Le Parisien, mai 2015

### **Document 2. Rendre le vote obligatoire, un jeu dangereux : il faut responsabiliser et non culpabiliser**

**Avez-vous confiance dans les partis politiques français ?**  
(en %)



Avec une abstention de plus en plus importante en France (près de 66% des Français ne se sont pas rendus aux urnes lors des dernières élections régionales et départementales en juin 2021) et des partis politiques de plus en plus « boudés » et rejetés, **on peut se demander si la démocratie peut se passer des partis politiques : sont-ils encore nécessaires dans notre démocratie ?**

**Vous serez les partisans du pour : trouvez les arguments face à vos adversaires, défendez votre position. Élaborez des arguments précis en vous aidant des documents.** |

Source : CEVIPOF/Opinionway, janvier 2019.

## **Démarches :**

### **1. Choix des questions et lancement du travail:**

- **Partir d'un document d'accroche, d'expériences communes**
- **Choix des questions**
- **Recherche et élaboration de l'argumentaire: il vise à distinguer et à articuler la position prise sur la question, les arguments qui viennent l'étayer et les exemples**
- **Le débat suppose la présence d'un modérateur qui ouvre et clôt le débat; on pourra aussi distribuer d'autres rôles: secrétaire de séance, des évaluateurs**
- **Proposer une grille d'évaluation**

Sujet du débat :		Élève 1 :	Élève 2 :	Élève 3 :	Élève 4 :
<b>Qualité de la préparation</b>  <b>Partie collective</b>  /10	<b>Connaissance et respect du sujet :</b> Bonne connaissance du sujet par la présentation de faits historiques, de statistiques et de leur utilisation appropriée.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>Quantité, qualité et originalité des arguments amenés.</b> Les arguments amenés englobaient-ils bien la question proposée, sa polémique et ses enjeux ? Les contre arguments amenés mettaient-ils efficacement et profondément en doute les arguments proposés ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>Réfutation</b> Les participants défont les arguments de leurs adversaires de façon efficace. Ils démontrent qu'ils ont écouté l'autre équipe.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>Capacité à se détacher des notes</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Qualité de la prestation orale</b>  <b>Partie individuelle</b>  /10	<b>Aisance orale (éloquence)</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>Sérieux, et niveau de langage</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>Réactivité lors des questions</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



## **Démarches :**

### **1. Choix des questions et lancement du travail:**

- Partir d'un document d'accroche, d'expériences communes
- Choix des questions
- Recherche et élaboration de l'argumentaire: il vise à distinguer et à articuler la position prise sur la question, les arguments qui viennent l'étayer et les exemples
- Le débat suppose la présence d'un modérateur qui ouvre et clôt le débat; on pourra aussi distribuer d'autres rôles: secrétaire de séance, des évaluateurs
- Proposer une grille d'évaluation
- Bilan réflexif (auto-évaluation individuelle confrontée aux retours des élèves évaluateurs), institutionnalisation des savoirs

## Projet annuel:

Face à ces débats qui traversent la démocratie, quelles réponses apportées?

Les élèves ont envisagé une solution : une meilleure éducation à la vie politique, au fonctionnement de la démocratie et des élections

### Développer un « projet de l'année »

Le « projet de l'année » permet l'apprentissage des notions et favorise l'acquisition des capacités attendues. Sa formalisation et les modalités de restitution proposées aux élèves sont à l'appréciation du professeur. La démarche de l'enquête, la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs associatifs, d'élus, ou de toutes personnalités extérieures sont à favoriser.

# **Projet - L'élection présidentielle de 2022 au lycée Tuianu Legayic**

**A. Les modalités de l'élection présidentielle**

**B. Les candidats**

10:09



Nathalie  
**Arthaud**



François  
**Asselineau**



Nicolas  
**Dupont-Aignan**



Anne  
**Hidalgo**



Yannick  
**Jadot**



Jean  
**Lassalle**



Marine  
**Le Pen**



10:10



Emmanuel  
**Macron**



Jean-Luc  
**Mélenchon**



Valérie  
**Pécresse**



Florian  
**Philippot**



Philippe  
**Poutou**



Fabien  
**Roussel**



Christiane  
**Taubira**



Eric  
**Zemmour**





# Une application: ELYZE



INFO

France : élection présidentielle 2022

## Présidentielle 2022 en France : qui sont les candidats déclarés ?



## Valérie Pécresse

La candidate du parti Les Républicains (LR)



### Biographie de la candidate :

- Née le 14 juillet 1967 à Neuilly-sur-Seine
- Diplômée de HEC à Paris, et de l'ENA
- Nomination au grade de chevalier dans l'ordre national de la légion d'honneur le 13 juillet 2019
- Fille de l'ancien président de la société Bolloré Télécom, Dominique Roux
- Compétences en langue japonaise grâce à son travail de vendeuse à Tokyo durant sa jeunesse
- Elle est haute fonctionnaire de profession
- Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche dans le gouvernement Fillon sous la présidence de Nicolas Sarkozy de 2007 à 2011

<b>Société</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reculer l'âge de départ à la retraite à 65ans.</li><li>- Créer une prime à la natalité pour les parents, de 900€ par an jusqu'au 18 ans du 1er enfant, pour relancer la natalité.</li></ul>
<b>Sécurité, défense et justice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Instaurer des peines plancher (peines minimums fixées par la loi)</li><li>- Réduire l'immigration en révisant la Constitution (plafonds maximum annuels d'immigration votés par le Parlement, la délivrance de titres de séjour selon la maîtrise de la langue française, le respect de la laïcité et des valeurs de la République.</li></ul>
<b>Institutions et territoires</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réduire le nombre de fonctionnaires (supprimer 200 000 postes mais création de 50 000 postes supplémentaires pour protéger, éduquer et soigner.</li><li>- Réduire les délais des procédures pénales</li></ul>
<b>Et pour la Polynésie française ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grande loi de programmation d'une durée de 10 ans dans les Outre-mer afin de combler les retards de développement et corriger les inégalités en matière d'éducation, de logement et de santé</li><li>- Lancer une grande enquête sur les essais nucléaires pour réévaluer l'enveloppe de compensation</li></ul> <p>Soutien politique : Marcel Tuihani et son parti, Te Ora Api O Porinetia</p>

Travail réalisé par BODREFAUX Jeanne et KOAN Larry en classe de TG2

# Yannick Jadot

## Le candidat du parti d'Europe écologie Les Verts (EELV)



Yannick Jadot naît le 27 juillet 1967, militant écologiste grandit dans une famille d'enseignants de gauche. Il suit des études d'économie à l'université Paris-Dauphine après son baccalauréat.

Fondateur de *L'Alliance pour la planète*, il adhère au parti des Verts, il est directeur des campagnes de Greenpeace France  
Au sein du Parlement européen il est vice-président de la commission du commerce international et député européen depuis 2009

Sécurité, défense et justice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Remplacer le ministère de l'Intérieur par un ministère de la protection républicaine</li><li>-interdire la chasse le week-end et lors des vacances scolaires</li></ul>
Institutions et territoires	<ul style="list-style-type: none"><li>- Créer un Vice-Premier ministre de l'écologie afin de sortir de l'influence des grandes entreprises et d'agir plus efficacement</li><li>-Instaurer le vote pour 16 ans</li></ul>
Et pour la Polynésie française ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Développer l'énergie thermique des mers pour produire l'électricité</li><li>- Augmentation du nombre de postes radiologiques pour les personnes exposées aux radiations à la suite des essais nucléaires</li><li>- Lutte contre les écocides (destruction d'un écosystème sous l'action humaine)</li><li>- La reconnaissance des langues régionales</li><li>- L'interdiction des projets d'exploitation minière dans les Outre-mer</li><li>- Lutter contre le chômage</li></ul> <p>Soutien politique en Polynésie française : Jacky Bryant et son parti Heiura les Verts</p>

Travail réalisé par TIMAU Kevai, LAMBERT Ka Noa et LAMBERT Kua Nalu en classe de TG2













**Temps 5**: production pour une mise  
en œuvre dans l'intersession

*Oser les outils*

